

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Бузулука Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»  
(МОАУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОАУ «СОШ №12»  
№ 530 от «29» ноября 2024

Директор МОАУ «СОШ №12»  
И. Н. Немцова  
«29» ноября 2024 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного автономного**  
**учреждения города Бузулука**  
**«Средняя общеобразовательная школа №12»**

**Срок реализации 2024–2029 годы**



город Бузулук  
2024 год

## Структура Программы развития МОАУ «СОШ №12»

1	Паспорт программы развития.....	3
2.	Информационная справка.....	6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
4	Основные направления развития организации.....	80
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	99
6	Механизмы реализации Программы развития.....	100
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	103
8	Дорожная карта реализации Программы развития.....	106

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Государственная программа развития образования в городе Бузулуке на 2021–2030 годы</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа из представителей администрации, педагогов школы и представителей родительской общественности, методический совет МОАУ «СОШ №12».</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОАУ «СОШ №12» №293 от 25 июня 2024 года</p>

<p>Цель программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>3. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>6. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>8. Организация профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>9. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.</li> <li>10. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> <li>3. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>4. Качество образования учащихся достигает 75 %; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся);</li> <li>6. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>7. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся);</li> <li>8. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>9. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>10. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>11. Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>12. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.</li> </ol>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап: август 2024 г.- сентябрь 2024 г. Этап реализации: сентябрь 2024- май 2029 г. Обобщающий этап: май-июнь 2029 г.</p>
<p>I этап – подготовительный (август 2024 г.- сентябрь 2024 г.)</p>	<p>Аналитико-проектировочный: – проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов: – Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы; – размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы.</p>

<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 г.- май 2029 г.)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подпроект «Образование для всех»</li> <li>– Подпроект «Воспитательная среда»</li> <li>– Подпроект «Путь к здоровью»</li> <li>– Подпроект «Творческий успех»</li> <li>– Подпроект «Мы в профессии»</li> <li>– Подпроект «Школьный климат»</li> <li>– Подпроект «Совершенствование школьного пространства»</li> <li>– Подпроект «Цифровая образовательная среда»</li> <li>– нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> <li>– текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (май - июнь 2029 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Немцова Ирина Николаевна</li> <li>– Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора Никифорова Наталья Николаевна</li> <li>– Отчет администрации школы перед учредителем (ежегодно). Ответственный – директор Немцова Ирина Николаевна, заместители директора Волынщикова Оксана Александровна, Никифорова Наталья Николаевна, Салмина Ирина Павловна, Васильева Елена Викторовна, Коваленко Анна Анатольевна</li> </ul> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОАУ «СОШ №12».</p>

## 2. Информационная справка об организации

<p>Наименование ОО (согласно Уставу)</p>	<p><b>Полное наименование:</b> Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука "Средняя общеобразовательная школа №12" <b>Сокращенное наименование:</b> МОАУ "СОШ №12" города Бузулука</p>
<p>ИНН</p>	<p>5603009676</p>
<p>Учредитель: (согласно Уставу)</p>	<p>Управление образования администрации города Бузулука</p>
<p>Дата основания:</p>	<p>2002 год</p>
<p>Юридический адрес:</p>	<p>461043, Оренбургская область, город Бузулук, улица Лизы Чайкиной, дом 3</p>
<p>тел. указать, E-mail: указать</p>	<p>Телефон: 8(35342)4-58-50.</p>

	Электронный адрес: <a href="mailto:mousosh122007@yandex.ru">mousosh122007@yandex.ru</a>			
Лицензия (указать)	Серия: 56 Л01 номер: 0003158 от 03.03.2015 года № 1606-3			
Приложение к лицензии (указать)	Серия: 56 П01 номер: 0001913 от 03.03.2015 года № 1606-3 Бессрочно			
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структура органов управления школой: 1) Директор; 2) Общее собрание работников учреждения; 3) Педагогический совет; 4) Наблюдательный совет; 5) Совет обучающихся; 6) Совет родителей.			
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>– программа дополнительного образования для детей и взрослых;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);</li> <li>– адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;</li> <li>– адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;</li> <li>– адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> </ul>			
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.		Классов	Всего обучающихся	Средняя наполняемость
	Начальная школа	19	617	32
	Основная школа	23	726	32
	Средняя школа	2	53	27
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>1396</b>	

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор – 1 Заместители директора – 6 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 Учителя – 52: - высшая КК – 16; - первая КК – 27; - без КК – 9 Педагог-организатор ОБЗР – 1 Педагог-психолог – 2 Социальный педагог – 1</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Обучение осуществляется в две смены. Продолжительность учебной недели: 1-8 классы - 5-дневная рабочая неделя 9-11 классы – 6 - дневная рабочая неделя Начало учебного года 02.09.2024 года Окончание учебного года- 26.05.2025 года Окончание учебного года в 9, 11 классах – в соответствии с расписанием ГИА Продолжительность учебного года в 1-ых– 33 учебные недели, во 2 - 11х- классах – 34 учебные недели.</p>



### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

#### **3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:**

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Здоровье.
3. Творчество.
4. Воспитание.
5. Профориентация.
6. Учитель.
7. Школьная команда
8. Школьный климат.
9. Образовательная среда.

