Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»

461043, Оренбургская область, город Бузулук, улица Лизы Чайкиной, дом 3
ОГРН 1025600577958 **ИНН** 5603009676 **КПП** 560301001

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», ООП НОО

ВЫПИСКА ИЗ ООП НОО,
утвержденной приказом №1 от 26.08.2025 года

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВЫПИСКА ВЕРНА

Подписано цифровой подписью: Немцова Ирина Николаевна
Дата: 2026.03.03 10:43:27 +03'00'

Директор МОАУ «СОШ №12»
Немцова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9245457)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы православной культуры»

для обучающихся 4 класса

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период.

Цели изучения учебного предмета

Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностносмысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели,

находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- – понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- – формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- – понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- – понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- – осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- – строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- – соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- – строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- – понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- – понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- – овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- – формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и

находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- – совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- – совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- – овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- – овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- – совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- – ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- – использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- – применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- – признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- – выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

- – воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- – использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- – находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- – анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:

- – использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- – создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация и самоконтроль:

- – проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- – проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- – анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- – выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- – проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- – выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- – владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- – подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры»:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- – рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- – рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- – рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- – раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- – распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- – рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- – излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального,

гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			
3	Во что верят православные христиане	4			
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			
6	Милосердие и сострадание	2			
7	Православие в России	5			
8	Православный храм и другие святыни	3			
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			
10	Христианская семья и её ценности	3			
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия - наша Родина	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http:// school-collection. edu
2	Культура и религия	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http:// school-collection. edu
3	Культура и духовные традиции	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http:// school-collection. edu
4	Добро и зло в православной традиции	1	0	0		
5	**Стартовая диагностическая работа.** Во что верят православные христиане. Человек и Бог в православии	1	1	0		http://www.clever-leb.pro http:// school-collection. edu
6	Православная молитва	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http:// school-collection. edu
7	Библия и Евангелие	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
8	Проповедь Христа	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
9	Христос и Его крест	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
10	Праздники. Пасха	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu

11	Православное учение о человеке	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
12	Совесть и раскаяние	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
13	Любовь к ближнему Заповеди	1	0	0		
14	Милосердие и сострадание	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
15	**Контрольная работа за 1 полугодие**	1	1	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
16	Золотое правило нравственности	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
17	Православный храм и другие святыни	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
18	Символический язык православной культуры: христианское искусство. Икона	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
19	Как христианство пришло на Русь	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
20	Подвиг	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
21	Заповеди блаженств	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
22	Добро и зло в православной традиции. Зачем творить добро ?	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
23	Чудо в жизни христианина	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
24	Православие о Божием суде	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
25	Таинство Причастия	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
26	Монастырь	1	0	0		http://www.clever-leb.pro

						27.03http://school-collection.edu
27	Отношение христианина к природе	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
28	Христианская семья и её ценности	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
29	Защита Отечества	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
30	Отношение христианина к труду	1	0	0		http://www.clever-leb.pro/ http://school-collection.edu
31	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
32	**Промежуточная аттестация. Проект**	1	1	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
33	Православие в России. Бузулукские храмы	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
34	Экскурсия в храм святой мученицы Татианы	1	0	0		http://www.clever-leb.pro http://school-collection.edu
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**3**	**0**		

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4 класс

Спецификация
итоговой проектной работы
по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс)

Назначение проекта

Определение уровня подготовки обучающихся 4 класса по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики». Проект предназначен для итогового контроля достижения планируемых предметных результатов по модулю «Основы православной культуры» в 4 классе по теме «Герои России».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проекта

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Содержание предлагаемого проекта не выходит за пределы курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Структура проекта

Проектная работа состоит из четырех этапов.

Подготовительный этап включает в себя подготовительную работу по выполнению проекта (постановка цели, планирование работы над проектом, распределение обязанностей).

Исследование включает в себя сбор информации по теме проекта.

Практическая работа - выполнение проектной работы в форме стенгазеты или мультимедийной презентации.

Презентация - включает в себя презентацию проектной работы, анализ результатов и самооценку.

Распределение заданий проекта по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Содержание проекта «Герои - России» включает в себя учебный материал по темам «Россия – Родина моя», «Моральный долг», «Честь», «Нравственные идеалы», «Жизнь человека – высшая нравственная ценность» и предполагает проверку умения понимать и принимать ценности: нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций России; умения понимать активную роль человека в обществе, умение соотносить поступки человека с важнейшими событиями в истории нашей страны. А также проверяет умения обучающихся в выполнении проекта по «Основам православной культуры»: в постановке цели, планировании, выполнении, презентации и оценивании проекта.

Информация о ходе выполнения проекта

№	Этапы работы над проектом	Содержание деятельности	Максималь-ный балл за выполнение	Примерное время выполнения

			задания	задания (мин.)
1	Подготовительный этап	Определение цели проекта Разработка плана работы над проектом Распределение обязанностей	3	10
2	Исследование	Сбор информации по теме проекта: - анализ литературы, статей СМИ; - отбор иллюстративного материала; - поэтапное выполнение исследовательских задач.	2	30
3	Практическая работа	Изготовление продукта проекта, (мультимедийной презентации, стенгазеты) в соответствии с критериям: - соответствие теме - творческое, оригинальное отношение к продукту проекта; - логика изложения материала; - эстетичность.	4	30
4	Презентация проекта	Представление проекта: -выступление; -самооценка; -анализ достигнутых результатов .	3	20

Система оценивания проекта по курсу «Основы православной культуры»

Подготовительный этап

Если цель определена, ясно сформулирована, ставится 1 балл, указан план выполнения действий – 1 балл, обязанности распределены и указаны ответственные за их выполнение – 1 балл. Если цель проекта, его планирование указано неверно или отсутствует, отсутствует распределение обязанностей ставится 0 баллов.

