**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений
в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и объединяют друг друга с другой общей территорией во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила морального поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, имеют значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к активам. Полезные ископаемые родного края (2–3 экземпляра). Почва, ее состав имеет значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и жизнедеятельности растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе основания. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их название, краткая характеристика на основе наблюдения.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и покровы для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Уважение человека в природном сообществе. Природные сообщества родного края (2–3 экземпляра на основе обнаружения). Правила морального поведения в рамках сообществ.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, направляющая, кончиковая, кровеносная, нервная, органов чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование по признакам мошеннических действий, защита персональной информации, правила общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных

 научных действий: познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных научных действий, регулятивных универсальных научных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных научных действий, формирующих обеспечение человечества:

* проводятся переносные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов ответчики с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делают выводы;
* сохранять соблюдение между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животных;
* определение (в процессе рассмотрения объектов и направления) основных признаков и отношений между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природных сообществах;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

* Имейте в виду, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную иную интересную информацию о природе нашей планеты;
* найдя на глобусе материки и океаны, воспроизведите их название; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать переносные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдайте правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с ответственностью мира (безопасность, семейный

 бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материя, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. Понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать обнаружение, различие, обнаружение признаков на основе сравниваемых объектов природы;
* привести примеры, кратко охарактеризовать представителей разных царств природы;
* признак (характеристика) (растения животного) как живого организма;
* описывать (характеризовать) образцы истории нашей страны (в пределах изучаемого).

*Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устранить причину возникшей трудности или ошибки, скорректировать свои действия.

*Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:*

* участвуя в совместной деятельности, исполняя роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* соблюдать правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное мнение, мнение;
* Самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этого общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководиться постепенно, продуманными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе современными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* внимание культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных
* отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культурности и доброжелательности;
* применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии всеобщей художественной культуры, незначительного
* уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих народов и других народов;
* использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (включая информацию);
* приобретение опыта эмоционального отношения к окружающей среде обитания, бережное отношение к окружающей среде и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценностей трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценностей познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* сопровождать познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные технологические действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;
* на основе наблюдения существующих объектов, окружающего мир, сохранения связей и зависимости между объектами (часть – связи; причина – мышление; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, сохранять основания для сравнения, сохранять аналоги;
* объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;
* определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
* отсутствие явлений и противоречий в рассмотренных фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проведение (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, переносные опыты;
* адаптер интереса к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определение разницы между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные процессы развития, события и последствия в аналогичных или сходных объектах;
* моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и т. д.);
* проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению аспекта изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учетом учебной задачи;
* нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем процесса ее проверки;
* находить и использовать для решения научную задачную, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные технологические действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать мнения, оценивать мнение участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить свои доказательства права;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; представить уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, текста основных мыслей о природе, социальной жизни, ограничениях и поступках людей;
* создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и следить за деформированным текстом об изученных объектах и ​​явлениях природы, событиях социальной жизни;
* подготовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (тексты, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные технологические действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* настройка последовательности выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и сохранять свою мораль;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, предусмотреть способы их применения, в том числе в бытовых устройствах, компонентах для здоровья и жизни.
* оценивать результаты своей деятельности, соотнося объективно оценивать свою оценку с оценкой учителя;
* Оценивайте надежность выбранных способов действий при необходимости их корректировки.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для достижения решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно выстроить действия по достижению общей цели: отменить роль, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* соблюдать правила совместной деятельности: справедливо оценивать и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допуская соображений, при их рассмотрении мирно разрешать без участия в жизни;
* ответственно выполнить свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К окончанию обучения в **3 классе** обучающийся учится:

* представлять государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); обращение к уважаемым государственным символам России и своего региона;
* учитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в обществе;
* приводить образцы памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, города РФ с богатой историей и культурой; российские центры декоративно-прикладного искусства; проявить интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показать на карте мира материки, изученные страны мира;
* распределить расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проведение по предложенному плану или проведение небольших опытов с небольшими объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдение безопасности проведения опыта;
* группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объектов живой и неживой природы;
* описывание на основе предложенного плана изучаемых объектов и явлений природы, выделенных их отдельных признаков и характерных свойств;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и сбора информации, ведения военных действий;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, объяснения человека;
* фиксировать результаты выводов, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождающиеся выступлением иллюстраций (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать меры безопасности;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила морального поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях регулируемого доступа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Приложение

к рабочей программе

по учебному предмету

«Окружающий мир» 1 – 4 класс

**Формы учёта рабочей программы воспитания
в рабочей программе по окружающему миру**

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 12»реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков окружающему миру. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

