# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, ‒ 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 3КЛАСС

**Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

## Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

## Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

## Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

# Регулятивные универсальные учебные действия

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

# Совместная деятельность

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе**обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**Формы учёта рабочей программы воспитания  
в рабочей программе по окружающего мира**

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 12» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков окружающего мира. Эта работа  
осуществляется в следующих формах:

•Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,  
правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками  
(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на  
  уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые  
изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с  
изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитиенашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы ихпоступков;

• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  
для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-  
нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих  
задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию  
обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных  
отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  
урока.

•Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих  
познавательную мотивацию обучающихся

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют  
развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих  
воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,  
целью и задачами воспитания.

•Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в  
форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает  
возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения  
теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,  
уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,  
аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между  
учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 15 | 2 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких, родных людей. | 3 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 1 | 4 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 8 | 1 | 1 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 8 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 6 | 1 | 1 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 38 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 6 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 6 |  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Безопасность в информационно-коммуникативной сети Интернет (защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах). | 1 | 0 | 0 | 02.09 |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы (с. 8-9) | 1 | 0 | 0 | 06.09 | <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Первоначальные представления о бактериях. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | 0 | 0 | 09.09 | <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | 0 | 0 | 13.09 | <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. | 1 | 0 | 0 | 16.09 |  |
| **6** | **Входная контрольная работа.** | **1** | **1** | **0** | **20.09** |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | 0 | 0 | 23.09 | <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? (с. 13-16) | 1 | 0 | 0 | 27.09 | <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России (с. 17-23) | 1 | 0 | 0 | 30.09 |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Символика своего региона. | 1 | 0 | 0 | 04.10 |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | 0 | 07.10 |  |
| 12 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. | 1 | 0 | 0 | 11.10 |  |
| 13 | Твёрдые тела, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов (с.44-47) | 1 | 0 | 1 | 14.10 | <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика (с.48-51) | 1 | 0 | 1 | 18.10 | <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни растений, животных, человека. Охрана воздуха (с.52-55) | 1 | 0 | 0 | 21.10 | <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода. Свойства воды. (с. 56-59) | 1 | 0 | 1 | 25.10 | <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Круговорот воды в природе (с.60-62) | 1 | 0 | 0 | 08.11 | <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана воды (с.63-67) | 1 | 0 | 0 | 08.11 | <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. (с.68-71) | 1 | 0 | 1 | 11.11 | <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений. Зависимость внешнего вида от условий и места обитания (с.72-76) | 1 | 0 | 0 | 15.11 | <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдений) | 1 | 0 | 0 | 18.11 | <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. | 1 | 0 | 0 | 22.11 | <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как размножаются растения? (с. 80-81) | 1 | 0 | 0 | 25.11 | <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) (с. 82-83) | 1 | 0 | 1 | 29.11 | <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Охрана растений. (с.84-87) | 1 | 0 | 0 | 02.12 | <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. (с. 88-93) | 1 | 0 | 0 | 06.12 | <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания (с.94-97) | 1 | 0 | 0 | 09.12 | <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | **Контрольная работа** | 1 | 1 | 0 | 13.12 | <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). (с.98-102) | 1 | 0 | 0 | 16.12 | <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Животные родного края, их называния, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 | 0 | 0 | 20.12 | <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | **Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"** | 1 | 0 | 0 | 23.12 | <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. (с.103-106) | 1 | 1 | 0 | 27.12 |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. Грибы съедобные и несъедобные. (с. 107-111) | 1 | 0 | 0 | 10.01 | <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека (с. 122-124) | 1 | 0 | 1 | 13.01 | <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Органы чувств их роль в жизни человека (с. 125-128) | 1 | 0 | 0 | 17.01 | <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека (с. 132-134) | 1 | 0 | 0 | 20.01 | <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека (с. 135-137) | 1 | 0 | 0 | 24.01 | <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека (с. 138-139) | 1 | 0 | 0 | 27.01 | <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека (с. 139-140) | 1 | 0 | 0 | 31.01 | <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма (с. 141-142) | 1 | 0 | 0 | 03.02 | <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз (с.143-145) | 1 | 0 | 0 | 07.02 | <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | **Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"** | 1 | 1 | 0 | 10.02 |  |
| 43 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора, предупреждающие знаки безопасности). (с. 4-6) | 1 | 0 | 0 | 14.02 | <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 | 17.02 | <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Правила безопасного поведения пассажира водного и авиатранспорта. | 1 | 0 | 0 | 21.02 | <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 | 0 | 0 | 28.02 | <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | 1 | 0 | 0 | 03.03 | <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России (с. 43-45) | 1 | 0 | 0 | 07.03 | <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горные породы и минералы. Примеры минералов. | 1 | 0 | 0 | 14.03 | <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. бережное отношение людей к полезным ископаемым. (с. 46-50) | 1 | 0 | 0 | 14.03 | <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). | 1 | 0 | 0 | 17.03 |  |
| 52 | Бережное отношение людей к полезным ископаемым. | 1 | 0 | 0 | 21.03 | <https://m.edsoo.ru/f8412a1c>]] |
| 53 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности (с.51-54) | 1 | 0 | 0 | 24.03 |  |
| 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет (с.66-68) | 1 | 0 | 0 | 04.04 |  |
| 55 | Семья –коллектив близких, родных людей. Повседневные заботы семьи | 1 | 0 | 0 | 07.04 |  |
| 56 | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. (с. 69-71) | 1 | 0 | 0 | 11.04 | <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский (с. 86-87) | 1 | 0 | 0 | 14.04 | <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль (с.88-90) | 1 | 0 | 0 | 18.04 | <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль |  | 0 | 0 | 21.04 |  |
| 60 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга |  | 0 | 0 | 25.04 |  |
| 61 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода |  | 0 | 0 | 28.04 |  |
| 62 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. |  | 0 | 0 | 05.05 |  |
| 63 | **Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"** |  | 1 | 0 | 12.05 |  |
| 64 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся(по выбору). | 1 | 0 | 0 | 12.05 | <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| **65** | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | **1** | **1** | **0** | **14.05** |  |
| 66 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 19.05 |  |
| 67 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 23.05 |  |
| 68 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 26.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 6 |  | |