Исследование

Если работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников по теме проекта, имеется иллюстративный материал - ставится 2 балла. Если информация найдена частично – 1 балл, если отсутствует - 0 баллов.

Практическая работа

Выполненный продукт (мультимедийная презентация, стенгазета) должен соответствовать следующим критериям: соответствие теме - 1 балл, творческое, оригинальное отношение к продукту проекта -1 балл, логика изложения материала – 1 балл, эстетичность – 1 балл. Если какой-то критерий отсутствует, за него ставится 0 баллов.

Презентация проекта

При оценивании презентации проекта учитывается: речь выступающих – 1 балл, наличие листов самооценки на каждого члена группы – 1 балл, анализ полученных результатов - 1 балл. При отсутствии какого-либо критерия ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение проекта 12.

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходимы ватман, клей, ручка, карандаш, краски, кисти, фломастеры, дополнительная литература по теме проекта «Герои - России», компьютер, интернет ресурсы .

Условия проведения

На выполнение работы дается 2 урока по 45 минут, может использоваться дополнительная литература, принесенная из домашней и школьной библиотеки, допускается помощь родителей при создании презентации.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
6-12	зачет
5-0	незачет

КИМ

Инструкция для обучающихся

итоговой проектной работы

по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс),

На выполнение групповой проектной работы «Герои - России» по курсу «Основы православной культуры» даётся 90 минут.

Проект состоит из 4 этапов.

1 этап – подготовительный

Подготовительный этап включает в себя подготовительную работу по выполнению проекта: постановку цели, составление плана работы над проектом, распределение обязанностей. За прохождение этого этапа вы можете получить 3 балла.

2 этап - исследование

Исследование включает в себя сбор информации по теме проекта, отбор иллюстративного материала из разных источников. За прохождение этого этапа вы можете получить 2 балла.

3 этап – практическая работа

Практическая работа - выполнение продукта (мультимедийная презентация, стенгазета). Выполненный продукт должен соответствовать следующим критериям: соответствие теме -1 балл, творческое, оригинальное отношение к продукту проекта - 1 балл, логика изложения материала – 1 балл, эстетичность – 1 балл. За выполнение этого этапа вы можете получить 4 баллов.

4 этап – презентация проекта

Презентация - включает в себя презентацию проектной работы, анализ полученных результатов и самооценку. За прохождение этого этапа вы можете получить 3 балла.

Максимальный балл за выполнение проекта 12 баллов.

Баллы, полученные Вами за все пройденные этапы, суммируются. Постарайтесь правильно выполнить все этапы проектной работы и набрать наибольшее количество баллов.

Лист планирования и продвижения по проекту

Тема проекта:_____

запишите выбранное название

Цель проекта: (выполнить, изготовить) _____ **по теме**_____

Продукт:_____

Планирование проектной деятельности

№	Вид деятельности	Кто выполнял	Отметка о выполнении (+, -)
1			
2			
3			

Лист самооценки

Оцени работу своей группы. Отметь ☑ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

   ☐ А. Да, все работали одинаково.

   ☐ Б. Нет, работал только один.

   ☐ В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

   ☐ А. Работали дружно, ссор не было.

   ☐ Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

   ☐ В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. **Тебе нравится результат работы группы?**

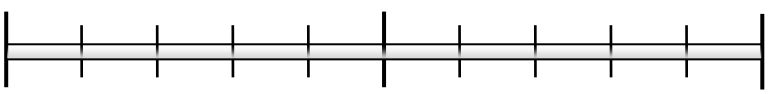
   ☐ А. Да, все получилось хорошо.

   ☐ Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

   ☐ В. Нет, не нравится.

4. **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

Почти все сделали без меня.



Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.

Отчет

о выполнении творческого проекта в рамках изучения курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

- Тема проекта: «Герои России»
- Авторы (участники) проекта: ученики 4 класса
- Педагог-куратор:
- Цель проекта: выполнение мультимедийной презентации «Герои России»
- Задачи проекта:
  - изучить специальную литературу по темам «История России», «Выдающиеся личности России»;

  - отобрать иллюстрации для презентации;

  - выполнить мультимедийную презентацию о героях России;

  - презентовать проект;

  - оценить свою деятельность и деятельность своих одноклассников.

- Информация о ходе выполнения проекта

№	Этапы работы над проектом	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Постановка цели, планирование работы над проектом	Определение цели и задач проекта Разработка плана работы над проектом Обсуждение критерий успеха проектной деятельности Распределение обязанностей между членами рабочей группы		
2	Исследование	Анализ литературы, статей СМИ. Выбор оптимального варианта хода проекта Поэтапное выполнение исследовательских задач		
3	Выполнение мультимедийной презентации	Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения презентации Оформление проекта		
4	Представление проекта и оценка его результатов	Представление проекта, демонстрация презентации «Герои России» Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов		

Приложение 1

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков ОРКСЭ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке ОРКСЭ интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках ОРКСЭ методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды