|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука  «Средняя общеобразовательная школа № 12» | |
| Телефон 8 (35342) 4-58-55  Факс 8 (35342) 4-58-55 | Сайт: shcola12buzuluk.ucoz.ru  e-mail: mousosh122007@yandex.ru |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку, 11 класс

на 2024-2025 учебный год

(среднее общее образование)

Бузулук, 2024

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе нормативных документов:

-Федерального закона №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями);

-Примерной программы среднего общего образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, Д Дули.

**Целями и задачами изучения английского языка в 11 классе:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у**школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами**реализации содержания обучения являются:

\_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

\_ формирование и развитие языковых навыков;

\_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык » (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

· межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 11 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);

· многоуровневостью;

· полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательной деятельности необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Личностно‐ориентированный подход, ставящий в центр учебно‐воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 11 классе отводится 99 часов. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часов в неделю, в год 99 часа на базовом уровне.

После изучения каждой темы учащиеся готовят и защищают проекты, которые готовят индивидуально или группами; проводятся контрольные работы, которые проверяют усвоение навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту; написание различных видов писем, эссе, заполнение анкет. Контрольные работы (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль) проводятся согласно положению о внутренней оценке качества образования. Проверочные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Контрольно-измерительные материалы оптимизируют и объективизируют процесс контроля.

Рабочая программа реализуется по УМК – « Английский в фокусе» издательство

« Просвещение», Ю. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**10 КЛАСС**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Научно-технический прогресс. Природа и экология. Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Планы на будущее, проблема выбора профессии.

