

Управление образования администрации города Бузулука
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» мая 2025 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №12»
_____ И.Н. Немцова
« ____ » _____ 2025 г

**Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Юнармеец»**

Автор составитель:
Марасанова Марина Александровна,
учитель начальных классов

г. Бузулук, 2025

Структура программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юнармеец»

№ п/п	Темы, разделы	стр.
1	Введение	3
2.	Целевой раздел	5
	2.1. Направленность программы смены	5
	2.2. Актуальность программы смены	5
	2.3. Адресат программы смены	6
	2.4. Цель программы смены	6
	2.5. Задачи программы смены	6
	2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	7
3.	Содержательный раздел	13
	3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	13
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	16
	3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	18
	3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	22
	3.5. Уровни воспитательного пространства	23
	3.6. Система поощрения в рамках программы смены	25
4.	Организационный раздел	26
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	26
	4.2. Описание игрового сюжета смены	28
	4.3. Партнерское взаимодействие	29
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	30
	4.5. Кадровое обеспечение программы смены	30
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	31
5.	Приложения к программе смены	33
	5.1. ЛДП	33
	5.2. План-сетка	39
	5.3. Дополнительные материалы	45

1. Введение

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 году разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юнармеец» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области (2025 г.).

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046
- «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области;
- «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юнармеец» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы смены «Юнармеец» является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены «Большое космическое путешествие» являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Направленность Программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юнармеец» обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет социально-гуманитарная направленность.

2.2. Актуальность программы

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В Программе гармонично сочетаются физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественно-творческая виды деятельности, при необходимости имеется возможность реализации Программы в онлайн-сменах на платформе Сферум.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом защитника Отечества и памятных дат 2025 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Юнармеец».

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

2.3. Адресат программы

7 – 17 лет, разновозрастный отряд. Количество детей в смене – 70. Срок реализации программы – 21 день. Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.

2.4. Цель программы

Цель программы: вовлечение детей в игровую военно-патриотическую деятельность с целью воспитания патриота и гражданина Отечества готового к мирному созиданию и защите Родины.

2.5. Задачи программы

Воспитательные:

- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России;
- формирование общероссийской культурной идентичности.

Развивающие:

- развитие интереса к истории Отечества, Оренбургского края;
- организация совместной деятельности, направленной на развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, умения работать в команде.

Обучающая:

- формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине;
- способствовать получению новых знаний детьми и подростками по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.

2.6 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры:

- для детей 7-10 лет:

гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

- **эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для

себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

трудовое воспитание: осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- для детей 11-14 лет:

гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

- для детей 15-17 лет:

гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной;

патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий

готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Юнармеец» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации:

(творческие активности лагерной смены: встреча добрых друзей «Расскажи о себе», игры на знакомство; конкурс рисунков «Пусть всегда будет МИР!; тактическая игра «Лазертак»; профилактическая беседа о правонарушениях и административной ответственности; «Фанфары трубят»: дипломатия и международные отношения; «Пришло время разлуки» (создание видеоролика из фото смены);

– *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской

культурной идентичности:

(творческие активности лагерной смены: церемония поднятия государственного флага РФ; интеллектуальная викторина «Мой город, мой район, мой край»; литературно-музыкальный конкурс «Песни о Великой Отечественной войне»; экскурсионный день. Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 194-1945 годов; торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены; церемония спуска государственного флага РФ);

– *духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;*

(творческие активности лагерной смены: военно-игровая программа «Папа и я»; тренинг «Семейные ценности»; Флешмоб «Триколор» (создание видеоролика); познавательный час «Крепка семья – крепка держава»; русские народные игры на свежем воздухе между отрядами);

– *эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;*

(мероприятия лагерной смены: мастер-классы изготовления сувениров к Дню России);

– *трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (творческие активности лагерной смены: «Наследники победы» - конкурс проектов, посвященные 80-летию Победы);*

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;*

(творческие активности лагерной смены: анкетирование «Что вы ожидаете от лагерной смены?»; минутка ПДД; беседа по профилактике дорожного травматизма «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»; «На зарядку становись!» (игры на свежем воздухе); минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»; игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?»; занятия по курсу профильной смены);

– *экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (творческие*

активности лагерной смены: экологическая викторина: «Сохраним нашу планету живой и здоровой!»;

– *познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей:*

(творческие активности лагерной смены: занятия в творческих объединениях лагеря (работа с музыкальным работником); интеллектуальная игра «Великие открытия»).

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»	Основные формы реализации содержания блока «Мир»
Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	литературно-музыкальный конкурс (социально-гуманитарная), русские народные игры (физкультурно-спортивная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), конкурс рисунков (художественная), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная)

Блок Россия»	Основные формы реализации содержания блока «Россия»
Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и	литературно-музыкальный конкурс (социально-гуманитарная), русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), мастер-

уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае	классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), беседы (социально-гуманитарная), интеллектуальная викторина (социально-гуманитарная), экскурсионный день (туристско-краеведческая), заочная экскурсия к памятникам значимых событий (туристско-краеведческая)
---	---

Блок «Человек»	Основные формы реализации содержания блока «Человек»
Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: – жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; – честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; – свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и	торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (социально-гуманитарная); Дни единых действий (социально-гуманитарная); подвижные игры (физкультурно-спортивная); встречи с

выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; – родители, любовь и уважение детьми своих родителей; – дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; – родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; – защита государством семьи, материнства, отцовства и детства	интересными людьми (социально-гуманитарная); информационные часы (социально-гуманитарная)
--	---

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Основные формы реализации содержания модуля «Спортивно-оздоровительная работа»
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации	беседа по профилактике дорожного травматизма (физкультурно-спортивная); игры на свежем воздухе) (физкультурно-спортивная); минутки здоровья (физкультурно-спортивная); танцевально-развлекательные программы (художественная); подвижные игры на воздухе «Только вперед!» (физкультурно-спортивная)

образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья	
--	--

Модуль «Культура России»	Основные формы реализации содержания модуля «Культура России»
Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;	просмотр отечественных кинофильмов (социально-гуманитарная); участие в экскурсиях по достопримечательностям города (туристско-краеведческая); литературно-музыкальный конкурс (социально-гуманитарная); игра, посвященная русскому языку «Лингвистическое путешествие» (социально-гуманитарная)

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других	
--	--

Модуль «Детское самоуправление»	Основные формы реализации содержания модуля «Детское самоуправление»
Модуль детского самоуправления в лагере дневного пребывания способствует всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки. Модуль детского самоуправления направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.	игры на командообразование (социально-гуманитарная); дискуссии и мозговые штурмы, творческие задания (социально-гуманитарная); общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены (социально-гуманитарная), встреча добрых друзей (социально-гуманитарная); создание экипажей (социально-гуманитарная); анкетирование (социально-гуманитарная); распределение обязанностей (социально-гуманитарная)

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления	
---	--

Модуль «Инклюзивное пространство»	Основные формы реализации содержания модуля «Инклюзивное пространство»
Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни, создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Этот модуль включает мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосферы взаимопонимания, толерантности и поддержки.	программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль «Профориентация»	Основные формы реализации содержания модуля «Профориентация»
Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в	Занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом (социально-гуманитарное) участие в мастер-классах (художественное)

которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах	
---	--

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Основные формы реализации содержания модуля «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых - это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков	тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (социально-гуманитарная)

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»	Основные формы реализации содержания модуля «Экскурсии и походы»
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	туристские походы (туристско-краеведческая); экологические экскурсии (естественнонаучная); тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и к мемориалу боевой славы (туристско-краеведческая);, в Бузулукский краеведческий музей (туристско-краеведческая); экскурсия в Центральную детскую библиотеку имени С. Маршака (туристско-краеведческая); экскурсия в Центральную городскую библиотеку имени Л.Толстого (туристско-краеведческая)

Модуль «Кружки и секции»	Основные формы реализации содержания модуля «Кружки и секции»
Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности	Занятия в творческих объединениях «Арт-студия «Радуга» и «Музыкальные ступеньки» (художественная)

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент), интеллектуальные викторины (социально-гуманитарная), экологическая викторина (естественно-научная); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная); военизированные квесты: подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. В лагере дневного пребывания «Юнармеец» один отряд, межотрядный уровень воспитательного пространства отсутствует. С целью расширения спектра коммуникативного пространства практикуется межлагерный уровень общения детей при проведении в Учреждении массовых мероприятий, которые проводятся для всех лагерей дневного пребывания одновременно.

Творческие активности и их направленности: праздничная игровая программа (художественная); праздничная программа посвященная Дню России (социально-гуманитарная); игра-путешествие (социально-гуманитарная); театральные фестивали (художественная); спортивно-патриотический турнир (физкультурно-спортивная).

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Творческие активности и их направленности: занятия в творческих объединениях лагеря (художественная).

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания «Юнармеец», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка,

предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений. В лагере дневного пребывания «Юнармеец» один отряд, следовательно, творческие активности: общелагерного и отрядного уровней совпадают.

Творческие активности и их направленности: интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая викторина (естественно-научная); посещение Бузулукского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная); Военизированные эстафеты, квест-игры: подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания «Юнармеец» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком (социально-гуманитарная); индивидуальные беседы с родителями (социально-гуманитарная); ежедневное листа «Успехи юнармейца» (социально-гуманитарная).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В предусмотрены формы награждения, как индивидуальных заслуг ребенка, так и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителям или законным представителям за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника и рейтинг отрядов. Исходя из тематики программы, система личностного роста представляет собой заполнение «Книжки юнармейца». Заполнение состоит из двух частей: получение отметок о прохождении занятий курсов и получение «звезд» за личные достижения.

«Звезды» синего цвета размещаются в зачетных книжках юнармейцев и являются отражением личностного роста каждого участника программы.

Важно на общем стенде, расположенном в доступном для всех отрядов месте, обновлять информацию о количестве красных и синих «звезд», заработанных отрядами.

Рекомендуется обновлять рейтинг следующим образом:

1) Количество красных «звезд», заработанных отрядом за общелагерные дела, отображаются в рейтинге отряда и обновляются ежедневно в конце дня.

2) Количество синих «звезд», заработанных каждым юнармейцем индивидуально, подсчитывается раз в три дня и заносится в рейтинг юнармейского отряда.

При получении юнармейским отрядом большого количества «звезд» можно заменить количество «звезд», одной «звездой» с количественным показателем. Например, если отряд за день заработал 15 «звезд», можно выдать 15 «звезд», а можно одну с цифрой 15.

Производить вручение синих «звезд» рекомендуется дважды в день: после обеда (за заслуги в первой половине дня) и после подведения итогов дня (за заслуги во второй половине дня). Вручение производится при всём юнармейском отряде с обязательным оглашением достижения, за которое награждается юнармеец. Вручение синих и красных «звезд» проводится согласно таблице 1.

Таблица 1

Система вручения «звезд» юнармейцу/юнармейскому отряду

Что оценивается в течение дня	«Звезды»
Рейтинг отряда/взвода (красные «звезды»)	
Первое место в ключевом мероприятии программы	3
Второе место в ключевом мероприятии программы	2
Третье место в ключевом мероприятии программы	1
Участие в ключевом мероприятии программы. Дополнительно оценивается жюри, при необходимости отметить больше отрядов.	1
Первое, второе и третье место в мероприятии (творческое/спортивное/ интеллектуальное и т.д.)	2
Участие в мероприятии (творческое/спортивное/ интеллектуальное и т.д.). Дополнительно оценивается жюри, при необходимости отметить больше отрядов.	1
Личностный рост юнармейца (синие "звезды")	
Первое место в конкурсе, соревновании и т.д.	3
Второе и третье место в конкурсе, соревновании и т.д.	2
Участие в конкурсе, соревновании и т.д.	1
Успешное прохождение курсов /получение зачета в зачетной книжке	1
Штрафные баллы	
Нарушение дисциплины/ законов лагеря могут быть	от -5 до -50

За особые заслуги в рамках прохождения юнармейцами программы курсов по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовке, инструкторы курсов имеют право премировать соответствующими «звездами» особо отличившихся юнармейцев и юнармейские отряды, в количестве от 1 до 5 звезд.

За нарушение дисциплины, законов лагеря, распорядка дня и других нарушений юнармейские отряды и юнармейцы могут быть лишены заработанных ранее «звезд» в количестве от 5 до 50 «звезд», как в личном, так и в коллективном рейтинге

Юнармейцы, собравшие больше всего синих "звезд" по итогам программы, становятся победителями личного рейтинга и получают памятные призы на торжественном закрытии военно-спортивных сборов.

Юнармейские отряды, набравшие больше всего красных «звезд», становятся победителями рейтинга отрядов и получают памятные призы на торжественном закрытии военно-спортивных сборов.

Победителем смены становится юнармейский отряд, собравший наибольшее количество «звезд» (синих и красных). На церемонии награждения, юнармейскому отряду-победителю вручается Кубок победителя смены.

По решению Совета юнармейского отряда-победителя Кубок победителя смены может быть передан: командиру отряда, куратору юнармейского отряда или юнармейскому лагерю.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программ смены

Срок реализации программы смены составляет 21 день. Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Периоды смены:

Организационный период смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3-4 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого периода является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Юнармеец»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

На время смены организация отдыха и оздоровления становится юнармейским лагерем для проведения военно-спортивных сборов юнармейцев – важного обучающего института в деле подготовки успешных юнармейцев. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Юнармеец». Отряды выбирают название, соответствующее теме, оформляют отрядные уголки.

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

Основной период смены.

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (*создание газеты лагеря*, дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;
- работа творческих объединений;

- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

Итоговый период смены.

По количеству дней составляет всего лишь 3-4 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в Управление образования администрации города Бузулука;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МОАУ «СОШ №12», в сообществе ВКонтакте.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Все участники смены делятся на юнармейские отряды, а отряды – на отделения (по 7-10 юнармейцев).

Командир отряда (он же командир 1 отделения), а также командиры 2 и 3 отделения, выбираются на организационном сборе юнармейского отряда.

Остальные члены органов самоуправления могут быть выбраны посредством игры "Выборы" (смотри дополнительные методические материалы к программе).

Программа военно-спортивных сборов состоит из обучающих курсов, занятий и испытаний. Каждый курс является составной частью общей программы военно-спортивных сборов юнармейцев, длится на протяжении всей смены и проводится по собственной отдельной программе.

В программу основного периода смены входят 4 курса:

Начальная военная подготовка – занятия по начальным знаниям в области обороны и военной службы;

Общественно-государственная подготовка – курс по воспитанию в духе патриотизма, глубокого понимания воинского долга, требований воинской дисциплины, в сочетании всех видов и направлений воспитания, способствующих всестороннему развитию личности (нравственное, интеллектуальное, эстетическое, экономическое и т.д.);

Физическая подготовка – физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных, неолимпийских, национальных и дворовых видов спорта;

Специальная подготовка – комплекс занятий на приобретение новых компетенций, необходимых для освоения воинской профессии XXI века.

Игровая модель программы построена по принципу накопления опыта и знаний юнармейцами – максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно увеличивает шансы юнармейского отряда на победу в командном зачете по итогам смены.

Каждый день юнармейцы принимают участие в обучающих занятиях (теоретические и практические занятия, мастер-классы и встречи с интересными людьми, а также другие формы мероприятий), повышая уровень своих знаний по каждому из направлений.

В ходе вводной игры «Проверка на прочность» юнармейцы знакомятся с основными игровыми элементами и общей логикой всей программы.

Для повышения мотивации юнармейцев основной период смены разделён на игровые блоки, по три дня каждый. Всего таких блоков 5. В конце каждого блока проводятся испытание – ключевое мероприятие.

В рамках каждого игрового блока за активное участие в программе юнармейские отряды и юнармейцы могут зарабатывать «звёзды» – элементы рейтинговой системы личностного и командного роста.

Красные «звёзды» могут быть заработаны юнармейским отрядом за победу и участие в мероприятиях и основных курсах программы (таблица 2).

Синие «звёзды» может заработать каждый отдельный юнармеец за личные достижения в рамках конкурсов, соревнований и т.п., где он участвовал лично или в составе команды (таблица 2).

У каждого юнармейского отряда есть флаг – официальный символ юнармейского отряда, который он получает по итогам организационного периода при выполнении двух условий:

1. В юнармейском отряде выбраны органы самоуправления.
2. В юнармейском отряде размещен юнармейский отрядный уголок, который включает в себя личный рейтинг юнармейцев, списки органов самоуправления, рейтинг чистоты и т.д.

Передача флага юнармейскому отряду, выполнившему все условия, производится на построении.

Древко флага юнармейского отряда должно быть пронумеровано в соответствии с количеством отрядов.

Если юнармейский отряд не получил флаг в течение организационного периода или в течение смены флаг юнармейского отряда был изъят за грубое нарушение дисциплины или правил юнармейского лагеря, то

«звезды», заработанные юнармейским отрядом за этот период, не включаются в систему рейтинга.

Все заработанные в ходе испытаний «звезды» (и синие и красные) потребуются юнармейским отрядам для подведения общего командного зачета по итогам смены.

Юнармейскому отряду-победителю общего командного зачета (лидеру по сумме всех заработанных за смену звезд) вручается Кубок победителя смены (смотри дополнительные методические материалы к программе), а также право открыть Парад юнармейских отрядов.

По решению Совета юнармейского отряда-победителя Кубок победителя смены может быть передан: командиру отряда, куратору юнармейского отряда или юнармейскому лагерю.

Организация детского самоуправления в юнармейском лагере является важным условием развития инициативы и лидерских способностей детей и подростков.

Самоуправление призвано быть одновременно:

- средством формирования коллектива;
- средством формирования активной, творческой личности;
- средством воспитания чувства ответственности у ребенка за результаты собственной деятельности;
- высшим органом юнармейского отряда;
- главным исполнительным органом (творческие группы).

Детское самоуправление строится на принципах:

взаимопомощи и доверия;

стремления к развитию;

равноправия всех участников;

коллегальности принятия решений;

приоритетности прав и интересов детей и подростков;

гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

Основные цели и задачи:

обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями;

обеспечение условий для защиты прав и интересов детей и подростков, а также отстаивание таковых;

оказание помощи детям и подросткам в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни в коллективе.

Организация деятельности органов детского самоуправления строится на интересах детей и подростков и соответствует правилам и законам юнармейского лагеря.

Основу детского самоуправления составляет Совет юнармейского отряда (органы детского самоуправления в юнармейском отряде), в который входят:

командир отряда (командир 1 отделения);

командиры 2 и 3 отделения;

юнкоры в каждом отделении.

Высшим органом детского самоуправления в лагере является Совет командиров – сбор командиров всех отрядов.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием органов самоуправления в юнармейских отрядах, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий под эгидой Совета командиров.

Сбор Совета командиров проводит старший вожатый.

Сбор юнкоров проводится ежедневно, его проводит руководитель лагеря, который собирает данную группу для получения фото и видеоматериалов о жизни юнармейского отряда, а также для выполнения специальных заданий.

Совет юнармейского отряда является исполнительным органом детского самоуправления, формируется и функционирует на базе временного детского коллектива.

Командир отряда и командиры отделений избираются на организационном сборе и могут быть отстранены от занимаемой должности по итогам отчетно-перевыборного сбора (7 дней). Остальные должности (помощников командиров отделений) распределяются в рамках отделения. При необходимости возможно включение дополнительных должностей в структуру отделения.

В системе органов самоуправления в каждом отделении предусматриваются следующие должности и их функционал.

Функции членов Совета юнармейского отряда

Командир отряда:

ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций юнармейского лагеря, юнармейского отряда;

отвечает за выполнение юнармейским отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;

организует пятиминутки Совета юнармейского отряда по текущим вопросам;

координирует работу Совета юнармейского отряда;

оказывает помощь кураторам и наставнику юнармейского отряда в организации жизнедеятельности отряда;

решает текущие вопросы юнармейского отряда;

представляет интересы своего юнармейского отряда на Совете командиров.

Командир отделения:

ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций юнармейского лагеря, юнармейского отряда;

отвечает за выполнение юнармейским отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;

организует пятиминутки органов самоуправления отделения по текущим вопросам;

координирует работу органов самоуправления отделения;

оказывает помощь кураторам и наставнику юнармейского отряда в организации жизнедеятельности отряда;

решает текущие вопросы отделения.

Юнкор:

подбирает информационный материал для публикации в юнармейском отрядном уголке;

собирает необходимый фото и видеоматериал для пресс-центра.

Данную структуру органов самоуправления можно расширить дополнительными должностями, например,

Помощник по дисциплине:

осуществляет контроль за выполнением отделением режима дня;

контролирует посещение отделением обучающих курсов, занятий и испытаний программы, а также кружков и секций.

Помощник по чистоте:

осуществляет контроль за чистотой в комнатах отделения;

ведет рейтинг чистоты отделения.

Помощник по информации:

осуществляет контроль за подсчетом синих "звезд", заработанных отделением за день;

по числу заработанных синих "звёзд" за день, ежевечерне выдвигает на подведении итогов дня юнармейца, который достоин присвоения титула "Герой дня" с вручением еще одной синей "звезды".

Помощник по спорту и ЗОЖ:

организует подбор игроков команды от отделения для участия в спортивных мероприятиях;

организует проведение утренней зарядки совместно с инструктором по физической культуре и спорту.

Помощник по творчеству:

организует досуговую деятельность отделения;

участвует в подготовке к отрядным и общелагерным мероприятиям.

Все юнармейцы обязаны:

показывать пример в поведении, творчестве, труде, беречь имущество организации отдыха и оздоровления, соблюдать дисциплину, нормы поведения;

заботиться об авторитете юнармейского отряда, отделения;

соблюдать правила и законы юнармейского лагеря, распоряжения администрации, решения органов детского самоуправления, не противоречащие правилам и законам юнармейского лагеря.

При проведении лагерной смены важной составляющей является детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене. В лагере создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность

социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Юнармейский лагерь – организация отдыха и оздоровления, в том числе палаточный лагерь.

Военно-спортивные сборы – основной сюжет смены.

Юнармейцы – участники смены.

Начальник юнармейского лагеря – руководитель смены/программы.

Заместитель начальника юнармейского лагеря по начальной военной подготовке – организатор НВП.

Старший куратор – старший воспитатель/старший вожатый.

Старший инструктор – методист.

Инструктор – преподаватель.

Куратор юнармейского отряда – вожатый.

Наставник юнармейского отряда – воспитатель.

Юнармейский отряд – отряд.

Отделение – единица деления юнармейского отряда (7-10 юнармейцев).

Флаг юнармейского отряда – главный символ юнармейского отряда.

Учебные курсы – 4 основных обучающих курса по дисциплинам:

Начальная военная подготовка;

Общественно-государственная подготовка;

Физическая подготовка;

Специальная подготовка.

Занятия – мероприятия по учебным курсам.

Испытания – ключевые мероприятия смены.

Итоговое испытание – итоговое мероприятие смены, после которого определяется победитель командного зачета.

Пост № 1 – специально отведенное место на территории организации отдыха и оздоровления для хранения флагов юнармейских отрядов.

«Звезды» – элементы командного и личностного роста юнармейцев.

Зачетный лист юнармейца – документ, отражающий личностный рост участника смены.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

– *Проведение тематического дня в смене:* региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

– *Профилактические мероприятия:* встречи с сотрудниками Бузулукского наркологического диспансера, медицинскими работниками организаций здравоохранения, представителями Комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

– *Познавательные мероприятия*: встречи и выставки в Бузлукском краеведческом музее, развлекательные программы на базе ДК «Юбилейный» и ДТ «Юбилейный». Цель – расширение кругозора детей и подростков.