На основании анализа состояния Школы по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
---	---	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---



17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
		реализация в течение 2 и более лет	3				
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	--	---	---	--------------------------------------	---	--	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	от 50 до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4–5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</li> </ul>
----	--	------------	---	--	-------------------	--	---

							специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
----	---	----	---	--	---	--	--

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,</li> </ul>
----	---	---	---	--	---	--	---

							<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация твержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		



84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
----	--	---	---	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист)</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)
--	--	--	--	--	--	--	--

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 3 до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>
----	---	---------------------	---	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
-----	--	------------	---	------------------------------------	---	--	---

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
-----	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

108	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
-----	---	---	---	------------------------------------	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li><li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,</li> </ul>
-----	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

							центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
-----	--	--	---	--	----------------------------------	---	--

114	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
-----	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552- 84 «Средства вычислительной техники».</li> <li>• Общие технические требования, приемка, методы испытаний,</li> </ul>
-----	---	------------------------	---	--	----------------------------------	--	--

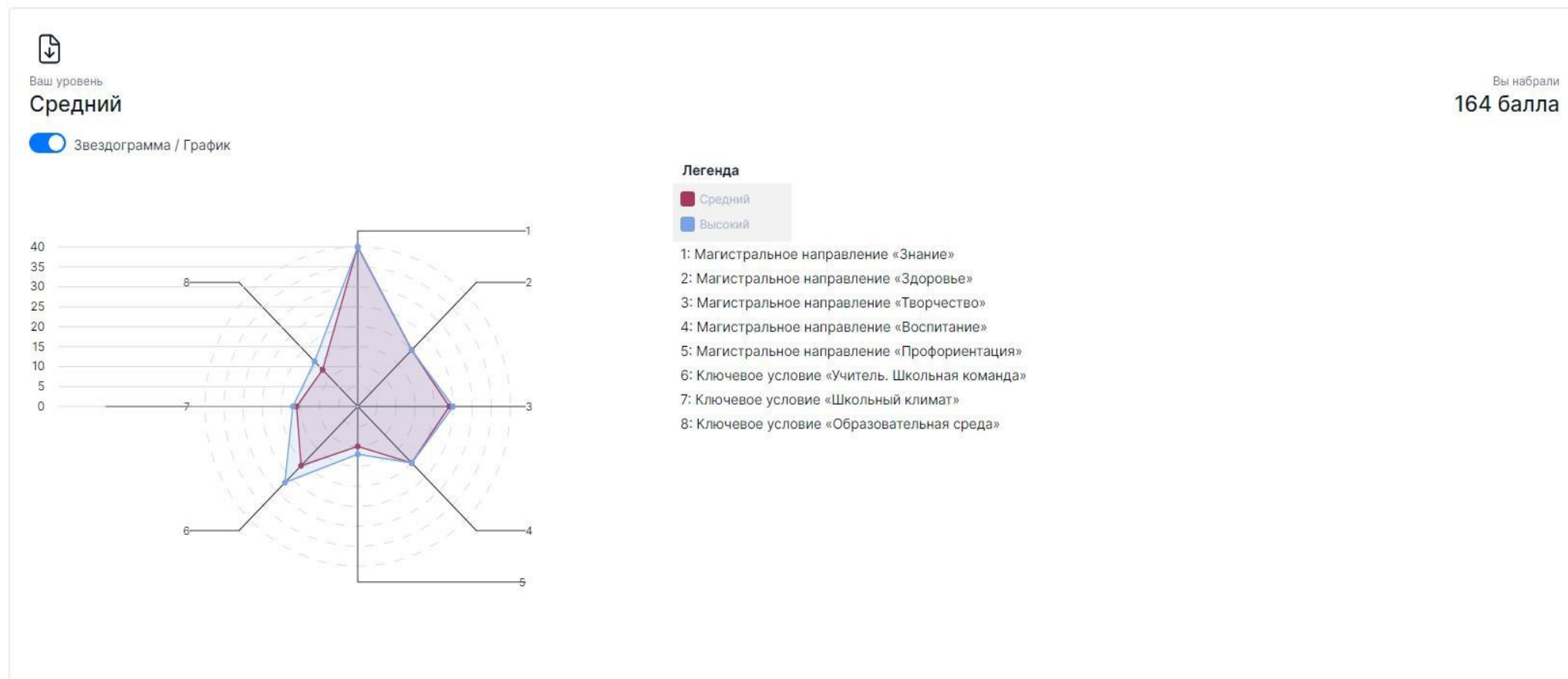
							маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

07.11.2024



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики показали следующие дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Магистральное направление «Знание»		
№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Недостаточное прогнозирование динамики контингента обучающихся, недостаточное финансовое обеспечение на закупку учебников.
2.	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС в объеме 10 часов во всех классах	Недостаток разработанных программ внеурочной деятельности, учитывающих интересы родителей (законных представителей) и обучающихся
3.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Несовершенная система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
4.	Недостаточный уровень организационно-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Малое количество обучающихся с ОВЗ, не требующих обеспечения им специальных условий и адаптированных программ Низкая доля педагогических работников, прошедших курсы по работе с детьми с ОВЗ.
Магистральное направление «Здоровье»		
1.	Недостаточная спортивная инфраструктура для развития дополнительных видов спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.
2.	Недостаточно результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Отсутствие системы мотивации обучающихся. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям спортом и сдаче нормативов ВФСК ГТО

	<p>спортивные игры) Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Низкая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным услугам.</p>	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
1.	Недостаточное количество технологических кружков на базе школы	Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
2.	Отсутствие широкого спектра программ дополнительного образования, удовлетворяющих запросы большей части обучающихся и родителей	Недостаточно организованная сетевая форма реализации программ дополнительного образования
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
1.	Отсутствие программ туристско-краеведческого направления в рамках туристско-краеведческого направления	Отсутствие материально-технического оборудования для реализации дополнительного образования туристско-краеведческого направления.
2.	Недостаточное вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий для достижения большей открытости школы	Отсутствие единого подхода к работе с родительским сообществом и мотивирования родителей для участия в совместных мероприятиях
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
1.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Отсутствие запроса родителей и обучающихся, обеспечение запроса

		обучающихся и родителей через реализацию курсов платных образовательных услуг в микрогруппах
2.	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, отвечающих запросам и потребностям обучающихся.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
1.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Смена кадрового состава, недостаточное проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
2.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Отсутствие мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
1.	Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, требующих наличие в штате школы учителя-дефектолога
2.	Отсутствие в штате школы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, требующих наличие в штате школы учителя-дефектолога
3.	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и профилактику девиантного поведения обучающихся	Отсутствие целенаправленной программы и комплексного плана по профилактике травли в образовательной среде и профилактике девиантного поведения обучающихся
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
1.	Низкая доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Несовершенство работы платформы ФГИС Моя школа (затруднительный поиск информации к уроку в библиотеке, технические и системные ошибки при работе с платформой)

2.	Частичное соответствие оснащения гимназии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования
----	--	---------------------------