⎯ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

• Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

•Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений междуучителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 15 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> ]] |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 3 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> ]] |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> ]] |
| Итого по разделу | 22 |  1 0 |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> ]] |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> ]] |
| 2.3 | Разнообразие растений | 8 | 1 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> ]] |
| 2.4 | Разнообразие животных | 8 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> ]] |
| 2,5 | Природные сообщества | 4 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> ]] |
| 2.6 | Человек - часть природы | 6 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> ]] |
| Итого по разделу | 39 |  32 |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> ]] |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> ]] |
| Итого по разделу | 7 |  0 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  4 |  2 |  |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | 0 | 0 | 1.09 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90]] |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | 0 | 0 | 4.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> ]] |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | 0 | 0 | 8.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> ]] |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | 0 | 0 | 11.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> ]] |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 | 15.09 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122]] |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | 18.09 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba]] |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 22.09 |  |
| 8 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. Что такое общество? | 1 | 0 | 0 | 25.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> ]][[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> ]] |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение государственным символам России | 1 | 0 | 0 | 29.09 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa]] |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | 0 | 0 | 2.10 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a]] |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов и с рабочей информацией | 1 | 0 | 0 | 6.10 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98]] |
| 12 | Труд местного региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | 0 | 0 | 9.10 |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойства органических веществ, жидкостей и газов | 1 | 0 | 0 | 13.10 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> ]] |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | 16.10 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> ]] |
| 15 | Воздух как смесь газа. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 | 20.10 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> ]] |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойства воды при выполнении практической работы | 1 | 0 | 1 | 23.10 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> ]] |
| 17 | Распространение воды в природе: Водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 | 27.10 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> ]] |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 | 6.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> ]] |
| 19 | Почва, ее состав. Значение для живой природы | 1 | 0 | 0 | 10.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> ]] |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 | 13.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> ]] |
| 21 | Растения родного края: название и краткая характеристика (на основе наблюдений) | 1 | 0 | 0 | 17.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> ]] |
| 22 | Растение как живое тело | 1 | 0 | 0 | 20.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> ]] |
| 23 | Как размножаются растения? | 1 | 0 | 0 | 24.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> ]] |
| 24 | Развитие растений от семени до семени (результаты практических работ) | 1 | 0 | 1 | 27.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> ]] |
| 25 | Условия роста и развития растений (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | 0 | 0 | 1.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> ]] |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 | 4.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> ]] |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | 0 | 0 | 8.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> ]] |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей. Роль животных в природе и жизни людей | 1 | 0 | 0 | 11.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> ]] |
| 29 | Контрольная работа 1 полугодие | 1 | 1 | 0 | 15.12 |  |
| 30 | Бережное отношение к животным – моральная ценность людей. Охрана детского мира в России | 1 | 0 | 0 | 18.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> ]] |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | 22.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> ]] |
| 32 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | 0 | 0 | 25.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> ]] |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | 29.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> ]] |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 | 12.01 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> ]] |
| 35 |  Органы чувствуют свою роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 15.01 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> ]] |
| 36 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 19.01 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> ]] |
| 37 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 22.01 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> ]] |
| 38 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 26.01 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> ]] |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 29.01 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> ]] |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | 0 | 0 | 2.02 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> ]] |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, движущих пауз | 1 | 0 | 0 | 5.02 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> ]] |
| 42 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | 0 | 9.02 |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 | 0 | 0 | 12.02 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> ]] |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 | 16.02 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> ]] |
| 45 | Безопасное поведение пассажирского авиационного и водного транспорта | 1 | 0 | 0 | 19.02 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> ]] |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | 26.02 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> ]] |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 | 1.03 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> ]] |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 4.03 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> ]] |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | 0 | 0 | 11.03 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> ]] |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | 0 | 0 | 15.03 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> ]] |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 | 18.03 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896>]] |
| 52 | Растения, использование людей в хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 | 22.03 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> ]] |
| 53 | Труд местного региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | 0 | 0 | 5.04 |  |
| 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | 0 | 0 | 8.04 |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы о семье | 1 | 0 | 0 | 12.04 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4]] |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы | 1 | 0 | 0 | 15.04 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> ]] |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 | 17.04 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> ]] |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | 0 | 0 | 19.04 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> ]] |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 22.04 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> ]] |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 26.04 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650]] |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 3.05 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e]] |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 6.05 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4]] |
| 63 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 13.05 |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 0 | 0 | 15.05 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba]] |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | 0 | 0 | 17.05 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c]] |
| 66 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 | 20.05 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc]] |
| 67 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | 0 | 0 | 22.05 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> ]] |
| 68 |  Обобщение по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 0 | 0 | 24.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Учебник «Окружающий мир» для 3 кл. нач. шк. А.А.Плешаков: в 2 ч. /. – М. : Просвещение, 2022

2. Рабочая тетрадь А.А.Плешаков «Окружающий мир»3 класс. -учебное пособие для учащихся общеобразовательных

учреждений – М. : Просвещение, 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ 1. Сборник рабочих программ «Школа России» А.А.Плешаков,авторы: С.В Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и другие ,

Москва «Просвещение»

2. Учебник «Окружающий мир» для 3 кл. нач. шк. А.А.Плешаков: в 2 ч. /. – М. : Просвещение, 2022

3. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир»Москва, « Просвещение» 2022г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​ [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f841380e) Библиотека ЦОК

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)  Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников.