

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МОАУ «СОШ № 12»)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МОАУ «СОШ №12»
Протокол №7 от 16.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОАУ «СОШ №12»

И.Н.Немцова
16.04.2025

Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»
Руководитель	Ирина Николаевна Немцова
Адрес организации	461043, Оренбургская область, город Бузулук, улица Лизы Чайкиной, дом 3
Телефон, факс	8(35342)4-58-50
Адрес электронной почты	mousosh122004@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Бузулука
Дата создания	1968
Лицензия	От 03.03.2015г. №1606-3, серия 56 Л01 №0003158
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.11.2015г. №1553, серия 56 А01 №0003231, срок действия до 07.11.2024г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОАУ "СОШ №12"», утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все

мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».
- вариативные - «Детские общественные объединения», «Трудовое воспитание»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 44 общеобразовательных класса. В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Степень реализации плана воспитательной работы. Качество воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. В школе продолжается развиваться юнармейское движение. В начале года было сформировано 13 отрядов в количестве 410 юнармейцев. В 2024 ряды юнармии пополнили 25 мальчишек и девчонок. Юнармейцы школы участвуют в различных акциях, флешмобах различных уровней: «Километр красоты», «История военной службы моих родственников», «На защите мира», "Вальс Победы", "Бессмертный полк", "Свеча памяти", "Капля жизни", участвуем в акции Вахта Памяти, в 2024 году приняли участие во Всероссийском конкурсе «Делай, как я!», в шести номинациях. Стали призерами в номинации: «Задаю шаг к действиям». Четвертый год участвуем во Всероссийском Чемпионате «Профессионалы» в номинации "Правоохранительная деятельность" и «Музейная педагогика», в номинации «Музейная педагогика» заняли 1 место в региональном этапе. Юнармейцы стали призерами областного конкурса «Отечество». Руководитель ВПК «Юнармеец» стала финалистом всероссийского конкурса наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться».

В мае 2024 года по результатам конкурсного отбора военно-патриотический клуб «Юнармеец» на базе средней общеобразовательной школы №12 города Бузулука стал победителем регионального этапа общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества» в номинации «Лучший военно-патриотический клуб ПФО». За победу в региональном этапе 12 отличившихся юнармейцев получили путевки на гражданско-патриотическую кадетскую смену учащихся Союзного государства «За честь Отчизны» в Национальный детский образовательный центр «Зубрёнок» в Минске. Также клуб принял участие в окружном заочном этапе проекта «Герои Отечества».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 12» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика и безопасность (в том числе работа с детьми группы риска)

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Профилактика.

Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЗР, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения, кружки ДЮП и Спасатели.

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

1. Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.

3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество традиционных общешкольных дел

Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество работы классных руководителей

Исходя из средних оценок качества работы классных руководителей школы учениками и их родителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора, можно сделать вывод, что общий показатель качества работы составляет 4,4 балла, то есть качество работы классных руководителей школы за учебный год оценивается как хорошее.

Качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам посещения уроков педагогов, анализа отчетов воспитательной работы, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Качество работы школьного ученического самоуправления и детских объединений

Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

В 2024 году в школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 235 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Тренкина М.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Создан волонтерский центр в сотрудничестве с департаментом молодежной политики Оренбургской области.

Качество профориентационной работы

В соответствии с Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих программы основного общего и среднего общего образования в школе назначен ответственный за профориентационную работу, разработан план профориентационной работы на 2024/2025 учебный год в соответствии с выбранным уровнем реализации профориентационного минимума.

Внесены в автоматизированную информационную систему «Цифровое образование Оренбургской области» (электронный журнал) занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Содержание основного уровня профминимума включает в себя 5 основных направлений деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- практико-ориентированный модуль;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- дополнительное образование.

Направления плана:

- **«Урочная деятельность»** подразумевает уроки образовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

В рамках предмета **«Химия»** посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями в химической отрасли (Профессиональные пробы)

В рамках уроков **«Биология»** посвящение уроков практическому применению полученных знаний. Тема: «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Классификация растений» 6 класс, раскрывая значение растений в жизни человека знакомство школьников с профессиями фармацевта и фитодизайнера.

В рамках уроков **«Географии»** посвящение уроков практическому применению полученных знаний. Тема: «Атмосфера» показ элементов практического применения знаний, профессиональные пробы: Сейсмолог, Геолог и т.д.

- **«Внеурочная деятельность»** реализуется в МОАУ «СОШ №12» через курс занятий **«Россия - мои горизонты»** (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» и на сайте <https://horizons.bvbinfo.ru>

Занятия внесены в расписание каждый четверг и проводятся в рамках внеурочной деятельности. (34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»).

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся во всех 6-11 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» или <https://horizons.bvbinfo.ru>.

- **«Практико-ориентированный модуль»** предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего», участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.
- **«Взаимодействие с родителями или законными представителями»** предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских

собраниях по профориентации, проводимые **Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году.**

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методических рекомендаций.

В 8-9-10-11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

- **«Дополнительное образование»** включает набор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в г. Бузулуке, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

Профориентация школьников в образовательной организации реализуется с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МОАУ «СОШ №12», которая реализует как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования и адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) на основе организации межведомственного взаимодействия.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью МОАУ «СОШ №12» привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в городе.

Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

Мониторинг реализации Профминимума проводится 2 раза за учебный год - в декабре и в мае.

Мониторинг о реализации Профминимума школы содержит информацию о школе, установленный уровень реализации Профминимума, информацию о выполнении мероприятий по подготовке к реализации Профминимума, и планируемые численность обучающихся и количество классов, задействованных в Профминимуме, информация о поступлении выпускников в профессиональные и высшие учебные заведения.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж», БФЭЖ, ГАПОУ «Педколледж», БГМТ, «Бузулукский лесхоз-техникум», ГБПОУ Бузулукский Медицинский колледж, МБУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

«

Р

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- У • организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Г

А

(

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- участие в сезонной школе, в конкурсном движении «Профессионалы»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Васильева Е.В.
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрирован 120 обучающихся 7-х классов	Педагог-навигатор Тренкина М.С.
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Воронина В.В., классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Олейниченко Р.А.
Участие в открытых онлайн – уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Классные руководители
Участие в проекте «Профессионалитет»	Заместитель директора Васильева Е.В.
Участие в профпробах	Педагог-навигатор Тренкина М.С.
Родительские собрания	Классные руководители

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое.

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2024. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

В втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное -4
- физкультурно-спортивное - 7
- социально-педагогическое - 4
- туристско-краеведческое - 2
- естественно-научное - 1
- техническое - 0.

В первом полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 27 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественное - 5;
- физкультурно-спортивное - 9;
- социально-гуманитарное - 8;
- туристско-краеведческое - 2;
- естественно-научное – 3.

В 2024 году школа вступила в проект «Новые места в дополнительном образовании» в Оренбургской области Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - 255 мест, продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Футбол в школе», и Федеральном проекте «Самбо в школу».

В Школе функционирует творческое объединение «Театральный мир «Тридвеннадцатое государство».

В рамках школьного спортивного клуба «Олимп» реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка
- самбо
- футбол
- легкая атлетика
- настольный теннис
- спортивный туризм
- ГТО

- шахматы

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков: « В здоровом теле – здоровый дух!» в 1- 11 классах ; « Спорт- альтернатива пагубным привычкам» в 1-11 классах ;« Здоровому образу жизни - да!» 1-11 классах ;предметная неделя физической культуры и ОБЗР; месячник спортивно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества; День защиты детей и День детства.

В летний период проводится работа на площадке кратковременного пребывания.

Школа находится в числе призёров в ежегодной городской спартакиаде.

Результаты городской спартакиады - итоговое второе место.

№ п/п	Наименование соревнований	Место
1	Эстафета среди 3-4 кл	1
2	Легкая атлетика	2
3	Баскетбол	3
4	Волейбол	2
5	Лыжные гонки	1
6	Настольный теннис	3
7	Детская легкая атлетика	3
8	Футбол	1
9	Президентские состязания	1
10	Президентские игры	1

Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное сотрудничество в организации и проведении мероприятий совместно с членами союза активной молодёжи г. Бузулука. Взаимодействие с волонтерской группой способствовало активизации в школе движения «Спорт против наркотиков», дало возможность значительно разнообразить досуг обучающихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1.	Осенний кросс	Спортивная площадка	сентябрь	109 участников, 3-4 классы
2.	Баскетбол	Спортивный зал	октябрь	30 чел, 9 классы
3.	Шахматный турнир	Каб.24	ноябрь	20 человека, 5-7 классы
4.	Волейбол	Спортивный зал	декабрь	16 чел, 10-11 класс
5.	Мини-футбол	Спортивный зал	январь	18 чел., 5 классы
6.	А ну ка, парни!	Спортивный зал	январь	54 чел., 9-11 класс

7.	Лыжня России	Спортивная площадка	январь	656 чел, 2-11 класс
8.	Веселые старты	Спортивный зал	Февраль-март	690 чел, 1-7 класс
9.	Фестиваль ШСК	Спортивный зал	март	98 чел, 5-6 классы
10.	Настольный теннис	Рекреация 3 этажа	март	15 чел, 5-9 класс
11.	Президентские состязания	Спортивный зал	Март-апрель	410 чел, 1-11 класс

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 255 человек. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

План внеурочной деятельности НОО

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы / количество часов в неделю			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Олимп»	Игры, спортивные соревнования		1	1	1
	«Динамическая пауза»	Игры, спортивные соревнования	3			
Проектно-исследовательская деятельность	«Моё Оренбуржье»	Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб, общественно полезные практики	1	1	1	1
	«Арт-терапия»	Групповая и индивидуальная форма работы для детей с ОВЗ	0,5	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Участие в акциях, конкурсах, выставках	Творческая мастерская	1	1	1	1
Информационная культура	«Основы функциональной грамотности»	Познавательные занятия по читательской, финансовой, математической грамотности и др.	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Научное общество «Поиск»	Тренинговые и тематические занятия, предметные недели	0,5	1	1	1
	Предметные кружки	Тематические занятия		2	2	2

Учение с увлечением	«Орлята России»	Игры, видео-уроки, соревновательной направленности	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			9	10	10	10
Количество учебных недель			33	34	34	34
Объем внеурочной деятельности за год			297	340	340	340
Итого: 1317						

План внеурочной деятельности ООО

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	«Геральдика России»	Курс внеурочной деятельности	1				
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Экологичный образ жизни»	Курс внеурочной деятельности				1	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации	«Россия – мои горизонты»	Курс внеурочной деятельности		1	1	1	1
	«Юный переговорщик»	Курс внеурочной деятельности					0,5
	« Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Курс внеурочной деятельности	1				
	« Я – гражданин»	Курс внеурочной деятельности		1			
	Волонтерский центр «МегаВол»	Объединение			0,5	0,5	1
	Научное общество «Поиск»	Объединение				0,5	1

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Комплекс воспитательных мероприятий (акции, турслёты, конкурсы)	Час общения	1	1	1	1	1
	Спортивный клуб «Олимп»	Объединение	1	1	1	1	0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Совет обучающихся»	Объединение				0,5	0,5
	«Движение первых»	Объединение	0,5	0,5	1	0,5	0,5
	ВПК «Юнармеец»	Объединение	1	1	2	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Клуб «Поверь в себя!»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«ШСП»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1700				

План внеурочной деятельности СОО

План организации деятельности ученических сообществ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление «Новое поколение», РДДМ	1	1

Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	1
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Олимп»	1	1
Вариативный компонент			
Универсальный профиль			
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)	0,5	–
Общеинтеллектуальное	Цикл экскурсий в творческих группах по ИПВД	1	–
Социальное	Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД)	1	–
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	0,5	1
Общекультурное	«Зрительный марафон»	0,5	2

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
Универсальный профиль			
1	Курс внеурочной деятельности «Первая медицинская помощь»	1	
2	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	1	
3	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»		1
4	Курс внеурочной деятельности «Карьерная грамотность»	1	
5	Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»		1

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – 10 часов; 11-е классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – 340 часов; 11-е классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 680 часов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	<p>утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности Школы, в том числе рассматривает вопросы: • - развития образовательных услуг, • - регламентации образовательных отношений, • - разработки образовательных программ, • - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, • - материально-технического обеспечения образовательного процесса, • - аттестации, повышения квалификации педагогических работников, • - координации деятельности методических объединений.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения; • предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; • предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; • предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; • по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; • предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок; • предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

	<ul style="list-style-type: none"> • предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, • - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, • - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, • - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию её материальной базы

В 2024 году в школе действовали 8 методических объединений:

МО классных руководителей – руководитель Клименко В.Д.; Попова А.Н.;

МО учителей физико-математического цикла – руководитель Афанасьева Л.Ф.;

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Землянская Е.В.;

МО учителей естественно-научных и общественных дисциплин – руководитель Попова Т.Е.;

МО учителей начальных классов – руководитель Ковалева О.М.;

МО учителей физкультуры, ОБЖ – руководитель Пузикова Н.В.;

МО учителей иностранного языка – руководитель Барахтянская А.Н.;

МО учителей технологии, ИЗО, музыки – руководитель Харитоновна Н.В.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию. В 2024 году прошли курсовую подготовку 33 педагога (61,1%).

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Основными формами деятельности управления в ОО являются:

– годовой план работы школы;

– план ВШК;

– Педагогические советы;

– заседания Методического совета, методических объединений учителей;

- собрания работников образовательного учреждения;

– административные совещания;

– тематические совещания при заместителе директора;

- тематические совещания при директоре.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1308+1С
	– начальная школа	630
	– основная школа	639+1С
	– средняя школа	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	6
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение (базовый профиль) на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Ко лич ест во	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Кол ичес тво	%	Количе ство	%
2	157	156	99,4	100	63,7	19	12,1	1	0,6	0	0	1	0,6
3	154	154	100	93	60,4	17	11	0	0	0	0	0	0

4	161	161	100	87	54	19	11,8	0	0	0	0	0	0
Итого	472	471	99,7	280	59,3	55	11,7	1	0,6	0	0	1	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,3 % (в 2023-м был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,3 % (в 2023-м – 16%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все го уча щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Ко лич еств о	%	Колич еств о	%	Колич еств о	%
5	156	156	100	73	47	11	7	0	0	0	0	0	0
6	115	115	100	44	38	2	2	0	0	0	0	0	0
7	135	135	100	44	33	1	0,7	0	0	0	0	0	0
8	114	114	100	33	29	6	5	0	0	0	0	0	0
9	119	119	100	37	31	10	8	0	0	0	0	0	0
Итого	639	639	100	231	36	30	5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 % (в 2023-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменений (в 2023-м – 5%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все го уча щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Колич еств о	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
10	30	24	80	6	20	3	10	6	20	0	0	6	20
11	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	33	100	12	31	3	10	6	20	0	0	6	20

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысился на 3 % (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 28%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 7% (в 2023-м было 3%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	119+1С	9
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	119+1С	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	119+1С	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	119+1С	9

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОАУ «СОШ № 12» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 119 + 1С обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 115+1С девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, а 4 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ, ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по русскому языку, понижение наблюдается по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	48,25	3,47	100	82,13	4,23
2022/2023	100	41	3,41	100	88	4,26
2023/2024	100	35,6	3,46	100	59,3	3,77

Также 118 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	76	48,7	3,58	100
История	1	100	5	100
Иностранный язык	6	100	4,5	100
Биология	15	66,7	3,9	100
Информатика и ИКТ	29	82,8	4,1	100
Литература	-	-	-	-
Физика	4	75	4	100
География	93	33,3	3,4	100
Химия	6	100	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	93	100	100	100	119+1С	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2	6	6	10	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	30	32	29	29	37	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	93	100	100	100	119+1С	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (33%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	4,4
Средний тестовый балл	75

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63,67.

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне повысилось на 2,67% по сравнению с 2023г. (в 2023 году было 61,14). Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	65,7	79,8
2022/2023	61	77

2023/2024	63,67	75
-----------	-------	----

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали в основном в равном количестве. Из 9 обучающихся предметы по выбрали 8 человек, 1 обучающийся сдавал предметы для аттестата: русский язык и математику. Из 8 обучающихся выбрали: физику 3 человека (37,5%), информатику 2 человека (22%), английский язык 2 человека (22%), обществознание 3 человека (37,5%), географию, историю, химию, биологию и литературу – не выбрали для сдачи.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего балла по городу в разрезе ОО по английскому языку, обществознанию по остальным предметам - ниже среднего балла по городу в разрезе ОО.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	78	75	100
Физика	3	67	69,67	100
Математика (базовый уровень)	4	75	4,5	100
Математика (профильный уровень)	5	80	63,67	100
Химия	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-
История	-	-	-	-
Обществознание	3	100	73	100
Английский язык	2	100	79,5	100
Информатика	2	50	61	100
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	3	3	1	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении 2 степени» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ситников Семен Александрович	11 «А»	Осипова Наталья Анатольевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору: история – 5, английский язык – 4,5, информатика – 4,1, физика – 4, химия – 4,3, остальные предметы ниже 4 баллов: математика – 3,46, русский язык – 3,77, обществознание – 3,58, биология – 3,9, география – 3,4.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 63,67, по русскому языку – 75.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 2 степени» получили 1 человек (11%).

Итоги ВПР 2024 года.

Форма проведения – традиционная.

ВПР - 4 класс

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	28,48	52,98	18,54	0,00	81,45
Математика	47,10	34,84	18,06	0,00	81,93
Окружающий мир	37,75	57,62	4,64	0,00	95,36

Анализ результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 года по русскому языку, математике и окружающему миру показал хорошую динамику уровня обученности четвероклассников. Качество знаний по русскому языку составило 81,45%, понизили результаты относительно оценки за предыдущую четверть 3,31% четвероклассников, повысили 14,79%, подтвердили 68,87%. Качество знаний по математике составило 81,93%, понизили результаты относительно оценки за предыдущую четверть 6,45 % четвероклассников, повысили 40,00%, подтвердили 53,55%. Качество знаний по окружающему миру составило 95,36%, понизили результаты относительно оценки за предыдущую четверть 11,26% четвероклассников, повысили 27,81%, подтвердили 60,93%.

В 2024 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 04.12.2024 № 02-422 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Оренбургская область «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

В работе приняли участие 437 ученика, что составило 89%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»	
5	4.00	44.80	36.80	14.40	51,2
6	2.97	43.56	45.54	7.92	53,46
7	2.65	37.17	53.10	7.08	60,18
8	8.16	33.67	48.98	9.18	58,16

Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам ВПР-2024 года по русскому языку показал хорошую динамику уровня обученности обучающихся. По сравнению с прошлым годом, заметен рост качества знаний по каждой параллели, на 10% повысилось 8 классе, на 20% в 6. Больше 80% обучающихся 6,7,8 класса подтвердили свои результаты, относительно оценки за предыдущий триместр, что говорит об объективности оценивания. В целом качество выполнения работы 5-8 классов 56 %, что на 10% выше, чем в прошлом учебном году (48,87 %), что показывает хороший уровень подготовки и степень обученности обучающихся.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»	
5	4.13	41.32	44.63	9.92	54,55
6	2.91	49.51	42.72	4.85	45,37-47,57
7	2.56	48.72	36.75	11.97	34,95-48,72
8	4.81	59.62	34.62	0.96	17,35-35,58

Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам ВПР-2024 года по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, качество знаний снизилось 6%, во всех остальных классах прослеживается повышение качества знаний, самый большой процент повышения на 18,23% наблюдается в 8 классах.

Более 60% подтвердили свою отметку, что говорит об объективном оценивании педагогами школы предметных достижений обучающихся. Положительная динамика наблюдается в 7 классах, где обучающиеся повысили свои результаты на 24,8% и в 6, повышение составило 13,6%.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»	
5	2.33	37.21	48.84	11.63	60,47
6	0.00	21.57	52.94	25.49	78,43
7	0.00	7.14	17.86	75.00	92,86
8	0.00	80.00	20.00	0.00	20
11	33,33	66,67	0	0	100

По данному предмету наблюдается положительная динамика в 5, 6, 7 классах, где качество повысилось, максимальное повышение в 7 классе на более чем на 50%. В 8х классах процент качества снизился на 40%. В целом качество знаний 63%, что говорит о хорошем уровне форсированности знаний у обучающихся. Понизили – менее 14% обучающихся; подтвердили – более 70% обучающихся; повысили – более 14 % обучающихся. Стоит отметить низкое качество знаний в 7х классах. Обучающиеся 6, 7, 8 классов выполнили работу без неудовлетворительных оценок.

В 11 классе свои результаты ВПР с результатами по журналу: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 человек (17%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 человека (67%), повысили (отм. > отм. по журналу) - 1 человек (17%). Стоит отметить, что образовательные результаты обучающихся по данному предмету подтверждены.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»	
6	0.00	44.23	44.23	11.54	55,8
7	0.00	51.72	27.59	20.69	48,3

8	0.00	57.69	38.46	3.85	42,31
---	------	-------	-------	------	-------

Обучающиеся 6,7,8 классов выполнили работу без неудовлетворительных оценок. Повысилось качество знаний в 7 классах, однако, подтвердило всего 41,4 %, учитель необъективно оценивает знания обучающихся, в 6х и 8 х классах более 70% подтверждение.

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»	
5	0.00	52.31	42.31	5.38	47,69
6	0.00	77.05	21.31	1.64	22,95
7	0.00	43.33	48.33	8.33	56,66
8	0.00	55.17	41.38	3.45	44,83
11	0	87,50	12,50	0	87,50

Подтвердили результаты более чем на 65% обучающиеся 5,7,8 классов, в 7 классах подтвердили всего 36%, что говорит о необъективном оценивании обучающихся.

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР 2023 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, по всем параллелям рост качества знаний, самое высокое повышение качества в 7-х классах на 38,14%.

В 11 классе свои результаты ВПР с результатами по журналу: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 человек (88%), повысили (отм. > отм. по журналу) - 1 человек (12%). Стоит отметить, что образовательные результаты обучающихся по данному предмету объективны и наблюдается повышение в качестве знаний.

География

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»	
6	0.00	59.18	34.69	6.12	40,81
7	0.00	36.67	53.33	10.00	28,57 – 63.33
8	0.00	64.81	25.93	9.26	41,3 – 35,19

11	28,57	71,43	0	0	100
----	-------	-------	---	---	-----

Вывод: в 8х классах подтвердили результаты 64,81%, в 6х классах подтвердили 82% и в 7 классах 88% эти данные ВПР свидетельствуют о достаточно объективные оценки педагогом предметных результатов обучающихся.

В 11 классе свои результаты ВПР с результатами по журналу: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 человек (100%). Стоит отметить, что образовательные результаты обучающихся по данному предмету объективны.

Физика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»	
7	11.11	81.48	7.41	0.00	7,41
8	3.85	50.00	46.15	0.00	46,15
11	0	50	50	0	50

ВПР по физике в 7х классах в 2024 году проводился впервые. Анализ образовательных результатов, обучающихся по ВПР-2024г. в 7 х классах по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, качество понизилось на 43%, однако более 66% обучающихся подтвердили свои результаты, что говорит в целом о слабые подготовки обучающихся по данному предмету. Стабильно выполняют работу обучающиеся 8 класса на 46% качество, 57,7% подтвердили свои оценки.

В 11 классе свои результаты ВПР с результатами по журналу: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2человека (17%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 человека (67%). Стоит отметить, что образовательные результаты обучающихся по данному предмету объективны, но наблюдается динамика понижения качества знаний.

Химия

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»	

8	0.00	13.21	50.94	35.85	50-86.79
11	0	66.67	33.33	0	66.67

Качество знаний повысилось на 86,8 % по сравнению с 2023г., отсутствие двоек и 68% обучающихся подтвердивших свой результат свидетельствует об объективности оценивания обучающихся по химии.

В 11 классе свои результаты ВПР с результатами по журналу: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 человека (33%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 человек (56%), повысили (отм. > отм. по журналу) - 1 человек (11%). Стоит отметить, что образовательные результаты обучающихся по данному предмету объективны, но наблюдается динамика понижения качества знаний.

Вывод:

Подтвердили свои результаты, обучающиеся 5,6,7,8-х классов больше, чем на 60 % по русскому языку, математике, биологии, истории, химии, географии, что означает объективность оценивания обучающихся, однако по обществознанию в 7 х классах, учитель Коваленко А.А. обучающиеся подтвердили свои отметки менее 45% обучающихся, данная отрицательная динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 (далее – Порядок), во исполнение приказа Министерства образования Оренбургской области №01-21/1352 от 18.08.2024 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», приказом Управления образование г.Бузулука №01-09/346 от 30.08.2024г. «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, в МОАУ «СОШ№12» был проведен школьный этап ВСОШ по общеобразовательным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, искусство (мировая художественная культура), информатика и ИКТ, история, литература, математика, немецкий язык, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика; математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования (4 класс).

количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % победителей и призеров от общего

				количества участников
366	43	56	99	27

В соответствии с приказом Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/453 от 01.11.2023 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 13 ноября 2024 года по 7 декабря 2024 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по 21 предмету.

В олимпиаде приняли участие 57 обучающихся из которых 17 стали победителями и призёрами, что составило 29,8 % эффективности участия, что выше городского на 10%.

Эффективность участия с прошлым годом повысилась на 2,2.

Результативным оказались предметы: физическая культура, биология, обществознание, русский язык, литература, английский язык, география.

Зимой 2024 года на основании приказа управления образования администрации города Бузулука от 28.12.2024 № 01-09/518.

«Об участии обучающихся общеобразовательных организаций города Бузулука в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году». На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 12.12.2024 № 01-21/1964 «О сроках и организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» с 19 декабря по 11 февраля был проведён региональный этап ВСОШ.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 обучающихся, что на 20% больше, чем в прошлом году.

Призёрами ВСОШ стали:

Котелевец Егор по английскому языку, Юрочкина Виктория, Авдеева Полина, Васютина Полина и Очерет Виктория по физической культуре, что составило 50%, что на 30 % выше, чем в прошлом году.

Также обучающиеся МОАУ «СОШ 12» активно участвуют в олимпиадах различного уровня не только очно, но и онлайн, в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.

Название мероприятия	Уровень	Результат	Дата
Региональный конкурс социально-экономических проектов «Молодежные проекты Оренбуржья»	Областной	2 место	Сентябрь, 2024
V межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им.П.А. Мантейфеля	Областной	Участие	Сентябрь, 2024

Областной конкурс на лучшее знание государственных символов России и символики Оренбургской области «И гордо реет флаг державный»	Областной	Участие	Сентябрь-ноябрь, 2024
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Краеведы России»	Всероссийский	Победитель	20.09.2024
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Краеведы России»	Всероссийский	3 место	20.09.2024
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Краеведы России»	Всероссийский	Победитель	20.09.2024
Всероссийская конференция обучающихся «Мы гордость Родины» (ноябрь)	Всероссийский	Победитель	30.10.2024
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество»	Муниципальный	1 место	Октябрь, 2024
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество»	Муниципальный	2 место	Октябрь, 2024
Всероссийская конференция обучающихся «Мой вклад в величие страны»	Всероссийский	Победитель	9.11.2024
	Всероссийский	Победитель	9.11.2024
Муниципальный конкурс исследовательских работ, посвященный 155-летию Ф.Малявина, бузулукские искусствоведческие тетради	Муниципальный	3 место	1.11.2024
Городская научно-практическая конференции «Юность. Наука. Третье тысячелетие»	Муниципальный	3 место	28.11.2024
Городская научно-практическая конференции «Юность. Наука. Третье тысячелетие»	Муниципальный	3 место	28.11.2024
Муниципальный конкурс мини-проектов «Маленькие волонтеры или добрые дела СМИДовцев»	Муниципальный	3 место	Декабрь, 2024
Онлайн олимпиада для школьников на платформе Учи.Ру по информатике Безопасный интернет 1-11 кл. 26 нояб — 23 дек	Всероссийский	Победители и призеры	Сентябрь, 2024
Онлайн олимпиада для школьников на платформе Учи.Ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победители и призеры	Октябрь, 2024
Онлайн олимпиада для школьников на платформе Учи.Ру, Культура вокруг нас	Всероссийский	Победители и призеры	Декабрь, 2024
Онлайн олимпиада для школьников на платформе Учи.Ру.Безопасный интернет.	Всероссийский	Победители и призеры	Декабрь, 2024
Православная олимпиада	Муниципальный	Призер	Октябрь, 2024

Олимпиада «Избирательное право Софиум»	Всероссийская	Победители и призеры	Декабрь, 2024
--	---------------	-------------------------	------------------

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3, бв, бг, 7б, 7в классов, в одну смену — для обучающихся 1-4-х, 5, ба, бб, бд, 7а, 7г, 8–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 11-го класса особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организована работа по стабилизации психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	106	25	1	80	14	14	0	0	0
2021	98	16	3	79	22	21	1	0	0
2022	86	8	5	73	28	26	2	0	0
2023	93	22	1	70	15	14	1	0	0
2024	119	20	2	96	9	8	1	0	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе на 6%.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, не изменилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса в 2023 году.

ВУЗ

Москвы	Санкт-Петербурга	Самары	Оренбургской области
2 (Московский педагогический государственный университет, Московский авиационный институт)	2 (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», Высший художественно-технический институт)	2 (Самарский государственный технический университет, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики)	2 (Оренбургский государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет)

VI. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 56 педагогов и 4 – внешних совместителя. Из них четыре человека обучаются в педагогическом университете.

1. Согласно плану ВШК, в октябре была проведена диагностика по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МОАУ «СОШ№ 12».

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС ФОП, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

Результаты анкетирования педагогов

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога (баллы)				
	общепедагогическая	Научно-теоретическая	методическая	Психолого-педагогическая	коммуникативная
Высокий уровень – ярко выражены затруднения	0-3 нет	0-1 нет	0-2 нет	0-2 нет	0-2 нет
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8 нет	2-4 нет	3-6 нет	3-6 1 уч (10%)	3-6 5 уч (50%)
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13 4 уч (40%)	5-7 7 уч (70%)	7-10 9 уч(90%)	7-10 5 уч (50%)	7-10 3 уч (30%)
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены		8-9 3 уч (30%)	11-12 1 уч (10%)	11-12 4 уч (40%)	11-12 2 уч (20%)

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в коммуникативной и психолого-педагогической области. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

2. В сентябре 2023 года педагогам было предложено пройти тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

По итогам тестирования каждый учитель получил:
- рекомендации по развитию компетенций;

- список материалов для развития.

В МОАУ «СОШ № 12» 49 педагогов приняли участие в диагностике по следующим компетенциям:

1. Способность формировать глобальные компетенции;
2. Способность формировать естественно-научную грамотность;
3. Способность формировать математическую грамотность;
4. Способность формировать финансовую грамотность;
5. Способность формировать читательскую грамотность;
6. Способность формировать креативное мышление.

Результаты тестирования учителей «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

Компетенция	Результат				Средний процент
	менее 50%	50-65%	65-80%	более 80%	
Способность формировать глобальные компетенции	1	13	21	14	72,1%
Способность формировать естественно-научную грамотность	4	7	20	18	74,0%
Способность формировать математическую грамотность	4	11	17	17	72,7%
Способность формировать финансовую грамотность	1	9	17	22	76,5%
Способность формировать читательскую грамотность	3	15	25	6	67,6%
Способность формировать креативное мышление	4	12	25	8	67,5%

Вывод: тестирование в целом показало, что педагоги имеют средний уровень сформированности компетенций. Более низкие показатели по формированию креативного мышления и читательской грамотности, что необходимо учитывать при составлении ИОМ. Выше 80% по всем компетенциям показали два учителя начальных классов.

3. В соответствии с планом ВСОКО на 2023/24 учебный год проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФОП. В мониторинге приняли участие 40 педагогов.

Результаты анкетирования

№	Вопрос	Да, %	Нет, %	Затрудняюсь ответить, %
1	Достаточно ли Вы информированы о ФООП?	80	20	0
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	78	22	0
3	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФОП?	54	22	24

4	Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФОП?	80	20	0
5	Есть ли у Вас потребность в повышении своего профессионального уровня и развития компетенций для работы по ФОП?	60	30	10
6	Знаете ли Вы, чем отличается ФОП от примерной?	67	12	21
7	Знакомы ли Вы со структурой ФОП?	70	25	5
8	Принимали ли Вы участие в разработке ФОП?	70	30	0
9	Использовали ли Вы конструктор рабочих программ при разработке рабочей программы по учебному предмету?	88	12	0
10	Испытываете ли затруднения в реализации рабочей программы по предмету в соответствии с ФОП?	25	75	0
11	Испытываете ли Вы затруднения в реализации оценочной деятельности по учебному предмету?	61	25	14
12	Испытываете ли Вы затруднения в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета?	50	20	30
13	Укажите, в каких аспектах формирования УУД Вы испытываете сложности:			
	• формирование функциональной грамотности обучающихся	60	30	10
	• организация проектной деятельности обучающихся	70	20	10
14	Используют ли Вы для оценки УУД следующие оценочные инструменты:			
	• стандартизированные письменные работы	70	30	0
	• творческие работы	75	25	0
	• практические работы	75	25	0
	• материалы для самооценки обучающихся	50	50	0
	• карту наблюдений динамики достижений обучающихся	70	30	0

15	Сформировали ли Вы банк приемов по решению задач воспитания в урочной деятельности?	75	15	10
16	Владете ли Вы технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:			
	• технологии организации учебно-исследовательской деятельности	50	40	10
	• проектные технологии	45	45	10
	• технологии уровневой дифференциации	40	50	10
	• технологии развивающего обучения	65	35	10
	• технологии развития критического мышления	35	55	10
	• коммуникативные технологии	60	35	5
17	Вы используете регулярно на уроках ЭОР и ЦОР?	70	30	0
18	Используете ли Вы цифровые технологии и инструменты, в том числе платформы ФГИС «Моя школа»			
	• при подготовке к урокам	50	50	0
	• для организации дистанционной поддержки образовательного процесса	30	70	0
	• для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	80	20	0
19	Нуждаетесь ли Вы в методической помощи при реализации ФОП?	55	35	10

Выводы

По результатам анкетирования выявлены профессиональные затруднения педагогов при работе по ФОП в следующих областях:

- в реализации оценочной деятельности по учебному предмету;
- в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета, а именно в формировании функциональной грамотности и реализации проектной деятельности;

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «СОШ № 12» в 2023-2024 году проведены мероприятия по

повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

5. Анализ результатов показал, что 2023-2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Педагогический конкурс	Результат
1.	Шиманаева Екатерина Сергеевна	учитель начальных классов	«Педагогический дебют – 2024»	участник
2.	Шиманаева Екатерина Сергеевна	учитель начальных классов	Муниципальный этап конкурса "Мой лучший урок"	участник
3.	Барахтянская Алена Николаевна	учитель английского языка	Муниципальный этап конкурса "Учитель Оренбуржья - 2024"	призер (2 место)
4.	Землянская Евгения Викторовна	учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс "Время читать "	1 место
5.	Волынщикова Оксана Александровна	зам. директора	Региональный конкурс педагогического мастерства в сфере патриотического воспитания "Делай, как я!" в номинации "Лучший военно-патриотический клуб/военно-патриотический отряд"	финалист
6.	Салмина Ирина Павловна	учитель английского языка	Муниципальный конкурс методических материалов «Методическая копилка»	Диплом III степени
7.	Марасанова Марина Александровна	учитель начальных классов	Муниципальный конкурс методических материалов «Методическая копилка»	участник
8.	Волынщикова Оксана Александровна	учитель английского языка	Муниципальный конкурс методических материалов «Методическая копилка»	участник
9.	Барахтянская Алена Николаевна	учитель английского языка	Муниципальный конкурс методических материалов «Методическая копилка»	участник
10.	Барахтянская Алена Николаевна	учитель английского языка	Всероссийский педагогический конкурс "Современный учитель - 2024"	участник
11.	Барахтянская Алена Николаевна	учитель английского языка	Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Диплом I степени
12.	Барахтянская Алена Николаевна	учитель английского языка	Всероссийский педагогического мастерства конкурс "Педагогическая академия"	Диплом I степени

13.	Осадчая Наталья Александровна	учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Диплом I степени
-----	-------------------------------	---------------------------	---	------------------

6. В 2024 учебном году в школу пришел 1 молодой специалист. За ним был закреплен педагог-наставник. Проводился персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. С этим педагогом работал педагог-психолог. Молодой педагог активно вовлекался в участие в семинарах и конкурсах, принял участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют».

7. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 учебном году

Аттестация педагогов МОАУ «СОШ № 12» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 18 педагогов:

- 8 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Кол-во педагогов в 2024 году	Образование		Квалификационные категории		Не имеют категории
	ВП	СП	ВК	1К	
56	46	10	17	26	8

Награждение педагогов		
Муниципальные награды	Региональные награды	Семейные награды
15	15	4

Распределение педагогов по стажу					
до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2	6	3	6	6	28

Распределение педагогов по возрасту								
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет
4	3	5	11	4	4	7	9	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

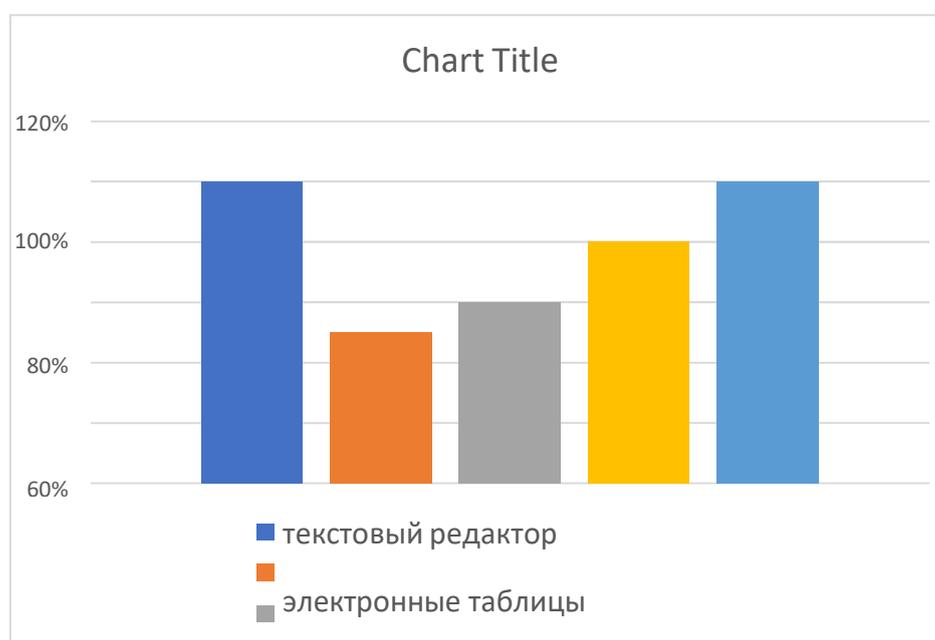
- повышение уровня квалификации персонала.

Согласно плану ВШК, в сентябре был проведен опрос и анкетирование педагогов МОАУ «СОШ№ 12».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АНКЕТИРОВАНИЯ

1. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете при подготовке к занятию?

текстовый редактор	100%
электронные таблицы	90%
презентации	100%
специализированные программы	85%
Интернет	100%



- Из графика видно, что при подготовке к занятиям все педагоги используют компьютер и интернет-ресурсы
- 85% педагогов используют специализированные программы

2. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии

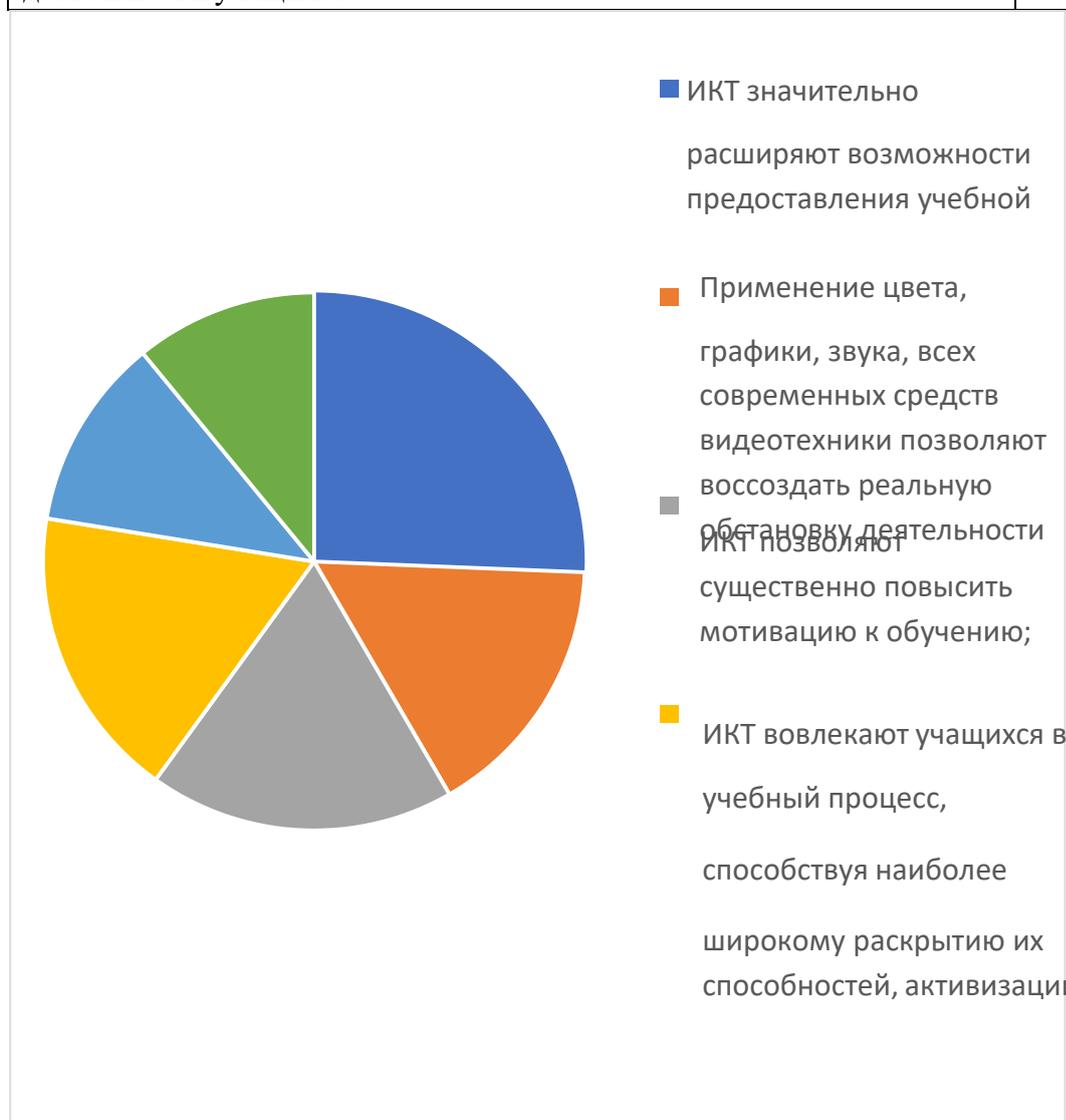
На каждом уроке	90%
2 раза в неделю	8%
1-2 раза в месяц	2%
1-2 раза в четверть	0%
На моем предмете компьютер не используется	0%

- Все педагоги на уроках используют ИКТ
- Почти все опрошенные педагоги (90%) используют ИКТ на каждом уроке.

3. Выберите 3 главных преимущества из перечисленных, которые, на ваш взгляд,

наиболее важны при использования ИКТ в образовании:

ИКТ значительно расширяют возможности предоставления учебной информации	80%
Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяют воссоздать реальную обстановку деятельности	80%
ИКТ позволяют существенно повысить мотивацию к обучению;	77%
ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности	85%
Использование ИКТ увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения	76%
ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся	84%



- 80% педагогов считают, что ИКТ значительно расширяют возможности предоставления учебной информации
- 77% педагогов уверены, что ИКТ позволяют существенно повысить мотивацию к обучению
- 85% уверены в том, что ИКТ на уроках способствуют наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности

раскрытию способностей, учащихся и активизации их умственной деятельности

4. По вашему мнению, как в ближайшие пять лет изменится потребность в сотрудниках по ИКТ в школе?

Потребность вырастет	100%
Потребность останется на том же уровне	0 %
Потребность сократится	0 %

- Все педагоги, участвующие в опросе, считают, что в школе будет увеличиваться потребность в специалистах в ИКТ

5. Какие вы видите проблемы использования ИКТ в школе в данный момент:

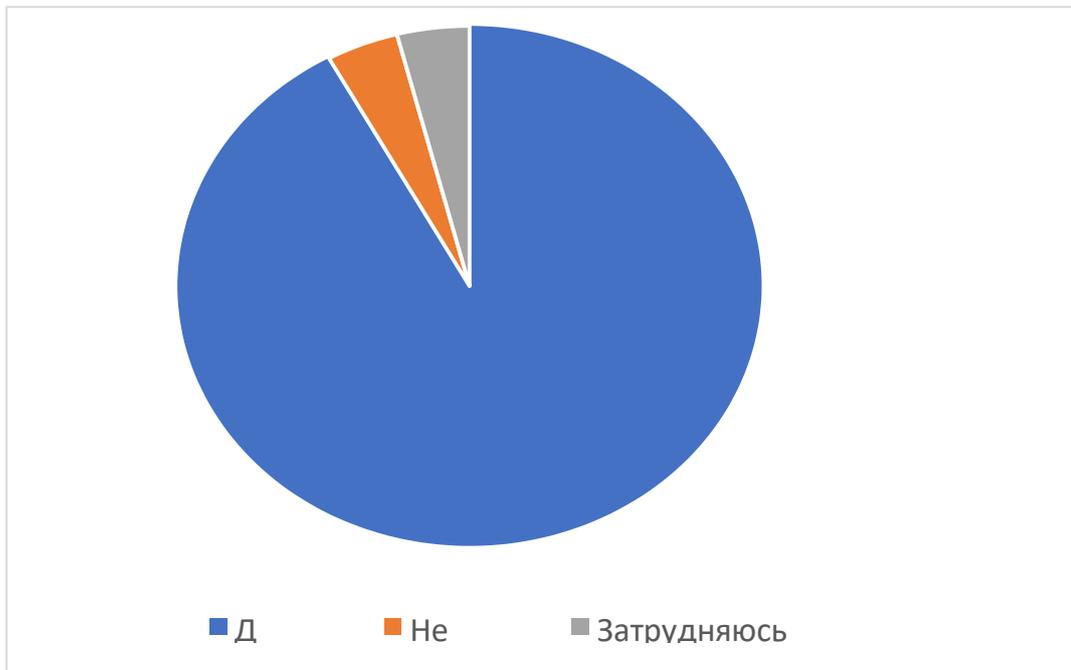
Возросшие требования к педагогу. Достаточно большое количество педагогов-предметников не имеет достаточных современных знаний в области ИКТ	80%
Многие учащиеся имеют дома более современную технику, чем в школе	35%
Нет единой информационно-методической службы для учащихся, их родителей и учителей	17%



- 80% педагогов видят проблему в недостаточности знаний в сфере ИКТ

6. Хотели бы вы получить дополнительное образование в области ИКТ?

Да	92%
Нет	4%
Затрудняюсь ответить	1%



- Почти все педагоги хотели бы получить дополнительное образование в области ИТК.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

1. Все педагоги при подготовке к занятиям используют компьютер и ресурсы интернет
 2. 85% педагогов используют специализированные программы
 3. 97% педагогов на своих уроках используют ИКТ
 4. 80% педагогов считают, что ИКТ значительно расширяют возможности предоставления учебной информации
 5. Педагоги считают, что потребность в школах специалистов области ИТК будет увеличиваться
 6. 80% педагогов признают проблему в недостаточности знаний в сфере ИКТ
 7. Почти все педагоги хотели бы получить дополнительное образование в области ИКТ.
2. В сентябре 2024 года педагогам было предложено пройти тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

По итогам тестирования каждый учитель получил:

- рекомендации по развитию компетенций;
- список материалов для развития.

В МОАУ «СОШ № 12» 49 педагогов приняли участие в диагностике по следующим компетенциям:

1. Способность формировать глобальные компетенции;
2. Способность формировать естественно-научную грамотность;
3. Способность формировать математическую грамотность;
4. Способность формировать финансовую грамотность;
5. Способность формировать читательскую грамотность;
6. Способность формировать креативное мышление.

Результаты тестирования учителей «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

Компетенция	Результат				Средний процент
	менее 50%	50-65%	65-80%	более 80%	
Способность формировать глобальные компетенции	1	13	21	14	72,1%
Способность формировать естественно-научную грамотность	4	7	20	18	74,0%
Способность формировать математическую грамотность	4	11	17	17	72,7%
Способность формировать финансовую грамотность	1	9	17	22	76,5%
Способность формировать читательскую грамотность	3	15	25	6	67,6%
Способность формировать креативное мышление	4	12	25	8	67,5%

Вывод: «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»: тестирование в целом показало, что педагоги имеют средний уровень сформированности компетенций. Более низкие показатели по формированию креативного мышления и читательской грамотности, что необходимо учитывать при составлении ИОМ.

3. В соответствии с планом ВСОКО на 2024/25 учебный год в ноябре проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФОП. В мониторинге приняли участие 40 педагогов МОАУ «СОШ № 12».

Цель: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации при реализации ООП в соответствии с требованиями ФОП.

Метод: анкетирование учителей 1–11-х классов.

Результаты анкетирования

По результатам анкетирования выявлены профессиональные затруднения педагогов при работе по ФОП в следующих областях:

- в реализации оценочной деятельности по учебному предмету;
- в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета, а именно в формировании функциональной грамотности и реализации проектной деятельности.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «СОШ № 12» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В феврале 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления

с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим

VII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем фонда библиотеки – 31086

Из него: фонд учебников – 19830 экз.

Фонд худож. литературы – 10998 экз.

Справочный материал – 258 экз.

Электронные документы – 67 экз.

Число читателей – 812

Число посещений - 11046

Книговыдача – 10748

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	К-во единиц в фонде	Сколько экз. выдавалось за год.
1	Общественно- политическая	1187	515
2	Естественно- научная	1180	388
3	Техническая	204	202
4	Художественная	6228	2627
5	Детская литература	1378	5945
6	Педагогическая	1203	254
7	Справочная	258	190
8	Языкознание, литературоведение	445	37

Динамика роста основного фонда равна нулю. Процент износа литературы очень высокий. Методическая литература, отраслевая литература не обновляются с 2012 года.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Фонд учебников пополнился на 3561 экземпляр на сумму 2 677 180-00 руб. Министерство образования Оренбургской области поставило 2092 учебника.

Из-за роста количества обучающихся 5 классов и 8 классов школа самостоятельно закупила 1469 экземпляров

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Школе имеется 32 учебных кабинета:

русского языка и литературы-5

математики-4

физики-1

химии -1

биологии – 1

географии –1

ОБЗР -1

истории – 2

начальных классов –10

учительская -1

спортивный зал-2

актовый зал -1

кабинет труда -1

информатики и ИКТ – 1

иностранный язык - 3

Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, лабораторным оборудованием, педагогическими программными средствами (более 300 наименований по различным учебным предметам)

Школа располагает спортивной площадкой; современно оборудованными столовой (обеденный зал, пищеблок) и медицинским кабинетом (кабинет врача, процедурный

кабинет), библиотекой, кабинетом психологической разгрузки. Школа подключена к сети Интернет по каналу связи ЕМТС, имеется локальная сеть.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ №12».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 72 процента.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1308
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	630
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	639
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	611 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,77
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	819 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	115 (8,8%)
– регионального уровня		21 (1,6%)
– федерального уровня		3 (0,2%)
– международного уровня		-

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1308 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (86%)
– с высшей		17 (30%)
– первой		29 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (25%)
– больше 30 лет		28 (50%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (18%)
– от 55 лет		14 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (63%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (36%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства

РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.