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
<b>1. Знание: качество и объективность. 40 баллов (высокий уровень)</b>			
		<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<p>реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>подготовить призёров или победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>
<b>2. Здоровье 20 баллов (средний уровень)</b>			
		<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в</p>	<p>Ввести в штат учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и оборудовать зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Вовлечь в сдачу нормативов ГТО более 30% обучающихся</p>

	<p>том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	
<p><b>3. Творчество</b> <b>24 балла (средний уровень)</b></p>		
	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета)</p>	<p>Открыть технологические кружки</p> <p>Разработать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям</p>
<p><b>4. Воспитание</b> <b>20 баллов (высокий уровень)</b></p>		
	<p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>Транслировать опыт по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>

		общественных объединений в рамках дома «Юнармия».	
<b>5. Профориентация</b> <b>10 баллов (средний уровень)</b>			
		<p>Реализация профориентационной деятельности в школе</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Ввести предпрофильные классы</p> <p>Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Увеличить количество компетенций для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
<b>6. Учитель. Школьная команда.</b> <b>21 балл (средний уровень)</b>			
		<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников обучить по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Обучить учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>

	кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	
	Участие педагогов в конкурсном движении	
<b>7. Школьный климат 16 баллов (средний уровень)</b>		
	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Ввести в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p> <p>Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли</p>

		Реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
<b>8.Образовательная среда 13 баллов (средний уровень)</b>			
		<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p>	Создать Управляющий совет образовательной организации.
<b>ВСЕГО:</b>		<b>164 балла (средний уровень)</b>	



**По направлению «Знание: качество и объективность» школа вышла на высокий уровень, набрав 40 баллов из возможных 53.**

Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс
2. Подготовить призёров или победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**По направлению «Здоровье» школа вышла на средний уровень, набрав 20 баллов из возможных 24.**

Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Ввести в штат учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и оборудовать зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
2. Вовлечь в сдачу нормативов ГТО более 30% обучающихся.

**По направлению «Творчество» школа вышла на средний уровень, набрав 24 баллов из возможных 29.**

Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Открыть технологические кружки
2. Разработать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям

**По направлению «Воспитание» школа вышла на высокий уровень, набрав 20 баллов из возможных 22.**

Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Транслировать опыт по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

**По направлению «Профориентация» школа вышла на средний уровень, набрав 10 баллов из 14 возможных.**

Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Ввести предпрофильные классы
2. Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
3. Увеличить количество компетенций для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

**По направлению «Учитель. Школьная команда» школа вышла на средний уровень, набрав 21 балл из возможных 31.**

Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Не менее 80% педагогических работников обучить по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
2. Обучить учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации

**По направлению «Школьный климат» школа вышла на средний уровень, набрав 16 балл из возможных 19.**

Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Ввести в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога. учителя-логопеда
2. Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли

**По направлению «Образовательная среда» школа вышла на средний уровень, набрав 13 балл из возможных 21.**

Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Создать Управляющий совет образовательной организации.

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

Управленческая модель	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<b>1.Знание</b>	Объективная внутришкольная система оценивания качества знаний	Недостаточно высокий уровень результатов ВСОКО	Улучшить показатели качества знаний ВСОКО	Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе обучения
<b>2.Воспитание</b>	Развитие у учеников социально значимых установок, создание нравственно зрелой личности	Несогласованность действий семьи и школы в воспитании обучающихся	Воспитание духовно и социально развитой личности	Допущение формализма в работе
<b>3.Здоровье</b>	Формирование здорового образа жизни у обучающихся	Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак ГТО	Обеспечить охват обучающихся, имеющих знак ГТО, приобщить обучающихся к занятию спортом	Отсутствие интереса у обучающихся к спорту
<b>4.Творчество</b>	Позитивный опыт работы творческих групп	Недостаточное количество обучающихся, занимающихся в творческих группах	Раскрытие творческого и профориентационного потенциалов обучающихся	Упущение возможности своевременного распознавания таланта в ребенке
<b>5.Профориентация</b>	Сетевые программы	Отсутствие участия в	Помощь обучающимся в	Не охватить всех

	профориентации совместно с колледжами, вузами	профильных техноотрядах	выборе профессии	обучающихся
<b>6.Учитель. Школьная команда</b>	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности учителей. Сплочение коллектива	Перегрузка учителей
<b>7.Школьный климат</b>	Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Отсутствие возможности расширения помещений для психологической разгрузки педколлектива	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива. Создание комфортного и безопасного школьного климата	Появление буллинга
<b>8.Образовательная среда, создание условий</b>	Создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы	Недостаточная материально-техническая база	За счет трансформации Пространства реализовать концепцию эталонной модели школы	Нецелесообразное использование техносферы школы

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

<b>Управленческая модель ОО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b> Руководство ОО основывается на единоначалии директора и коллегиальном управлении; благоприятное функционирование управленческой команды; обеспечение структуры управления</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО; средний возраст преподавательского состава - более 40 лет и низкий</p>

локальными актами (Приказ об утверждении Модели управления ОО. Система действий управленческой команды. Положение о научно-методической работе. Положение о деятельности МО)	процент молодых преподавателей (менее 20%); недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент)
<b>Возможности:</b> повышение качества профессиональных характеристик управленческой команды; повысить качество образования в ОО	<b>Угрозы:</b> несогласованность действий структурных блоков управленческой команды; неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги
<b>1.ЗНАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> стоцентная сдача экзаменов по обязательным предметам; призовые места на олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях	<b>Слабые стороны:</b> Стоцентная сдача экзаменов только по обязательным предметам
<b>Возможности:</b> повышение показателей качества обучения	<b>Угрозы:</b> несерьезное отношение выпускников к сдаче экзаменов
<b>2 ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Программа воспитания реализуется в полном объеме; сформирована система ученического самоуправления; организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружком и секций)	<b>Слабые стороны:</b> педколлектив не прошел курсы повышения квалификации по воспитательной работе
<b>Возможности:</b> Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма; Повышение квалификации классных руководителей; Повышение статуса школы как одного из лидеров в	<b>Угрозы:</b> изменение социально-политической ситуации в стране

