|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука  «Средняя общеобразовательная школа № 12» | |
| Телефон 8 (35342) 4-58-55  Факс 8 (35342) 4-58-55 | Сайт: shcola12buzuluk.ucoz.ru  e-mail: mousosh122007@yandex.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании Педагогического совета  Протокол № 6 от 29.08.2024 года | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОАУ «СОШ №12»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Немцова  Приказ № 310 от 29.08.2024 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Индивидуальный проект»**

**10-11 классы**

на 2024-2025 учебный год

(среднее общее образование)

Бузулук, 2024

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………………………………. | 3 |
| Содержание курса……………………………………………………………………. | 5 |
| Планируемые результаты освоения курса………………………………………….. | 9 |
| Тематическое планирование ……………………………………..…………………. | 16 |
| Приложение ………………………………………………………………………….. | 18 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «**Индивидуальный проект**» составлена для обучающихся 10- х классов на один год обучения.

Настоящая рабочая программа «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г. (с изменениями к нему);
* Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями к нему);
* Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ «СОШ №12» (с изменениями к ней)
* Учебный план МОАУ «СОШ №12» на 2024-2025 учебный год

Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования» -Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
4. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы - Москва: Просвещение, 2019.
5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

**Целью** элективного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

* адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
* проявлять социальную ответственность;
* самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
* конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
* генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

* обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
* развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
* развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
* обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
* развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
* обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
* развитие навыков конструктивного сотрудничества;
* развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану «МОАУ «СОШ №12» на 2024-2025 учебный год элективный курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков МОАУ «СОШ №12» на 2024-2025 учебный год настоящая рабочая программа рассчитана в 10 классе на 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Краткая характеристика содержания курса с учетом требований ФГОС CОО.**

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности обучающихся и предполагает целенаправленную работу по созданию индивидуального проекта. ФГОС СОО определяет особое место проектным и учебно-исследовательским технологиям в формировании метапредметных результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной *области деятельности*:

* **информационный**- проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике;
* **исследовательский**- проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;
* **прикладной (практико-ориентированный)** - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим учеником, так и внешним заказчиком;
* **игровой (ролевой)** - проект, в котором участники принимают на себя определенные роли;
* **творческий**- проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
* **социальный (социально-ориентированный)** - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике;
* **инженерный** - создание планов, чертежей, расчетов, макетов.

*Предметные области*:

1. русский язык и литература;
2. иностранный язык (английский);
3. математика и информатика;
4. общественно-научные предметы (обществознание, право, история, экономика);
5. естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология);
6. искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);
7. технология;
8. физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
9. другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, обучающиеся ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

* исследовательское;
* информационное;
* игровое;
* творческое.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

* рефератов;
* проектов;
* статей, обзоров;
* отчетов и заключений по итогам исследований;
* презентаций;
* эссе, рассказов, стихов, рисунков, видеороликов, мультфильмов и др.

**Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:**

***Роль учителя.***

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

* консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);
* мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
* провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
* наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности обучающихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
* координирует работу обучающихся.

***Роль обучающегося.***

* выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;
* имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
* имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
* повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

**Раздел 1. Введение**

Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? Проектная деятельность и её особенности. Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности. Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.

**Раздел 2. Инициализация проекта.**

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Формулирование проектного замысла. Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. Структура учебно-исследовательской деятельности. Анкетирование. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. Расчет календарного графика. Создание кейса. Индивидуальные и групповые консультации. Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Переход от замысла к реализации проекта. Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности. Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности. Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. Определение понятий. Понятийный аппарат проекта. Тезисы. Формулирование тезисов по результатам проектной деятельности. Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта. Цитирование. Плагиат. Риски проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий. Паспорт проекта. Аннотация. Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Подготовка авторского доклада. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Понятие экспертизы.

**Раздел 3. Управление завершением проектов**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Управление завершением проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности. Установление процедур и критериев оценки проекта. Оформление материала проекта.

**Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности**

Самооценка индивидуального проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Публичная защита результатов проектной деятельности.

**Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»

**Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

* урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий;
* внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков дома выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

**Оценка индивидуальных проектов (см. Приложение)**

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в классе проводится конференция обучающихся с представлением проектной работы. Во время конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Защита итогового проекта - главный индикатор сформированности метапредметных умений и демонстрацией метапредметных результатов в средней школе. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности

**Итоговая годовая оценка в 10 выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок за каждое полугодие и оценки за защиту индивидуального проекта.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса**

*Результаты выполнения* индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по элективному курсу «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:*

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:*

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
* определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

*Обучающийся научится:*

* планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
* выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
* распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок;
* подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* работать с литературой, выделять главное;
* оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
* подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
* грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
* применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
* реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
* грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
* соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
* иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
* осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
* прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
* отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
* подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
* выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
* принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

*Достижение предметных результатов* освоения программы проявляется через:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
* владение навыками формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* умение научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* умение проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* умение проводить измерения с помощью различных приборов;
* умение выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ урока** | **Наименование раздела, темы** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Введение в курс** | | | |
|  | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 03.09 |  |
|  | Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. | 10.09 |  |
|  | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские,  информационные проекты. Понятие, особенности | 17.09 |  |
| **Раздел 2. Инициализация проекта** | | | |
|  | Конструирование темы и проблемы проекта. Формулирование проектного замысла. | 24.09 |  |
|  | Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. | 01.10 |  |
|  | Структура учебно-исследовательской деятельности. | 08.10 |  |
|  | Анкетирование. Опросы как эффективный инструмент проектирования | 15.10 |  |
|  | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. | 22.10 |  |
|  | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | 05.11 |  |
|  | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | 12.11 |  |
|  | Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности. | 19.11 |  |
|  | Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности. | 26.11 |  |
|  | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. | 03.12 |  |
|  | Определение понятий. Понятийный аппарат проекта. | 10.12 |  |
|  | Тезисы. Формулирование тезисов по результатам проектной деятельности. | 17.12 |  |
|  | Технология как мост от идеи к продукту. | 24.12 |  |
|  | Видим за проектом инфраструктуру. | 14.01 |  |
|  | Паспорт проекта. Аннотация. | 21.01 |  |
|  | Библиография, справочная литература, каталоги | 28.01 |  |
|  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 04.02 |  |
|  | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы | 11.02 |  |
|  | Требования к оформлению проектной работы | 18.02 |  |
|  | Критерии анализа и оценивания проектной работы | 25.02 |  |
|  | Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления | 04.03 |  |
|  | Понятие экспертизы. | 11.03 |  |
| **Раздел 3. Управление завершением проектов** | | | |
|  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. | 18.03 |  |
|  | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | 25.03 |  |
|  | Установление процедур и критериев оценки проекта | 08.04 |  |
|  | Оформление материала проекта | 15.04 |  |
| **Раздел 4.** **Защита результатов проектной деятельности** | | | |
|  | Самооценка индивидуального проекта | 22.04 |  |
|  | Предзащита проекта | 29.04 |  |
|  | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений | 06.05 |  |
|  | Публичная защита результатов проектной деятельности | 13.05 |  |
| **Раздел 5.** **Рефлексия проектной деятельности** | | | |
|  | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях | 20.05 |  |

Приложение

Экспертный лист оценки сформированности навыков проектной

деятельности обучающихся

*(заполняется руководителем проекта)*

Фамилия, имя, обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип проекта

|  |  |
| --- | --- |
| * Исследовательский * Конструкторский * Инженерный * Социальный | * Информационный * Инновационный * Творческий * Прикладной |

**Предметная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Шкала успешности реализации критерия при подготовке проектной работы:

2 балла - реализован полностью/обучающийся способен выполнять данную деятельность самостоятельно;

1 балл - реализован частично/обучающийся способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта;

0 баллов - не реализован/обучающийся не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии/показатели | Уровень реализации | | |
| Защита паспорта | Предзащита | Защита |
| **Сформированность познавательных учебных действий.**  Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. |  |  |  |
| **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. |  |  |  |
| **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. |  |  |  |
| **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |
| *Уровни сформированности навыков проектной деятельности: 4-6 баллов - базовый уровень;*  *7-8 баллов - повышенный уровень.* | | | |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карта самооценки обучающимся успешности в освоении проектной деятельности в рамках элективного курса «Индивидуальный проект»

Уважаемые учащиеся, оцените пожалуйста успешность своих результатов в освоении проектной деятельности.

1. Ваша цель в освоении элективного курса «Индивидуальный проект».
2. На сколько по 10-балльной шкале вы продвинулись достижению поставленной цели на данный момент?
3. Оцените по шкале 0-1-2 степень сформированности у вас следующих навыков проектной деятельности в начале и по итогам обучения на курсе.

Шкала успешности реализации критерия:

2 балла - реализован полностью / я способен выполнять данную деятельность самостоятельно;

1 балл - реализован частично / я способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта;

0 баллов - не реализован / я не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии/показатели | Уровень успешности | |
| Начало курса | Окончание курса |
| **Сформированность познавательных учебных действий.**  Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. |  |  |
| **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. |  |  |
| **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. |  |  |
| **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. |  |  |
| Итого: |  |  |

Экспертный лист оценки паспорта проекта

Фамилия Имя обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проектная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала оценивания компетентностей

2 балла – продемонстрирована учащимся в полной мере/сформирована;

1 балл – продемонстрирована частично/частично сформирована

0 баллов – не продемонстрирована/не сформирована

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Эксперт 1** | **Эксперт 2** | **Эксперт 3** |
| **Тема проекта:**   * сформулирована лаконично; * используемые понятия логически взаимосвязаны; * отражает характерные черты проблемы; * четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию; * соответствует индивидуальной образовательной траектории развития учащегося; * сформулирована с учетом типа проекта. |  |  |  |
| **Руководитель проекта** определен |  |  |  |
| **Учебная дисциплина**, в рамках которой планируется проектная деятельность, обозначена |  |  |  |
| **Тип проекта** определен верно, согласно ведущей деятельности учащегося в работе и соотносится с планируемым результатом проекта (продуктом) |  |  |  |
| **Актуальность проекта:**   * значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу; * значимость данной проблемы лично для учащегося. |  |  |  |
| **Цель проекта:**   * конкретна (полнота содержания); * измерима (контролируемость достижения результата); * достижима (реальность, соответствие возможностям); * актуальна (побудительность); * определена по времени (соответствие календарному плану работы);   сформулирована верно, согласно теме и типу проекта. |  |  |  |
| **Задачи проекта:**   * взаимосвязаны друг с другом; * располагаются последовательно; * соответствуют цели работы; * количество задач оптимально для достижения поставленной цели; * формулировка задач конкретна, измерима, достижима. |  |  |  |
| **Результат проекта (продукт)** определен верно в соответствии с типом проекта |  |  |  |
| **Этапы работы над проектом**   * взаимосвязаны друг с другом; * располагаются последовательно; * соответствуют цели работы |  |  |  |

Члены комиссии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эксперт №1 |  |  |  |
|  | Подпись |  | Фамилия ИО |
| Эксперт №2 |  |  |  |
|  | Подпись |  | Фамилия ИО |
| Эксперт №3 |  |  |  |
|  | Подпись |  | Фамилия ИО |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Экспертный лист оценки индивидуального проекта обучающихся 11 классов**

**Фамилия, имя обучающегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла - реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов - не реализован.

**Оценка оформления проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Показатели | Оценка экспертов | | |
| Эксперт 1 | Эксперт 2 | Эксперт 3 |
| Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, паспорта проекта, нумерации страниц, введения, теоретической части, практической части, заключения, библиографии. |  |  |  |
| Системность | Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда. |  |  |  |
| Лаконичность | Простота и ясность изложения. |  |  |  |
| Аналитичность | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов. |  |  |  |
| Дизайн | Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. Качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др. |  |  |  |
| Наглядность | Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей. |  |  |  |

**Итого 12 баллов**

Члены комиссии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эксперт №1 |  |  |  |
|  | Подпись |  | Фамилия ИО |
| Эксперт №2 |  |  |  |
|  | Подпись |  | Фамилия ИО |
| Эксперт №3 |  |  |  |
|  | Подпись |  | Фамилия ИО |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист экспертной оценки защиты проекта**

Обучающимся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Экспертная оценка** | | |
| **Эксперт 1** | **Эксперт 2** | **Эксперт 3** |
| 1.Актуальность темы проекта | * Проблема проекта четко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности (2 б); * Формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована (1 б); * Проблема не сформулирована (0 б) |  |  |  |
| 2.Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта | * Цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с темой проекта (2 б); * Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой (1 б); * Цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме (0 б) |  |  |  |
| 3.Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям | * Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели, цель достигнута (2 б); * Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели продукта (1 б); * Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута (0 б). |  |  |  |
| 4.Раскрытие темы и идеи проекта через содержание | * Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания (2 б); * Тема и идея проекта раскрыты частично (1 б); * Тема и идея проекта не раскрыты (0 б) |  |  |  |
| 5.Качество проектного продукта | * Проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее) (2 б); * Проектный продукт не соответствует требованиям качества (1 б); * Проектный продукт не представлен (0 б) |  |  |  |
| 6.Качество доклада | * Доклад пересказывается, производит очень хорошее впечатление, суть работы объяснена, владение иллюстративным материалом (2 б); * Доклад пересказывается, суть работы объяснена (1 б); * Доклад зачитывается (0 б) |  |  |  |
| 7.Культура речи обучающихся | * Культура речи полностью присутствует (2 б); * Культура речи присутствует частично (1 б); * Отсутствует культура речи (0 б) |  |  |  |
| 8.Качество ответов на вопросы | * Обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументировано) (2 б); * Обучающийся частично отвечает на вопросы или нет чёткости, аргументированности ответов (1 б); * Обучающийся на вопросы не отвечает (0 б) |  |  |  |
| 9.Использование демонстрационного материала | * Представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор свободно в нем ориентируется, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы (2 б). * Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются. Отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада (1 б); * Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации (0 б). |  |  |  |
| 10.Соблюдение регламента защиты (не более 8 – 10 минут) и степень воздействия на аудиторию | * Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент (2 б); * Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента (1 б); * Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось аудиторию (0 б). |  |  |  |