**11 КЛАСС**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Содержание** | Кол-во часов | **Дата проведения урока** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 Межличностные отношения (13 ч.)** | | | | | | | |
| **1** | | | Межличностные отношения. Семья. | | 1 | 04.09.2024 |  |
| **2** | | | Межличностные отношения. Семейные узы. | | 1 | 05.09.2024 |  |
| **3** | | | Межличностные отношения. Взаимоотношения. | | 1 | 06.09.2024 |  |
| **4** | | | Межличностные отношения. Соседи. | | 1 | 11.09.2024 |  |
| **5** | | | Межличностные отношения. В детстве. | | 1 | 12.09.2024 |  |
| **6** | | | Межличностные отношения. О. Уайльд «Верный друг» | | 1 | 13.09.2024 |  |
| **7** | | | **Входная контрольна**я **работа** | | 1 | 16.09.2024 |  |
| **8** | | | Межличностные отношения. Описываем людей. | | 1 | 19.09.2024 |  |
| **9** | | | Межличностные отношения. Черты характера и внешность. | | 1 | 20.09.2024 |  |
| **10** | | | Межличностные отношения. Многонациональная Британия. | | 1 | 25.09.2024 |  |
| **11** | | | Межличностные отношения. Викторианские семьи. | | 1 | 26.09.2024 |  |
| **12** | | | Межличностные отношения. Образ жизни. | | **1** | 27.09.2024 |  |
| **13** | | | Межличностные отношения. Мое окружение. | | 1 | 02.10.2024 |  |
| **2 Повседневная жизнь, быт, семья ( 11 часов)** | | | | | | | |
| **14** | | | | Повседневная жизнь, быт, семья. Стресс. | 1 | 03.10.2024 |  |
| **15** | | | | Повседневная жизнь, быт, семья. Факты о стрессе. | 1 | 04.10.2024 |  |
| **16** | | | | Повседневная жизнь, быт, семья. Как бороться со стрессом. | 1 | 09.10.2024 |  |
| **17** | | | | Повседневная жизнь, быт, семья. Влияние ровесников. | 1 | 10.10.2024 |  |
| **18** | | | | Повседневная жизнь, быт, семья. Ш. Бронте «Джейн Эйр» | 1 | 11.10.2024 |  |
| **19** | | | | Повседневная жизнь, быт, семья. Личные письма. | 1 | 16.10.2024 |  |
| **20** | | | | Повседневная жизнь, быт, семья. Телефон доверия. | 1 | 17.10.2024 |  |
| **21** | | | | Повседневная жизнь, быт, семья. Нервная система | 1 | 18.10.2024 |  |
| **22** | | | | Повседневная жизнь, быт, семья. Продукты в супермаркете | **1** | 23.10.2024 |  |
| **23** | | | | Повседневная жизнь, быт, семья. Покупаем подарки. | 1 | 24.10.2024 |  |
| **24** | | | | Повседневная жизнь, быт, семья. Твой подарок | 1 | 25.10.2024 |  |
| **3 Молодежь в современном обществе (12 часов)** | | | | | | | |
| **25** | | | | Молодежь в современном обществе. Жертва преступления. | 1 | 06.11.2024 |  |
| **26** | | | | Молодежь в современном обществе. Права и обязанности. | 1 | 07.11.2024 |  |
| **27** | | | | Молодежь в современном обществе. Домашние обязанности. | 1 | 08.11.2024 |  |
| **28** | | | Молодежь в современном обществе. Подростки дома. | 1 | 13.11.2024 |  |
| **29** | | | Молодежь в современном обществе. Ч. Диккенс «Большие надежды». | 1 | 14.11.2024 |  |
| **30** | | | Молодежь в современном обществе. Работа после школы? | 1 | 15.11.2024 |  |
| **31** | | | Молодежь в современном обществе. А ваше мнение? | 1 | 20.11.2024 |  |
| **32** | | | Молодежь в современном обществе. Мои права. | 1 | 21.11.2024 |  |
| **33** | | | Молодежь в современном обществе. Ф. Достоевский «Преступление и наказание» | 1 | 22.11.2024 |  |
| **34** | | | Молодежь в современном обществе. «Зеленый» гражданин. | 1 | 27.11.2024 |  |
| **35** | | | Молодежь в современном обществе. Пойман с поличным. | 1 | 28.11.2024 |  |
| **36** | | | Молодежь в современном обществе. Возраст и уголовная ответственность | 1 | 29.11.2024 |  |
| **4 Здоровье и забота о нем (12 часов)** | | | | | | |
| **37** | | | Здоровье и забота о нем. Чрезвычайные ситуации. | 1 | 04.12.2024 |  |
| **38** | | | Здоровье и забота о нем. Травмы. | 1 | 05.12.2024 |  |
| **39** | | | Здоровье и забота о нем. Болезни. | 1 | 06.12.2024 |  |
| **40** | | | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | 11.12.2024 |  |
| **41** | | | Здоровье и забота о нем. У врача. | 1 | 12.12.2024 |  |
| **42** | | | Здоровье и забота о нем. M.Tвен “Приключения Тома Сойера”. | **1** | 13.12.2024 |  |
| **43** | | | Здоровье и забота о нем. Удивительное спасение. | 1 | 18.12.2024 |  |
| **44** | | | Здоровье и забота о нем. Пишем историю. | 1 | 19.12.2024 |  |
| **45** | | | Здоровье и забота о нем. Флоренс Найтингейл – «дама с лампой». | 1 | 20.12.2024 |  |
| **46** | | | Здоровье и забота о нем. Проблема загрязнения воды. | 1 | 25.12.2024 |  |
| **47** | | | Здоровье и забота о нем. Бурый медведь | 1 | 26.12.2024 |  |
| **48** | | | Здоровье и забота о нем. Медицинское обслуживание | 1 | 27.12.2024 |  |
| **49** | | | Здоровье и забота о нем. Иглоукалывание. | 1 | 09.01.2025 |  |
| **5 Жизнь в городе и сельской местности (13часов)** | | | | | | |
| **50** | Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь на улице. | | | 1 | 10.01.2025 |  |
| **51** | Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы большого города. | | | 1 | 15.01.2025 |  |
| **52** | Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы в твоем районе. | | | 1 | 16.01.2025 |  |