воспитательном пространстве района.	
<b>3 ЗДОРОВЬЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> наличие единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	<b>Слабые стороны:</b> Нежелание родителей заниматься спортом вместе с детьми
<b>Возможности:</b> вырастить физически здоровое подрастающее поколение	<b>Угрозы:</b> задействование в работе небольшого количества родительского сообщества
<b>4 ТВОРЧЕСТВО</b>	
<b>Сильные стороны:</b> в ОО действует школьный хор (занимает призовые места в городе и в регионе), школьный театр (кружок дает представления в школе)	<b>Слабые стороны:</b> отсутствие квалифицированных специалистов
<b>Возможности:</b> улучшить показатели деятельности школьного хора и театра, способствовать развитию творческих способностей, читательской грамотности, а также помочь обучающимся в профессиональном самоопределении	<b>Угрозы:</b> в связи с неимением специалистов показать низкие результаты в данном направлении
<b>5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> сетевое взаимодействие с вузом и с колледжем, реализация программы профориентации обучающихся школы	<b>Слабые стороны:</b> малое количество деловых партнеров и отсутствие системы профессиональных проб в разных профессиях
<b>Возможности:</b> расширение сетевого взаимодействия с вузом и колледжами, организация системы профессиональных проб в разных профессиях	<b>Угрозы:</b> не все обучающиеся определятся с выбором будущей профессии
<b>6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>	

<p><b>Сильные стороны:</b> Повышение квалификации педколлектива; методическое сопровождение педагогического состава; функционирование системы наставничества</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> малое количество участия педагогов в конкурсном движении</p>
<p><b>Возможности:</b> повысить квалификационный, профессиональный уровень и самооценку педколлектива</p>	<p><b>Угрозы:</b> возможная перегрузка учителей</p>
<p><b>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b> сплоченный, опытный коллектив; доброжелательное ученическое сообщество</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> отсутствие уголка психологической разгрузки учителей; двухсменный режим работы</p>
<p><b>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА,СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b> наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; светлые отремонтированные помещения, классные кабинеты, компьютерный кабинет, актовый зал, спортивный зал, школьная столовая, зеленый двор</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> отсутствие материально-технического обеспечения 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</p>
<p><b>Возможности:</b> Максимальное использование техносферы школы, привлечение спонсоров для решения материально-технических вопросов</p>	<p><b>Угрозы:</b> недостаточное количество средств для реализации задач Программы развития школы</p>

## **Общие выводы SWOT-анализа работы школы:**

В школе проводится работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

В ходе анализа выявлены такие слабые стороны по всем 8-ми стратегическим направлениям как: консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО, низкий процент молодых преподавателей (менее 20%), недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент), стопроцентная сдача экзаменов только по обязательным предметам, отсутствие материально-технического обеспечения 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); отсутствие уголка психологической разгрузки учителей могут негативно повлиять на результаты ОО.

Анализ показал и положительные результаты. Педагогический коллектив школы готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Линейно-функциональная система управления школой, сформированная система школьного самоуправления, являются основой для повышения результатов школы по 8-ми стратегическим направлениям, соответствия школы концепции Школы Минпросвещения России, расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов НОО, ФГОС ООО, ФООП (по мере утверждения). Выстроена система работы с одаренными детьми.

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, интеллектуальные игры, участие в олимпиадах и конференциях на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Расписание нелинейное; кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.

Осуществляется плановый медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Отлажено расписание работы школьной столовой.

Описание наиболее слабых (вызывают проблемы), сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетные направления развития на 2024 – 2029 гг.:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе;
- 5) развитие дополнительного образования и сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования, поддержка общественных инициатив и проектов;
- 6) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 7) увеличение числа победителей и призеров региональных и всероссийских спортивных состязаний и доли участников сдачи нормативов ВФСК ГТО;
- 8) формирование профильных предпрофессиональных классов по запросу обучающихся и их родителей;
- 9) организация профессионального обучения обучающихся 9-11 классов по программам профессиональной подготовки профессиям рабочих и должностям служащих.



**Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Магистральное направление «Знание»								
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Образование для всех»	1. Реализовать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Обеспечить высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Обеспечить ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	1. Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и ФГОС (10 часов); 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении цифровых образовательных технологий, уровень педагогов, использующих ИКТ и ЦОР достигнут 100%; 3. Корректировка Плана	Сентябрь 2024 г.- сентябрь 2029 г.	1. Заседание рабочей группы по разработке программ курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности. 2. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. 3. Заседание методического совета по развитию внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в	Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса  Кадровое обеспечение: учителя предметники, руководители ШМО, ЦДОД «Радуга», «Содружество»  Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур,	Заместители директора Никифорова Н.Н., Волынцова О.А., Салмина И.П., Васильева Е.В.	1. Наличие курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности 2. Не менее 50 % педагогических работников, реализующих курсы внеурочной деятельности, обучены на курсах повышения квалификации Создана индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных	1. Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам 2. Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами.

	<p>деятельности ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на срок до 3-х лет и продолжение вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Разработка адаптированных основных образовательных программ с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> по мере поступления обучающихся с ОВЗ. 5. Обеспечение информационной</p>		<p>вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>4. Мониторинг качества реализации образовательных программ внеурочных курсов</p> <p>Реализация адаптированной основной образовательной программы с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> (при необходимости)</p> <p>5. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания по развитию внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной</p>	<p>олимпиад, организаци и обучения по АООП)</p>		<p>компетенций педагогов для оказания персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>4. 100 % освоение курсов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>5. Наличие и реализация АООП по мере необходимости До 31.12.2029 г. (при необходимости)</p> <p>6. Доступность актуальной информации на официальном сайте школы о просветительской и консультативной деятельности с родителями и педагогическим и</p>	
--	---	---	--	--	---	--	--	--

		открытости содержания		<p>деятельности</p> <p>6. Мониторинг качества реализации образовательных программ внеурочных курсов</p> <p>Реализация адаптированной основной образовательной программы с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> (при необходимости)</p> <p>7. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания работниками школы, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>10. Анкетирование на выявление удовлетворенности родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг</p>			<p>работниками школы</p> <p>7. Обеспечение материального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>								

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Воспитательная среда»	<p>1. Обеспечить взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>3. Создание Туристско-краеведческого клуба</p>	<p>1. Разработка программы туристско-краеведческой направленности;</p> <p>2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;</p> <p>3. Обеспечение повышения</p>	<p>Сентябрь 2024 г.- сентябрь 2029 г.</p>	<p>1. Совместное мероприятие с родителями «День здоровья»</p> <p>2. Совместное мероприятие с родителями «День матери»</p> <p>3. Родительский день</p> <p>4. Заседание «Совета отцов»</p> <p>5. Разработка программ краеведения и школьного туризма</p> <p>6. Заключение договора о сотрудничестве и взаимодействии с туристско-экскурсионными организациями</p> <p>7. Создание туристско-краеведческого клуба</p> <p>8. Мониторинг реализации программ краеведения и школьного туризма в школе</p>	<p>1. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание», Положение о туристско-краеведческом клубе, Положение об ученическом самоуправлении;</p> <p>2. Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЗР, истории, учителя физической</p>	<p>Заместитель директора Васильев А.В.</p>	<p>1. Вовлечение родителей в деятельность школы не менее 50 %</p> <p>2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность школы не менее 30 %</p> <p>3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность школы не менее 20 %</p> <p>4. Наличие программ краеведения и школьного туризма</p> <p>5. Привлечение специалистов и материально-технического оснащения других организаций</p> <p>6. Систематически й административн</p>	<p>1. Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»</p> <p>2. Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>3. Анализ плана работы туристско-краеведческого клуба</p>

		<p>квалификаци и педагогическ их работников по вопросам организации краеведческо й деятельности и школьного туризма; 4. Внесение изменений в план администрат ивного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей ей; 5. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; 6. Включение в модуль работы с родителями</p>			<p>культуры, педагоги дополнител ьного образовани я 3. Методичес кое обеспечени е по вопросам сопровод ения воспитател ьного процесса 4. Материаль но-техническо е обеспечени е: музеи, музейные комнаты, кабинеты ОБЗР, истории</p>		<p>ый контроль реализации программ краеведения и школьного туризма</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>7. Разработка проекта, совместно с общественностью, коллегиальными органами управления школой с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		8. Организация неформальных форм взаимодейст вия образователь ной организации и родителей: групповые консультации и родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогическ ие лектории, родительски е школы и университеты, родительски е клубы, клубы выходного дня, мастер- классы, круглые столы по вопросам воспитания.						
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>								

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Путь к здоровью»	<p>1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех ступенях</p>	<p>1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями и СанПин; 2. Заключение договора о сетевом взаимодействии, определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально</p>	сентябрь 2025 г. - май 2026 г.	<p>1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии для предоставления площадок, инвентаря для занятий разными видами спорта</p> <p>2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии по привлечению профессиональных кадров для развития разных видов спорта, в том числе «русская лапта»</p> <p>3. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по разным видам спорта</p> <p>4. Родительский всеобуч по вопросам мотивации обучающихся и их родителей к занятиям спортом и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Анкетирование на выявление запроса</p>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: - договор о сотрудничестве, сетевом взаимодействии - Положение о школьном спортивном клубе, - Программа здоровьесбережения 2. Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК 3. Методическое обеспечение:</p>	Заместитель директора Коваленко А.А.	<p>1. Результативное участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (соревнованиях, спартакиадах, олимпиадах)</p> <p>2. Достижение высоких результатов в разных видах спорта на региональном этапе, в том числе «русская лапта»</p> <p>3. К 1 сентября 2027 г. 100 % учителей физической культуры повысят квалификацию по разным видам спорта</p> <p>4. Охват обучающихся,</p>	<p>1. Анализ деятельности Школьного спортивного клуба «Лидер»</p> <p>2. Мониторинг физической культуры</p> <p>3. Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО.</p> <p>4. Анализ карты результативности участия в ВФСК ГТО и спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях</p>



		<p>- техническую базу, образовательные ресурсы); 3. Участие в спортивных мероприятиях регионального уровня; 4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; 5. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 6. Получение от 45 % обучающихся подтвержден</p>		<p>родителей и обучающихся по формированию секций для занятий спортом образовательных услуг 6. Размещение на официальном сайте информации о графике работы ШСК и спортивных секций, результатах и достижениях обучающихся и педагогов 7. Родительский всеобуч по вопросам мотивации обучающихся и их родителей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 8. Подготовка и проведение школьных спортивных соревнований по разным видам спорта, включая соревнования между семейными командами обучающихся и отдельно командами родителей 9. Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 10. Участие обучающихся в</p>	<p>- программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности 4. Материальное обеспечение: - спортивные площадки, - спортивные залы, - площадка для сдачи норм ГТО -</p>		<p>занимающихся спортом в рамках секций ШСК «Олимп» и дополнительных образовательных услуг – не менее 70 % 5. Доступность актуальной информации на официальном сайте школы о результатах и достижениях обучающихся и педагогов, мотивация обучающихся к посещению спортивных секций, и занятиями спортом 6. Охват участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>ного знака ГТО; 7. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>8. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного</p>		<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях («Президентские Соревнования», «Президентские спортивные игры»)</p>			<p>«Готов к труду и обороне» – 2025г. – не менее 20 % 2026г. – не менее 35 % 2027г. – не менее 50 % 7. 100 % охват обучающихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях в разных ролях – не менее 70 % 8. Охват участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 2025г. – не менее 20 % 2026г. – не менее 35 % 2027г. – не менее 50 % 9. Не менее 30%</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		спортивного клуба; 9. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.					обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>								
<b>Название подпроекта</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
«Творческий успех»	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений 2. Открыть кружки технической направленности 3. Организовать сетевое взаимодействие с техническим центром г.Бузулука для	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; 2. Открыть школьные технологические кружки до 4-х; 3. Заключение договоров о реализации	Сентябрь 2025 г. – май 2029 г.	1. Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Формирование ИОМ для педагогов. 4. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного	1. Нормативно-правовое обеспечение: - Положение о детском творческом объединении 2. Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений 3. Методическое	Заместитель и директора Васильева Е.В., Осипова Н.А.	1. 60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме. 2. Заключено не менее 4 договоров о реализации программ дополнительного образования 3. Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному	1. Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения» 2. Анализ реализации кружков технической направленности