Итог максимальный балл составляет 20 баллов

Перевод в отметку:

20 баллов – отлично

15-18 баллов – хорошо

6-14 баллов – удовлетворительно

5 баллов и менее - неудовлетворительно (не зачёт)

Члены комиссии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эксперт №1 |  |  |  |
|  | Подпись |  | Фамилия ИО |
| Эксперт №2 |  |  |  |
|  | Подпись |  | Фамилия ИО |
| Эксперт №3 |  |  |  |
|  | Подпись |  | Фамилия ИО |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Требования к проектной работе**

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист, паспорт проекта, а далее оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.

После титульного листа помещается паспорт проекта, а далее оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | |
| ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| 1.1. |  |
| 1.2. |  |
| ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | |
| Список использованной литературы | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |

**Паспорт проектной работы включает:**

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Учебный предмет.
4. Вид проекта.
5. Цель проекта.
6. Задачи проекта.
7. Продукт проекта.
8. Этапы работы над проектом.

**Содержание проекта**

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, этапы работы над проектом, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел — анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание изготовления проектируемого изделия, реализации проекта.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список)

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Продукт проекта может быть как материальным (отчуждаемый от проекта), так и нематериальным (представлен в письменном виде)

**Результатом (продуктом)** проектной деятельности может быть:

* **письменная работа** (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклет, словарь, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, аннотация, рецензия, литературный календарь);
* **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изо), представляется в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель
* **материальный объект**, макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик
* **отчетные материалы** по социальному проекту (тексты, мультимедийные продукты)

**Оформление работы**

Объем работы должен быть 10 – 15 печатных страниц (исключая приложения). Текст работы выполняется на одной стороне листа бумаги формата А4, листы которой сшиваются в папке-скоросшивателе. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии со следующими требованиями:

* формат листа – А4;
* межстрочный интервал – 1,5;
* размещение текста - по ширине;
* размер шрифта – 14 (Times New Roman);
* отступ слева – 3 см;
* отступ справа, сверху, снизу – 1,5 см;
* ориентация страницы – книжная;
* нумерация – сквозная (титульный лист не нумеруется) по центру внизу (колонтитулы);
* абзацный отступ – 1,25 см.

Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования.  Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т. п. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

К работе можно приложить отзыв руководителя проекта.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Виды работ** | **Сроки выполнения** |
| Подготовительный | Формулировка темы, противоречий, проблемы, цели и задач работы. |  |
| Составление плана работы над проектом. |  |
| Аналитический | Анализ проблемы. |  |
| Определение источников информации. |  |
| Выбор критериев оценки результатов, обоснование критериев успеха. |  |
| Осуществление анализа и отбора информации для теоретической главы пояснительной записки. |  |
| Конкретизация и обоснование идеи. |  |
| Определение желаемого результата проекта, его параметров, способов достижения. |  |
| Практический | Выполнение подготовительной работы: поиски, исследование |  |
| Внесение коррективов согласно замечаниям в технологическую документацию. |  |
| Презентационный | Подготовка к защите проекта: публичное выступление, презентация |  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

1,5 см

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

города Бузулука

14 шрифт, Times New Roman

«Средняя общеобразовательная школа №12»

14 шрифт, Times New Roman

**Итоговый индивидуальный проект**

24 шрифт, Times New Roman

м

**Тема без кавычек**

26 шрифт, Times New Roman

м

1,5 см

3 см

Работа ученика 10 класса

Фамилия Имя

14 шрифт, Times New Roman

м

Руководитель проекта

Фамилия имя Отчество

14 шрифт, Times New Roman

м

Работа допущена к защите « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Ставится подпись

м

Указывается Фамилия ИО

м

Бузулук

2023 год

1,5 см