**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся  за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного  и  межкультурного  взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс.  На изучение иностранного языка  во  2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю..

УМКУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ ПЕДАГОГА -

Учебник «Английский в фокусе 2 класс» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.

УМКУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ -

Учебник «Английский в фокусе 2 класс» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.*Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.*Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора,  знакомство  с  собеседником;  поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения  ***монологической  речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

**Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием  запрашиваемой  информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение  из  воспринимаемого  на  слух  текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,  с  различной  глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с  опорой  на  образец  коротких  поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений*(повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (c однородными членами).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка во 2 классе  у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы  должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1)   базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2)   базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по  установлению  особенностей  объекта  изучения и связей между объектами (часть целое,  причина  следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3)   работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1)   общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2)   совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  с   учётом   участия   в   коллективных   задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1)   самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2)   самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность  иноязычной  коммуникативной  компетенции  на  элементарном  уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя  вербальные  и/или  зрительные  опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

**Смысловое чтение**

* читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

**Письмо**

* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

* знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности,  фонетически   корректно   их   озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
* использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
* распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

* владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета,  принятыми  в  англоязычной  среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Принципиально важная роль отведена в плане участию учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

* Перечень практических работ, направления проектной деятельности:
* Мир моего «я». Моя семья. Моя комната
* Мир моего «я». Моя любимая еда.
* Мир моих увлечений. Любимые занятия.
* Мир вокруг меня. Мои друзья.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В работе используются следующие виды оценивания:

* входная диагностика;
* текущее оценивание;
* промежуточный контроль;
* итоговое оценивание;
* мониторинг универсальных учебных действий.

Основным инструментом итоговой оценки планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы по английскому языку являются итоговые контрольные работы, которые проводятся в конце учебного года.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

* личностные;
* регулятивные;
* познавательные;
* коммуникативные.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения тематических и итоговых контрольных работ. Оцениваются предметные результаты освоения учебной программы по пятибалльной системе.

Для контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация:

* устный опрос;
* письменная самостоятельная работа;
* диктант (словарный, звуковой);
* тесты;

Итоговая аттестация

* - контрольная работа

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью заданий на проверку разных видов умений и навыков.