	<p>реализации кружков технической направленности</p>	<p>программ дополнительного образования в сетевой форме, в том числе для реализации образовательных программ «Кружка НТИ».</p> <p>3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;</p> <p>4.</p>		<p>образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>5. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме</p> <p>6. Заключение договоров о реализации программы «Кружка НТИ» в сетевой форме.</p>	<p>обеспечение: план работы творческого объединения</p> <p>4. Материальное техническое обеспечение: - инфраструктура Технических центров, оборудованное для реализации кружков технической направленности, кабинет информатики, оборудованное для работы пресс-центра</p>		<p>образованию в соответствии с ИОМ</p> <p>4. Формирование групп в кружки, секции в соответствии с результатами мониторинга</p> <p>5. Реализация программы технологического кружка</p> <p>6. Реализация образовательной программы «Кружок НТИ»</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

		<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе школы для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у школы кадровыми и материально-техническими ресурсами. 5. Систематизировать работу школьного медицентра (разграничить функционал участников медицентра : радиоведущие, ведущие мероприятий, видеокорреспонденты, звукооператоры, редакторы,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		сценаристы радиовыпусков, копирайтеры, фото- и видеооператоры и др.), - увеличить количество функционирующих школьных творческих объединений.						
Магистральное направление «Профориентация»								
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Мы в профессии»	1. Обеспечить (по запросу родителей и обучающихся) открытие профильных предпрофессиональных классов 2. Обеспечить профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) в школы в соответствии с запросом обучающихся	Апрель 2025 – сентябрь 2026 г.	1. Анкетирование обучающихся и их родителей по выявлению запроса на обучение в профильных предпрофессиональных классов. 2. Открытие предпрофессиональных классов (по запросу родителей и обучающихся) 3. Анкетирование по выявлению запроса обучающихся для прохождения профессионального обучения по программам	1. Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии 2. Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители	Заместитель директора Васильева Е.В.	1. Наличие/отсутствие запроса на открытие профильных предпрофессиональных классов 2. Количество направлений предпрофессиональной подготовки 3. Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	Анализ плана по реализации профориентационного минимума

	служащих	родителей; 2. Прохождение не менее 30 обучающихся в году профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 4. Обучение обучающихся по дополнительным образовательным программам.	ли, педагоги дополнительного образования 3. Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума		4. Количество программ профессиональной подготовки 5. Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся, прошедших профессиональное обучение – не менее 50 % обучающихся 10-11 классов	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>								
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Совершенствование школьного пространства»	1. Обеспечить оказание помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом 2. Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной	1. Наличие в штате педагога-дефектолога и учителя-логопеда при необходимости; 2. Привлечение специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)	Январь 2025 г.- сентябрь 2026 г.	1. Включение в штатное расписание учителя-дефектолога и учителя-логопеда (по необходимости) 2. Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде 3. Разработка программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	1. Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии с Центром ПМПК, Положения служб профилактики школы	Заместитель директора Васильева Е.В.	1. Оказание помощи целевым группам обучающихся (по необходимости) 2. Наличие программы по профилактике буллинга в детской среде 3. Наличие программы по профилактике	1. Анализ работы Социально-психологической службы и ПМПК. 2. Анализ предметно-пространственной среды в школе. 3. Экспертиза программы

	среде	из близлежащих образовательных организаций для работы в гимназии для обеспечения оказания помощи целевым группам обучающихся при необходимости; 3. Разработка программы по профилактике буллинга и девиантного поведения обучающихся; 4. Создание консультативного центра для оказания методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной			2. Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППК 3. Методическое обеспечение: программы профилактики		девиантного поведения обучающихся	профилактики 4. Анализ плана работы 5. Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся
--	-------	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--



		помощи педагогам и родителям						
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>								
<b>Название подпроекта</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
«Цифровая образовательная среда»	Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Использовано не менее 95 % педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,	Декабрь 2024 г. – май 2029 г.	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ Мониторинг оснащённости школы компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	1. Нормативное правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» 2. Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики 3. Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя	Заместитель директора Осипова Н.А.	1. Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2. 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ 2. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и

		игротека, медиатека), в том числе путем модернизации и школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства 3. Разработка перспективного плана развития по оснащению школы IT-оборудованием в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки 4. Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекторы, веб-камеры		учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 3. Использование IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%) 4. Интеграция информационной системы управления школой с региональными информационными системами. 5. Функционирование школьного библиотечного информационного центра
--	--	---	--	--	---	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Программа развития МОАУ «СОШ №12» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МОАУ «СОШ №12» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Увеличение показателя эффективности участия обучающихся в олимпиадном движении на региональном и всероссийском уровнях;
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
4. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
5. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
8. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

### 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;	Имеются		Бюджетные и внебюджетные средства
	• Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021;	Имеются		
	• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;	Имеются		
	• Положение о формах получения образования;	Имеется		
	• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;	Имеется		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> </ul>	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о языке образования;</li> </ul>	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> </ul>	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> </ul>	Имеются		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	Имеются		
.. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Имеются	- Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии) -Интерактивные	Бюджетные и внебюджетные средства, грантовая поддержка, участие в региональных и федеральных проектах

			наглядные пособия и обучающие программы	
	Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО	Имеется не в полном объеме	Обновление спортивной инфраструктуры	
	Центр детских инициатив	Имеется	Оборудование помещений, оснащение для Центров детских инициатив	
Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - социальный педагог - советник директора - методист - педагог-библиотекарь - педагог-организатор ОБЗР	Обеспечены	Потребность: Учитель русского языка, учитель иностранного языка, учитель химии, учитель-дефектолог, учитель-логопед	Бюджетные и внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, грантовая поддержка, договоры пожертвования, участие в региональных и федеральных проектах	Имеются	Грантовая поддержка	Участие в конкурсах на присвоение грантов