| **53** | Жизнь в городе и сельской местности. Что делать? | | | 1 | 17.01.2025 |  |
| **54** | Жизнь в городе и сельской местности. Т. Харди “Тесс ” | | | 1 | 22.01.2025 |  |
| **55** | Жизнь в городе и сельской местности. Предложения, рекомендации. | | | 1 | 23.01.2025 |  |
| **56** | Жизнь в городе и сельской местности. Предложения, рекомендации. | | | 1 | 24.01.2025 |  |
| **57** | Жизнь в городе и сельской местности. Дом, милый дом… | | | 1 | 29.01.2025 |  |
| **58** | Жизнь в городе и сельской местности. Дома будущего. | | | 1 | 30.01.2025 |  |
| **59** | Жизнь в городе и сельской местности. Трущобы. | | | 1 | 31.01.2025 |  |
| **60** | Жизнь в городе и сельской местности. Зеленые зоны. | | | 1 | 05.02.2025 |  |
| **61** | Жизнь в городе и сельской местности. Суеверия. | | | 1 | 06.02.2025 |  |
| **62** | Жизнь в городе и сельской местности. Место, где я живу | | | 1 | 07.02.2025 |  |
| **6 Роль иностранного языка в современном мире (12 часов)** | | | | | | |
| **63** | Роль иностранного языка в современном мире. Внеземная цивилизация. | | | 1 | 12.02.2025 |  |
| **64** | Роль иностранного языка в современном мире. Газеты и другие СМИ | | | 1 | 13.02.2025 |  |
| **65** | Роль иностранного языка в современном мире. Новости. | | | 1 | 14.02.2025 |  |
| **66** | Роль иностранного языка в современном мире. Дж. Лондон «Белый клык». | | | 1 | 19.02.2025 |  |
| **67** | Роль иностранного языка в современном мире. Изучение иностранных языков в школе. | | | 1 | 20.02.2025 |  |
| **68** | Роль иностранного языка в современном мире. «За» и «против». | | | 1 | 21.02.2025 |  |
| **69** | Роль иностранного языка в современном мире. Языки Великобритании. | | | 1 | 26.02.2025 |  |
| **70** | Роль иностранного языка в современном мире. Общение в прошлом. | | | 1 | 27.02.2025 |  |
| **71** | Роль иностранного языка в современном мире. Мир звуков. | | | 1 | 28.02.2025 |  |
| **72** | Роль иностранного языка в современном мире. Стеганография (Тайнопись). | | | 1 | 05.03.2025 |  |
| **73** | Роль иностранного языка в современном мире. Стратегии изучения иностранного языка. | | | 1 | 06.03.2025 |  |
| **74** | Роль иностранного языка в современном мире | | | 1 | 07.03.2025 |  |
| **7 Современный мир профессий (11 часов)** | | | | | | |
| **75** | Современный мир профессий. Надежды и мечты. | | | 1 | 12.03.2025 |  |
| **76** | Современный мир профессий. У меня есть мечта. | | | 1 | 13.03.2025 |  |
| **77** | Современный мир профессий. Высшее образование и получение профессии. | | | 1 | 14.03.2025 |  |
| **78** | Современный мир профессий. А твои планы? | | | 1 | 19.03.2025 |  |
| **79** | Современный мир профессий. Р. Киплинг “Если…” | | | 1 | 20.03.2025 |  |
| **80** | Современный мир профессий. Электронное письмо. | | | 1 | 21.03.2025 |  |
| **81** | Современный мир профессий. Студенческая жизнь. | | | 1 | 04.04.2025 |  |
| **82** | Современный мир профессий. Успех. | | | 1 | 09.04.2025 |  |
| **83** | Современный мир профессий. Д. Фоссии. | | | 1 | 10.04.2025 |  |
| **84** | Современный мир профессий. 10 способов изменить мир. | | | 1 | 11.04.2025 |  |
| **85** | Современный мир профессий. Планы на будущее Британских подростков. | | | 1 | 16.04.2025 |  |
| **8 Путешествия по своей стране и за рубежом (13часов)** | | | | | | |
| **86** | | Путешествия по своей стране и за рубежом. Мистические места. | | 1 | 17.04.2025 |  |
| **87** | | Путешествия по своей стране и за рубежом. Географические особенности. | | 1 | 18.04.2025 |  |
| **88** | | Путешествия по своей стране и за рубежом. Аэропорты и авиаперелеты. | | 1 | 23.04.2025 |  |
| **89** | | Путешествия по своей стране и за рубежом. В аэропорту. | | 1 | 24.04.2025 |  |
| **90** | | Путешествия по своей стране и за рубежом. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». | | 1 | 25.04.2025 |  |
| **91** | | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | | 1 | 30.04.2025 |  |
| **92** | | Путешествия по своей стране и за рубежом. Описание местности. | | 1 | 07.05.2025 |  |
| **93** | | Путешествия по своей стране и за рубежом. Предстоящая поездка в США. | | 1 | 14.05.2025 |  |
| **94** | | Путешествия по своей стране и за рубежом. Российские традиции. | | 1 | 15.05.2025 |  |
| **95** | | Путешествия по своей стране и за рубежом. Космическая станция «Мир» | | 1 | 16.05.2025 |  |
| **96** | | Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие по миру. | | 1 | 21.05.2025 |  |
| **97** | | Путешествия по своей стране и за рубежом. Эко-туризм. | | **1** | 22.05.2025 |  |
|  | | **9 Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (2 часа)** | |  |  |  |
| **98** | | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Нью-Йорк. | | 1 | 23.05.2025 |  |
| **99** | | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Статуя Свободы | | 1 | 27.05.2025 |  |
| **100** | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие» | | 1 | 28.05.2025 |  |
| **101** | | Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето» | | 1 | 29.05.2025 |  |
| **102** | | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете» | | 1 | 30.05.2025 |  |