Методический аппарат курса «Английский в фокусе» обеспечивает промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных и контрольных работ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** |  |
| Раздел 1.**Мир моего «я»** | | | | |  |
| 1.1. | Приветствие. Знакомство | 8 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main https://skysmart.ru/ |
| 1.2. | Моя семья. | 10 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main https://skysmart.ru/ |
| 1.3. | Мой день рождение. | 2 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main https://skysmart.ru/ |
| 1.4. | Моя любимая еда. | 5 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main https://skysmart.ru/ |
| Итого по разделу | | 25 | | 0 |  |
| Раздел 2.**Мир моих увлечений** | | | | |  |
| 2.1. | Любимые занятия. | 7 | | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main https://skysmart.ru/ |
| 2.2. | Мой питомец. | 2 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main https://skysmart.ru/ |
| 2.3. | Любимый цвет, игрушка | 9 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main https://skysmart.ru/ |
| 2.4. | Выходной день. | 2 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main https://skysmart.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | 1 |  |
| Раздел 3.**Мир вокруг меня.** | | | | |  |
| 3.1. | Моя школа. | 1 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main https://skysmart.ru/ |
| 3.2. | Мои друзья. | 9 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main https://skysmart.ru/ |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село) | 1 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main https://skysmart.ru/ |
| Итого по разделу | | 11 | | 0 |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | |  |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. | 4 | | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. | 5 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main https://skysmart.ru/ |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 3 | | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 | | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 2 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | |
| **по плану**  **2ВГ Д** | **фактически** |
| 1. | Мир моего «я». Приветствие, знакомство. | 04.09 |  |
| 2. | Мир моего «я». Приветствие, знакомство. Английские буквы Aa-Hh | 06.09 |  |
| 3. | Мир моего «я». Приветствие, знакомство. Английские буквы Ii-Qq | 11.09 |  |
| 4. | Мир моего «я». Приветствие, знакомство. Английские буквы Rr-Zz | 13.09 |  |
| 5. | Мир моего «я». Приветствие, знакомство. Буквосочетания sh, ch | 18.09 |  |
| 6. | Мир моего «я». Приветствие, знакомство. Буквосочетания th, ph | 20.09 |  |
| 7. | Мир моего «я». Приветствие, знакомство. Заглавная и строчная буквы. | 25.09 |  |
| 8. | Мир моего «я» Английский алфавит.  Звуко-буквенные соответствия» | 27.09 |  |
| 9. | Мир моего «я». Моя семья. Знакомство с героями  учебника. | 02.10 |  |
| 10. | Мир моего «я». Моя семья. Выполнение различных  команд. | 04.10 |  |
| 11. | Мир моего «я». Моя семья. Члены семьи. | 09.10 |  |
| 12. | Мир моего «я». Моя семья. Цвета. | 11.10 |  |
| 13. | Мир моего «я». Моя семья. Мой дом. | 16.10 |  |
| 14. | Мир моего «я». Моя семья.  В доме. | 18.10 |  |
| 15. | Мир моего «я». Моя семья.  Где члены семьи? | 23.10 |  |
| 16. | Мир моего «я». Моя семья. Кто где находится? | 25.10 |  |
| 17. | Мир моего «я». Моя семья. В ванной  комнате. | 13.11 |  |
| 18. | «Мир моего «я». Моя семья. Я люблю свою семью ». | 15.11 |  |
| 19. | Мир моего «я». Мой день рождения.  Семейные  праздники. | 20.11 |  |
| 20. | Мир моего «я». Мой день рождения. Возраст. | 22.11 |  |
| 21. | Мир моего «я». Моя любимая еда.  Продукты питания. | 27.11 |  |
| 22. | Мир моего «я». Моя любимая еда.  Любимая еда. | 29.11 |  |
| 23. | Мир моего «я». Моя любимая еда.  Продукты и  напитки. | 04.12 |  |
| 24. | Мир моего «я». Моя любимая еда.  Блюда британской и  русской кухни. | 06.12 |  |
| 25. | «Мир моего «я». Моя любимая еда. Я люблю… | 11.12 |  |
| 26. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Действия и  животные. | 13.12 |  |
| 27. | Полугодовая контрольная работа | 18.12 |  |
| 28. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что умеют  делать животные? | 20.12 |  |
| 29. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Я умею  прыгать. | 25.12 |  |
| 30. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я не умею  делать. | 27.12 |  |
| 31. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Проект. | 10.01 |  |
| 32. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Закрепление  языкового материала. | 15.01 |  |
| 33. | «Мир моих увлечений. Любимые занятия».Что я могу. | 17.01 |  |
| 34. | Мир моих увлечений. Мой питомец.  Описание своего  питомца. | 22.01 |  |
| 35. | Мир моих увлечений. Мой питомец. Питомцы в России. | 24.01 |  |
| 36. | Мир моих увлечений. Выходной день. В цирке. | 29.01 |  |
| 37. | Мир моих увлечений. Выходной день.  Цирковое  представление. | 31.01 |  |
| 38. | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Мои  игрушки. | 05.02 |  |
| 39. | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Где  находятся игрушки. | 07.02 |  |
| 40. | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Описание игрушки. | 12.02 |  |
| 41. | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. В моей  коробке с игрушками. | 14.02 |  |
| 42. | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Чудесный Тедди. | 19.02 |  |
| 43. | Мир моих увлечений. Любимый цвет,  игрушка.  Описание внешности. | 21.02 |  |
| 44. | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Моя  любимая игрушка. | 26.02 |  |
| 45. | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка.  Традиционные игрушки России и Великобритании. | 28.02 |  |
| 46. | Мир вокруг меня. Моя школа. Весело в школе. | 04.03 |  |
| 47. | Мир вокруг меня. Мои друзья. Каникулы. | 06.03 |  |
| 48. | Мир вокруг меня. Мои друзья. Какую одежду мы  носим. | 11.03 |  |
| 49. | Мир вокруг меня. Мои друзья. В какую погоду мы  гуляем. | 13.03 |  |
| 50. | Мир вокруг меня. Мои друзья. Путешествие. | 18.03 |  |
| 51. | Мир вокруг меня. Мои друзья. Мы на волшебном  острове. | 20.03 |  |
| 52. | Мир вокруг меня. Мои друзья. Путешествие. | 03.04 |  |
| 53. | Мир вокруг меня. Мои друзья. Проект. | 08.04 |  |
| 54. | «Мир вокруг». Это мы. | 10.04 |  |
| 55. | Мир вокруг меня. Мои друзья. Закрепление языкового  материала. | 15.04 |  |
| 56. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). | 17.04 |  |
| 57. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия  родной страны и стран изучаемого языка, их столиц.  Общее представление. | 22.04 |  |
| 58. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия  родной страны и стран изучаемого языка, их столиц.  Сады России и Британии. | 24.04 |  |
| 59. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия  родной страны и стран изучаемого языка, их столиц.  Животные Британии. | 29.04 |  |
| 60. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия  родной страны и стран изучаемого языка, их столиц.  Корнуолл. | 01.05 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 61. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия  родной страны и стран изучаемого языка, их столиц.  Произведения детского фольклора. Литературные  персонажи детских книг. Сказка «Мышь городская и  мышь деревенская» часть 1. | 06.05 |  |
| 62. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия  родной страны и стран изучаемого языка, их столиц.  Произведения детского фольклора. Литературные  персонажи детских книг. Сказка «Мышь городская и  мышь деревенская» часть 2. | 08.05 |  |
| 63. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия  родной страны и стран изучаемого языка, их столиц.  Произведения детского фольклора. Литературные  персонажи детских книг. Сказка «Мышь городская и  мышь деревенская» часть 3. | 13.05 |  |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия  родной страны и стран изучаемого языка, их столиц.  Произведения детского фольклора. Литературные  персонажи детских книг. Сказка «Мышь городская и  мышь деревенская» часть 4. | 15.05 |  |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия  родной страны и стран изучаемого языка, их столиц.  Произведения детского фольклора. Литературные  персонажи детских книг. Сказка «Мышь городская и  мышь деревенская» часть 5. | ***17.05*** |  |
| 66. | Праздники родной страны и стран изучаемого языка.  (Новый год, Рождество). Праздники в России | ***22.05*** |  |
| 67. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа .** | ***24.05*** |  |
| 68. | Праздники родной страны и стран изучаемого языка  (Новый год, Рождество). Праздники в Британии | ***29.05*** |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/  
https://uchebnik.mos.ru/main  
https://skysmart.ru/

Приложение 1

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ №12» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английский язык. Эта работа осуществляется следующими способами:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы .

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.