5. Методическое обеспечение	<p>Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС 2021</li> </ul>	Используются в работе		Бюджетные и внебюджетные средства
-----------------------------	---	-----------------------	--	-----------------------------------

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели	
		2024 г.	2029 г.
<b>Магистральное направление «Знание» / Подпроект «Образование для всех»</b>			
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех	1. Наличие курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности	1	3
	2. Не менее 50 % педагогических работников, реализующих курсы внеурочной деятельности, обучены на курсах повышения квалификации	20%	50%

обучающихся	3. Создана индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов для оказания персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности	0	1
	4. 100 % освоение курсов внеурочной деятельности обучающимися	70%	100%
	5. Наличие и реализация АОПП по мере необходимости до 31.12.2029 г.	0	1
	6. 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	30%	100%
	7. Оснащение школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью) (при необходимости)	5%	30%
	8. Оказание психолого-педагогической и технической помощи 100 % обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)	50%	100%
	9. Доступность актуальной информации на официальном сайте школы о просветительской и консультативной деятельности с родителями и педагогическими работниками школы	85%	100%
	11. Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	70%	85%
	12. Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам	1	2
<b>Магистральное направление «Воспитание» / Подпроект «Воспитательная среда»</b>			
Обеспечение организации воспитательной деятельности.	1. Вовлечение родителей в деятельность школы не менее 50 %	10%	50%
	2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность гимназии не менее 30 %	10%	30%
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	3. Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	2
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Подпроект «Путь к здоровью»</b>			
Обеспечение	1. Результативное участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (соревнованиях, спартакиадах, олимпиадах)	70%	95%



функционирования здоровьесберегающей среды Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	2. К 1 сентября 2029 г. 100 % учителей физической повысят квалификацию по разным видам спорта	40%	100%
	3. Охват обучающихся, занимающихся спортом в рамках секций ШСК «Олимп» и дополнительных образовательных услуг – не менее 70 %	30%	70%
	4. Доступность актуальной информации на официальном сайте школы о результатах и достижениях обучающихся и педагогов, мотивация обучающихся к посещению спортивных секций, и занятиями спортом	80%	100%
	5. Охват участников Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 2025г. – не менее 20 % 2029г. – не менее 50 %	20%	50%
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Подпроект «Творческий успех»</b>			
Обеспечение условий для развития талантов  Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	1. 60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.		
	2. Заключено не менее 4 договоров о реализации программ дополнительного образования	1	4
	3. Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ	0	3
	4. Реализация программы технологического кружка не менее 4	0	4
	5. Реализация образовательной программы «Кружок НТИ»	0	2
<b>Магистральное направление «Профориентация» / Подпроект «Мы в профессии»</b>			
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	1. Наличие/отсутствие запроса на открытие профильных предпрофессиональных классов	0	1
	2. Количество направлений предпрофессиональной подготовки	1	2
	3. Количество программ профессиональной подготовки	1	4
	4. Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся, прошедших профессиональное обучение – не менее 50 % обучающихся 10-11 классов	0	50%
<b>Ключевое условие «Школьный климат»/ Подпроект «Совершенствование школьного пространства»</b>			
Организация психолого-	1. Оказание помощи целевым группам обучающихся (по необходимости)	70%	100%

педагогического сопровождения участников образовательных отношений  Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	2. Наличие программы по профилактике буллинга в детской среде	0	1
	3. Наличие программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	0	1
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» / Подпроект «Цифровая образовательная среда»</b>			
Обеспечение современной и Безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	30%	95%
	2. 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда	70%	100%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1 этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – сентябрь 2025 г.)</b>						
Педагогический совет «Перспективы развития школы»	30.08.2024 г.		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы	Протокол педагогического совета	Заместитель директора Вольнщикова О.А.	Директор Немцова И.Н.

			развития, системы конкретных мероприятий			
Разработка локальных нормативных актов	01.09.2024 - 15.12.2024		Разработанные локальные акты	Утвержденные приказом локальные акты	Заместители директора	Директор Немцова И.Н.
<b>2 этап – реализация (сентябрь 2024 г. – май 2029 г.)</b>						
<b>Проект «Знание»/Подпроект «Образование для всех»</b>						
Заседание рабочей группы по разработке программ курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности.	3 неделя августа		Создание курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности	Приказ об утверждении программы внеурочного курса по функциональной грамотности	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	В соответствии с графиком и социальным заказом		Не менее 50% педагогических работников, реализующих курсы внеурочной деятельности, обучены на курсах повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.

Заседание методического совета по развитию внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности	10.09.2024		Создана индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов для оказания персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности	Протокол заседания методического совета	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
Мониторинг качества реализации образовательных программ внеурочных курсов	4 неделя сентября декабря апреля		100 % освоение курсов внеурочной деятельности обучающихся	Справка, приказ по итогам мониторинга	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
Разработать адаптированные основные образовательные	Сентябрь 2024 г.		Наличие и реализация АОПП по мере необходимости	АООП (по мере необходимости)	Учителя-предметники Заместители директора	Директор Немцова И.Н.

программы с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> (при необходимости)						
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В соответствии с графиком		До 31.12.2029 г. 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие сертификата/удостоверения об обучении	Учителя-предметники, педагоги-психологи	Заместитель директора Никифорова Н.Н.
Заключение договоров для приобретения специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при необходимости)	(при необходимости)		Оснащение школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при необходимости)	Договор (при необходимости)	Заместитель директора по АХР Муллабаева Г.Р.	Директор Немцова И.Н.
Заключение договоров о сетевом взаимодействии для привлечения специалистов по	(при необходимости)		Оказание психолого-педагогической и технической помощи 100 % обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Договор о сетевом взаимодействии (при необходимости)	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.

оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)			(при необходимости)			
Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	1 раз в четверть		Доступность актуальной информации на официальном сайте школы о просветительской и консультативной деятельности с родителями и педагогическими работниками гимназии	Страница официального сайта гимназии	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники	Администратор сайта, заместитель директор
Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах для педагогических работников, реализующих	Сентябрь 2024 Г.		Обеспечение материального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и	Изменения в Положение о стимулирующих выплатах	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.

адаптированные образовательные программы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)			совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)			
Анкетирование на выявление удовлетворенности родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг	15.05.2025 г.		Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Итоговый приказ протокол,	Классные руководители	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Воспитание» / «Воспитательная среда»</b>						
Совместное мероприятие с родителями «День здоровья»	3 неделя сентября		Вовлечение родителей в деятельность школы не менее 50 %	Приказ	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
Совместное мероприятие с родителями «День матери»	3 неделя ноября		Вовлечение родителей в деятельность школы не менее 50 %	Приказ	Заместитель директора Белецкая Т.Г.	Директор Немцова И.Н.
Родительский день	2 неделя марта		Вовлечение родителей в деятельность школы не менее 350 %	Приказ	Классные руководители	Заместитель директора

Заседание «Совета отцов»	2 неделя октября		Вовлечение родителей в образовательную деятельность школы не менее 50 %	Протокол собрания	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
Разработка программ краеведения и школьного туризма	Август		Наличие программ краеведения и школьного туризма	Программа	Педагоги дополнительно го образования	Заместитель директора
Мониторинг реализации программ краеведения и школьного туризма в школе	1 раз в четверть		Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма	Справка, приказ по итогам мониторинга	Педагоги дополнительно го образования	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ подпроект «Путь к здоровью»</b>						
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по разным видам спорта	В соответствии с графиком		К 1 сентября 2029 г. 100 % учителей физической повысят квалификацию по разным видам спорта	Удостоверение/сертификат о повышении квалификации	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Родительский всеобуч по вопросам мотивации обучающихся и их родителей к занятиям спортом и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Октябрь Февраль		Охват обучающихся, занимающихся спортом в рамках секций ШСК «Олимп» и дополнительных образовательных услуг – не менее 70 %	Протокол родительского собрания	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора



«Готов к труду и обороне».						
Анкетирование на выявление запроса родителей и обучающихся по формированию секций для занятий спортом образовательных услуг	Сентябрь Май		Охват обучающихся, занимающихся спортом в рамках секций ШСК «Олимп» и дополнительных образовательных услуг – не менее 70 %	Итоговый протокол, приказ об утверждении списков обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	Классные руководители, Учителя Физической культуры	Заместитель директора
Размещение на официальном сайте информации о графике работы ШСК и спортивных секций, результатах и достижениях обучающихся и педагогов	1 раз в месяц		Доступность актуальной информации на официальном сайте школы о результатах и достижениях обучающихся и педагогов, мотивация обучающихся к посещению спортивных секций, и занятиями спортом	Страница официального сайта школы	Учителя физической культуры, администратор сайта	Заместитель директора
Родительский всеобуч по вопросам мотивации обучающихся и их родителей к участию во	Сентябрь Январь		Охват участников Всероссийского физкультурно-спортивного	Протокол родительского собрания	Учителя физической культуры, классные	Заместитель директора

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			комплекса «Готов к труду и обороне» – 2025г. – не менее 20 % 2029г. – не менее 50 %		руководители	
Подготовка и проведение школьных спортивных соревнований по разным видам спорта, включая соревнования между семейными командами обучающихся и отдельно командами родителей	Не менее 3 соревнований в четверти		100% охват обучающихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях в разных ролях – не менее 70 %	Протокол соревнований, приказ по итогам соревнований, наградной материал, обновление информации на сайте, в госаблике	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора
Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Декабрь Май		Охват участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 2025г. – не менее 20 % 2029г. – не менее 50 %	Приказ о результатах участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях («Президентские	В соответствии с графиком		Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном	Приказ о результатах участия	Учителя физической культуры	Заместитель директора

Состязания», «Президентские спортивные игры»)			уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях			
<b>Магистральное направление «Творчество» / Подпроект «Творческий успех»</b>						
Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Август		60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Приказ по результатам мониторинга	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
Формирование ИОМ для педагогов.	Сентябрь		Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ	Разработанный ИОМ	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Сентябрь Май		Формирование групп в кружки, секции в соответствии с результатами мониторинга	Справка приказ по итогам мониторинга	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.

Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме	Август		Реализация программы технологического кружка	Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
<b>Магистральное направление «Профориентация» / «Мы в профессии»</b>						
Анкетирование обучающихся и их родителей по выявлению запроса на обучение в профильных предпрофессиональных классов	Май		Наличие/отсутствие запроса на открытие профильных предпрофессиональных классов	Справка, приказ по итогам анкетирования	Заместитель директора классные руководители	Директор Немцова И.Н.
Открытие предпрофессиональных классов (по запросу родителей и обучающихся)	Сентябрь		Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	Договоры с колледжами и предприятиями города и области о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
Анкетирование по выявлению запроса обучающихся для прохождения профессионального	Сентябрь-октябрь		Количество программ профессиональной подготовки Доля старшеклассников (10-	Договоры с организациями, осуществляющими	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.

обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			11 класс), обучающихся, прошедших профессиональное обучение – не менее 50 % обучающихся 10-11 классов	профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Подпроект «Профессиональная мастерская»</b>						
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	Октябрь		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты – не менее 80 %	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных	Октябрь		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты – не менее 80 %	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.

дефицитов						
<b>Магистральное направление «Школьный климат»/ Подпроект «Совершенствование школьного пространства»</b>						
Включение в штатное расписание учителя-дефектолога и учителя-логопеда (по необходимости)	Сентябрь		Оказание помощи целевым группам обучающихся (по необходимости)	Штатное расписание	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде	Сентябрь 2025 г.		Наличие программы по профилактике буллинга в детской среде	Программа по профилактике буллинга в детской среде	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
Разработка программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	Сентябрь 2024		Наличие программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся	Заместитель директора	Директор Немцова И.Н.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» / подпроект «Цифровая образовательная среда»</b>						
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации			Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Учителя-предметники	Заместители директора

образовательных программ						
Мониторинг оснащённости школы компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	Ноябрь		90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	Заместитель директора  по АХР	Директор Немцова И.Н.