– *Профориентационные мероприятия*: экскурсии - на железнодорожный вокзал города Бузулука, в пожарную часть №23. Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере дневного пребывания «Юнармеец» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

– анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);

– индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, ВКонтакте, Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

– участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Веселые старты», экскурсии по знаменательным местам города и другие);

– праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

4.5. Кадровое обеспечение программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МОАУ «СОШ 12». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Педагог психолог – оказывает помощь в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря; содействует снятию эмоционального напряжения; способствует построению эффективного взаимодействия детей и педагогов; работает над формированием осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности; изучает психофизиологического состояния детей.

Социальный педагог - укрепления здоровья детей, отдыха и воспитания в разнообразной увлекательной для них деятельности, организуемой на основе ребяческого самоуправления.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного время препровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Информационно-методическое обеспечение программы

1. *Методические разработки:*

- сценарии мероприятий;

2. *Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря*

3. *Электронные ресурсы:*

- сценарии летнего лагеря <http://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6>.
- копилка вожатого летнего лагеря
- методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых»

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/12/07/shkola-vozhatyh-i-vospitateley-gorodskogo-lagerya-dnevnogo>.

4. *Материально-техническое оборудование:*

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, актовый зал.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

5.Методическое обеспечение

- Наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно-тематического плана воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-4 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. Встреча добрых друзей «Расскажи о себе». Создание отрядов/взводов. Анкетирование «Что вы ожидаете от лагерной смены». Распределение обязанностей	Общелагерный
	Мир	Культура России	Игра-путешествие «Мой адрес детства – Россия», посвященная Дню города и Дню России». Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей. Интеллектуальная игра «Это моя Россия». Литературно-музыкальный конкурс «Песни Великой Отечественной войне»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности. Минутка ПДД. Беседа по профилактике дорожного травматизма «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным». Минутка здоровья «На зарядку становись». Минутка здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». Минутка здоровья «Танцуем вместе!».	Общелагерный

	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсионный день «Родной Бузулук»	Общелагерный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях лагеря (музыкальный руководитель)	Групповой
5-17 (основного этапа)	Россия	Культура России	Игра, посвященная русскому языку «Лингвистическое путешествие». Флешмоб «Триколор»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи)	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Подвижные игры на воздухе: «Только вперед!». Занятия по курсу профильной смены Акция «Внимание, подросток» (конкурс рисунков и плакатов по ЗОЖ). Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Конкурс рисунков «Безопасность на дороге». Военизированные эстафеты (игры на свежем воздухе). Тактическая игра «Лазертак». Минутка здоровья «Смех – великий лекарь».	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых Культура России	Тематический День Первых (изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию).	Отрядный Общелагерный
	Россия	Родной край	Тематический конкурс «Мы россияне»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление;	Конкурс «Юные разведчики»	

		Психолого-педагогическое сопровождение.		
	Россия	Культура России	Встречи с профессиями родителей	Общелагерный
	Человек	Культура России Родной край	Экскурсионный день. «Чтим и помним» - пост 1. Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 194-1945 годов. Театральный фестиваль «Вечная память». Спортивно-патриотический турнир «Папа и я»	Отрядный Общелагерный
	Человек	Профориентация	Работа с педагогом-психологом, социальным педагогом; работа творческих объединений, участие в мастер-классах	Общелагерный
	Россия	Культура России	«Лица героев Бузулукского края» (создание газеты, посвященной году Защитника Отечества)	Общелагерный
	Мир	Культура России	Конкурс «Дизайнеры будущей армии»	Общелагерный.
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Квест-маршрут «Родной Бузулук	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «(музыкальный руководитель)	Групповой
18-21 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Закрытие смены	Общелагерный Отрядный й
	Человек	Детское самоуправление	Праздник «Как достойно быть юнармейцем». Поощрение отрядных лидеров. Создание видеоролика из фото смены «Пришло время	Общелагерный Отрядный

			разлуки»	
	Россия	Родной край	Познавательный час «Крепка семья – крепка держава».	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой!». Прощальный огонек по случаю закрытия смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях	Групповой

**5.2. План-сетка
лагеря дневного пребывания «Юнармеец» 02.06.2025 г. – 25.06.2025 г.**

2.06.2025	3.06.2025	4.06.2025	5.06.2025	6.06.2025	7.06.2025
День единых действий «День защиты детей»			Тематический день «Движение первых»	День единых действий «День русского языка»	
8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00-Линейка 9:00-9:30-Завтрак 9:30-10:00-Игры на знакомство 10:00-12:00- Занятия по курсу «Строевая подготовка» 12:00-13:00-	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00-Линейка 9:00-9:30-Завтрак 9:30-10:00- Инструктажи ТБ 10:00-12:00- Занятия по курсу «Сборка разборка автомата» 12:00-13:00-	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00-Линейка 9:00-9:30-Завтрак 9:30-10:00- Подготовка к открытию лагеря 10:00-12:00- отрядное время 12:00-13:00- Концерт	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00-Линейка 9:00-9:30-Завтрак 9:30-10:00- Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай» 10:00-12:00- Занятия по курсу	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00-Линейка 9:00-9:30-Завтрак 9:30-10:00- Конкурс чтецов «Пушкин – великая гордость России» 10:00-12:00-Занятия по курсу №3,4 12:00-13:00-	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00-Линейка 9:00-9:30-Завтрак 9:30-10:00- Занятия по курсу №1 10:00-12:00- Спортивные и подвижные игры / кружки

Концерт «День детства» 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой	«Великие научные открытия» (викторина) 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой	«Открытия лагеря» 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой	«Огневая подготовка» 12:00-13:00- Полоса препятствий: Будь первым» 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время «Доброе дело Первых» 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой	Конкурсно-игровая программа «Пушкиниада» 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:19-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой	12:00-13:00- Занятия по курсу №2 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой
8.06.2025	9.06.2025	10.06.2025	11.06.2025	12.06.2025	13.06.2025
		День единых действий «Год Защитника Отечества»		День единых действий «День России»	
ВЫХОДНОЙ	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00- Линейка 9:00-9:30- Завтрак 9:30-10:00- Тактическая игра на местности «Лазертак»	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00- Линейка 9:00-9:30- Завтрак 9:30-10:00- Соревнования "Огневой рубеж" 10:00-12:00-	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00- Линейка 9:00-9:30- Завтрак 9:30-10:00- Подготовка к концерту 10:00-12:00-	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00- Линейка 9:00-9:30- Завтрак 9:30-10:00- Настольные игры 10:00-12:00- Время на улице	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00- Линейка 9:00-9:30- Завтрак 9:30-10:00- Просмотр фильма 10:00-12:00- Соревнования

	10:00-12:00- Занятия по курсу «Противогазы» 12:00-13:00- Интеллектуальная битва "Сила ума" 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- Отрядный огонек 14:30- уход домой	Занятия по курсу №3,4 12:00-13:00- КТД «Годы, опаленные войной» 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время: просмотр фильма «Солдатик». Письмо солдату. 14:10-14:30- Отрядный огонек 14:30- уход домой	Занятия по курсу «Сборка разборка автомата» 12:00-13:00- Концерт юнармейцев «Мы Россияне» 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой	12:00-13:00- Квест игра «В здоровом теле- здоровый дух» 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время: Интеллектуальная игра «Это моя Россия». 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой	"Военизированная эстафета" 12:00-13:00- интеллектуальная викторина 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой
14.06.2025	15.06.2025	16.06.2025	17.06.2025	18.06.2025	19.06.2025
		День единых действий «100- летие Артека»			
8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00- Линейка 9:00-9:30- Завтрак 9:30-10:00- Игра фото кросс 10:00-12:00- Занятия по курсу 12:00-13:00-	ВЫХОДНОЙ	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00- Линейка 9:00-9:30- Завтрак 9:30-10:00- Устный журнал «Артек» -гордость Крыма и России. 10:00-12:00-	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00- Линейка 9:00-9:30- Завтрак 9:30-10:00- Вожатские игры 10:00-12:00- Занятия по курсу 12:00-13:00-	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00- Линейка 9:00-9:30- Завтрак 9:30-10:00- Подготовка к концерту 10:00-12:00- Занятия по курсу №3,4	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00- Линейка 9:00-9:30- Завтрак 9:30-10:00- Полоса препятствий: Будь перым» 10:00-12:00- Занятия по курсу

Музыкально-игровой час "Фанфары трубят" 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой		отрядное время 12:00-13:00- Традиция Артека «Артбол» 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой	Юнармейская игра «Папа и Я» 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой	12:00-13:00- Концерт «Вечная память» 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:19-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой	12:00-13:00- ВСИ «Зарничка» 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой
20.06.2025	21.06.2025	22.06.2025	23.06.2025	24.06.2025	25.06.2025
		ВЫХОДНОЙ	День единых действий «День памяти и скорби»		
8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00-Линейка 9:00-9:30-Завтрак 9:30-10:00- Игры в отряде 10:00-12:00- Подготовка к турниру 12:00-13:00- Турнир «Наследники победы»	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00-Линейка 9:00-9:30-Завтрак 9:30-10:00- Викторина «Великие полководцы» 10:00-12:00-Время на улице 12:00-13:00- праздник «Юнармеец с		8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00-Линейка 9:00-9:30-Завтрак 9:30-10:00- Морской бой 10:00-12:00- Занятия по курсу «Противогазы» 12:00-13:00- Концерт Песни военных лет 13:00-13:30- обед	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00-Линейка 9:00-9:30-Завтрак 9:30-10:00- Подготовка к концерту 10:00-12:00- Занятия по курсу «Противогазы» 12:00-13:00- Концерт закрытия лагеря	8:00-8:30- Сбор детей 8:30-8:45- Зарядка 8:45-9:00-Линейка 9:00-9:30-Завтрак 9:30-10:00- Игра юные разведчики 10:00-12:00- Занятия по курсу «Сборка-разборка» 12:00-13:00- Зарница 13:00-13:30- обед 13:30_14:10-

13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Показ оригинальной юнармейской моды 14:10-14:30- отрядный огонек 14:30- уход домой	природою на ты» (утренник о лекарственных травах, мастерим поделки из природного материала.) 13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное		13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- Отрядный огонек 14:30- уход домой	13:00-13:30- обед 13:30_14:10- Отрядное время 14:10-14:30- Отрядный огонек 14:30- уход домой	Отрядное время 14:10-14:30- Отрядный огонек 14:30- уход домой
--	--	--	---	---	---

5.3. Дополнительные материалы

Полоса препятствий

Цель: развитие командного духа, чувства товарищества и взаимопомощи при выполнении различных заданий.

Содержание: юнармейцам для достижения общей цели, нужно приложить коллективные усилия на отдельном этапе. Состязания проводятся между юнармейскими отрядами и носят соревновательный характер.

Задания несложные, но требующие определенных знаний, умений и навыков от каждого юнармейца, а также предоставление возможности детям и подросткам проявить себя, самоутвердиться.

Полоса препятствий проводится по принципу "шведской эстафеты". Юнармейский отряд делится на группы, по половине отделения в каждой.

Каждая группа преодолевает один этап. Протяженность этапов разная. Она может идти на увеличение дистанции 100м/200м/300м/400м/500м/600м/ и т.д. или на уменьшение – 600м/500м/400м/300м/200м/100м (протяженность этапов может быть изменена, но главное соблюдать основное условие – ее увеличение или уменьшение). Во время прохождения этапа, каждая команда должна выполнить одно задание.

Место старта и место финиша находится на одной просторной площадке (спортивный стадион, площадки для спортивных игр, линейная площадь).

Победитель определяется по общему времени прохождения всей дистанции полосы препятствий.

Юнармейские отряды получают схему прохождения этапов на полосе препятствий заранее, чтобы тактически-правильно разместить участников по забегам. Кураторам юнармейских отрядов важно грамотно распределить юнармейцев: кого поставить на спринтерскую дистанцию, а кого – на среднюю.

Забег лучше проводить в такой последовательности: первым стартует юнармейский отряд, в котором самые старшие юнармейцы, и затем – юнармейские отряды по мере убывания возраста.

По команде стартует первая группа старшего юнармейского отряда. Как только эта группа финиширует и передаст эстафету второй группе, одновременно стартует и первая группа следующего юнармейского отряда.

На каждом юнармейце должен быть номер, соответствующий номеру его юнармейского отряда. Каждый юнармеец может пробежать свой этап 1 раз.

Организаторы: ведущий, главный судья, судьи на этапах, судьи на дистанции, стартовая бригада – 2 человека, бригада на финише – 2 человека, выводящие судьи – 2 человека.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, дорогие юнармейцы. Я рад приветствовать вас и кураторов юнармейских отрядов на нашем спортивном состязании.

Проведем стартовую регистрацию команд (перекличка юнармейских отрядов).

Сегодня мы подводим итоги первого этапа обучения на военно-спортивных сборах юнармейцев.

В течение нескольких дней вы прилежно обучались на курсах, успешно сдали зачеты. Кто-то из вас показали хорошие знания, ну а многие активно участвовали в творческой и спортивной жизни юнармейского лагеря.

Ваши усилия не прошли даром и настало время напомнить, что по итогам первого этапа обучения лучшим стал юнармейский отряд _____.

Поприветствуем друзей аплодисментами!

И я рад сообщить, что юнармейцы отряда **решили воспользоваться/ не решили воспользоваться** заслуженной "форой".

Ну а сейчас позвольте мне представить судейскую коллегию (Идет представление судей).

Как вы видите, сегодня у нас собрались самые строгие, но компетентные и справедливые судьи. Они неусыпно будут следить за тем, чтобы каждый юнармеец соблюдал правила преодоления полосы препятствий.

Очень коротко напоминаю правила (Ведущий коротко напоминает основные правила).

1. Дистанция полосы препятствий разделена на 6 этапов (или на то количество, которое удобно организаторам).

2. Каждый этап должна преодолеть одна группа юнармейского отряда.

Запрещается проходить 2 этапа.

3. На каждом этапе группа выполняет задание. Задание можно начать выполнять, если группа собралась в полном составе.

4. Группа может передать эстафету следующей группе только в полном составе.

8. Финиширование команды определяется по последнему участнику.

9. Дистанцию нужно преодолевать по заданному на карте маршруту. Нельзя своевольно сокращать дистанцию.

За самовольное сокращение дистанции штраф – 10 минут к времени прохождения дистанции. За повторное нарушение команда снимается со соревнований.

Все готово для старта! Мы приглашаем спортсменов занять стартовую позицию. Пусть победит сильнейший!

Этап 1 "Зачетная комбинация".

На этом этапе юнармейцы должны четко под счет выполнить комплекс вольных упражнений № 1 или № 2 (Эти комплексы они разучивали на занятии по ОФП и использовали на утренней гимнастике).

Участникам дается 1 попытка.

Оценка этапа.

"Отлично" – все упражнения выполнены четко, синхронно, без ошибок.

"Хорошо" – в исполнении имеются небольшие ошибки, несинхронность.

Штраф 10 секунд к результату.

"Удовлетворительно" – участники показывают основные знания, но при выполнении испытывают некоторое затруднение.

Штраф 20 секунд к результату.

"Неудовлетворительно" – участники показывают незнание большей части комплекса вольных упражнений.

Штраф 30 секунд к результату.

"Плохо" – участники показывают полное незнание упражнений комплекса.

Штраф 60 секунд к результату.

Если участники продолжают движение, не выполнив комплекс вольных упражнений, то им к результату добавляется 10 минут.



Этап 2 "Тоннель."

На этом этапе отмечен отрезок длиной 15-20м. Юнармейцы, прижавшись друг к другу выполняют исходное положение – упражнение "полная планка"



По команде судьи, последний участник по-пластунски проползает под остальными юнармейцами и становится в исходное положение впереди группы, но вплотную к участнику. Он подает звуковую команду для начала движения следующего участника. Упражнение считается выполненным, когда последний участник пересечет финишную черту.

Штрафное время.

10 секунд – за каждое падение участника;

5 секунд – за каждый фальстарт участника.

Этап 3 "Животный мир России".

На этом этапе участники получают карточки, на которых с левой стороны расположены представители животного мира, обитающие в России.

Задача участников – приклеить в квадратах напротив следы, соответствующие каждому зверю.

Штрафное время.

10 секунд за каждый неправильный ответ.

Этап 4 "Преодоление болота".

На этом этапе участникам нужно с помощью двух 2-хметровых жердей и 4 чурбачков перебраться через условное болото длиной 10-20 м.

Штрафное время.

10 секунд – за каждое касание участником ногой "болота".

Этап 5 "Воинский подход".

На этом этапе участники, стоя в шеренге, выполняют 10 строевых упражнений, которые судья на этапе произносит очень быстро.

Штрафное время.

10 секунд – за каждое неправильно выполненное участником упражнение.

Примерные команды.

В одну шеренгу – становись!"

"Равняйся!"

"Смирно!"

"Вольно!"

"Смирно!"

"Нале - во!"

"Нале - во!"

"Кру - гом!"

"Напра - во!"

"Нале - во!"

"На первый- второй- рассчитайсь!"

"В две шеренги - стройся!"

"В одну шеренгу – становись!"

Этап 6 "Турнир знатоков".

На этом этапе участникам дается 30 секунд, чтобы дать максимальное количество правильных ответов на вопросы по воинской тематике или военно-патриотическому движению "ЮНАРМИЯ"

Каждый правильный ответ – это минус 10 секунд из общего времени команды.

Этап 7 (запасной) "Коммуникатор".

На этом этапе игроки строятся в шеренгу. Судья на этапе на ухо тихо, но внятно, произносит скороговорку юнармейцу и становится наблюдателем.

Юнармеец должен с точностью слово в слово повторить скороговорку следующему юнармейцу и т.д.

После всего последний юнармеец должен вслух воспроизвести текст.

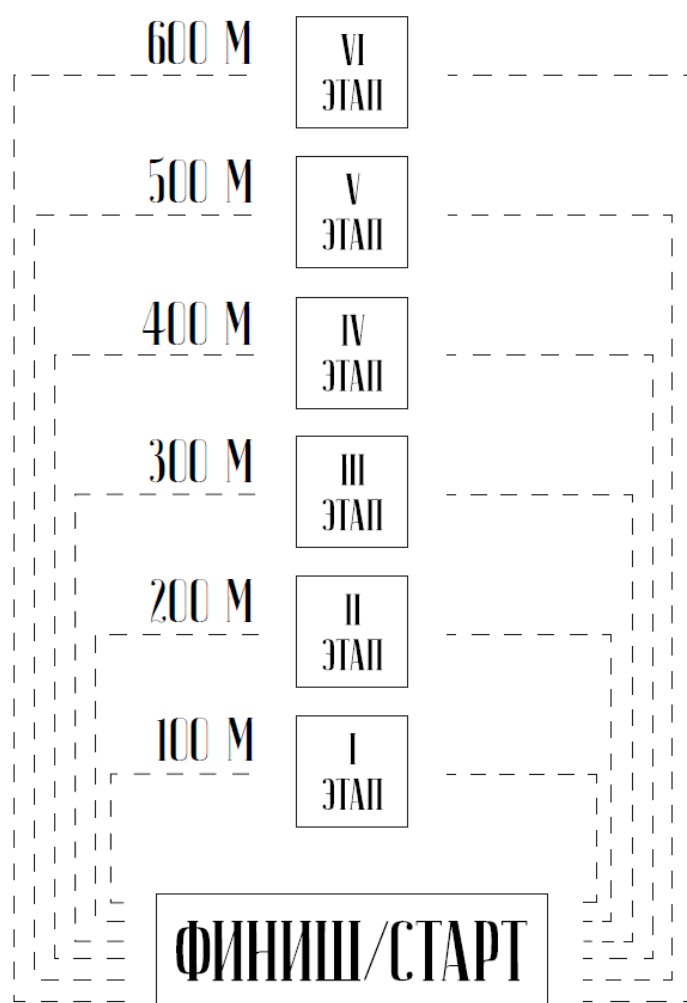
Штрафное время.

10 секунд за каждое неправильное слово.

Текст.

"В недрах тундры
выдры в гетрах
тырят в ведра
ядра кедров"

Схема проведения полосы препятствий



Материал к 3 этапу "Животный мир России".

СОБАКА		
КОШКА		
МЕДВЕДЬ		
ЛИСА		
ЗАЯЦ		
ОЛЕНЬ		
ПТИЦА		

Примерные вопросы для 6 этапа "Турнир знатоков"

1. Год основания движения "ЮНАРМИЯ"? **2016**
2. Что представлено на эмблеме движения "ЮНАРМИЯ"? **профиль головы орла**
3. Где находится главный штаб движения "ЮНАРМИЯ"? **в городе Москве**
4. С какого возраста граждане могут стать участниками движения "ЮНАРМИЯ"? **8 лет**
5. Что является главным руководящим органом движения "ЮНАРМИЯ"? **Всероссийский юнармейский слет**
6. Какое торжественное обещание дают юные бойцы движения "ЮНАРМИЯ"? **клятва**
7. Первая в мире женщина-космонавт, один из учредителей (создателей) движения "ЮНАРМИЯ"? **Валентина Владимировна Терешкова**
8. Название песни, которая начинается со слов "Мальчишки и девчонки! Мы Родине верны! "? **"Гимн ЮНАРМИИ"**

9.Каким высшим знаком отличия может быть награжден юнармеец?
"Знак юнармейской доблести"

10.Какому русского полководцу принадлежит это известное высказывание "Тяжело в учении – легко в бою"? **Александр Васильевич Суворову**

11.Как называется здание, в котором живут солдаты? **Ответ казарма**

12.Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы?
Снайпер

13.Какой советский полководец был удостоен звания Героя Советского Союза? **Жуков Г.К.**

14.Какое название радиолокационной установки и огнестрельного оружия можно читать как слева направо, так и справа налево? **Радар, наган**

15.Назовите столицу Республики Крым? **Симферополь.**

16.Что обозначает морское слово "полундра"? **сигнал опасности**

17.Как называется первый русский орден? **Орден Андрея Первозванного**

18.Назовите дату начала II Мировой войны **1 сентября 1939г**

19.При каком царе Россия получила независимость, избавившись от татаро-монгольского ига? **Иван III**

20.Что связывает между собой такие города как Мурманск, Москва, Севастополь, Тула, Минск, Киев? **Это Города-Герои**

Турнир лидеров "Один за всех"

Цель: способствовать развитию лидерских качеств.

В назначенное время юнармейские отряды собираются на площади

Ведущий 1: Здравствуйте, юнармейцы! (перекличка юнармейских отрядов).

Ведущий 2: Сегодня пришло время проверить ваши лидерские качества! Вы готовы?

В1: Но перед стартом мы познакомим вас с правилами:

В2: Каждый юнармейский отряд получает карту юнармейского лагеря с построенным маршрутом передвижения.

В1: На территории юнармейского лагеря размещаются локации, на каждой из которых надо будет выбрать "лидеров", которые будут руководить юнармейским отрядом, чтобы выполнить задание. Обращаем внимание на то, что "лидеры" для каждой из локаций должны быть выбраны новые.

В2: На каждой локации юнармейскому отряду дается 6 минут на выполнение задания. Выполнение заданий стартует на всех локациях одновременно.

В1: Передвигаться по территории бегом, а также вне юнармейского отряда – запрещено!

В2: Обращаю ваше внимание, что после прохождения последней локации всем юнармейским отрядам необходимо снова собраться на площади!

В1: А сейчас я прошу подойти к нашим помощникам командиров юнармейских отрядов и забрать свои маршрутные листы (раздача карт).

Локация 1 "Чудеса построения"

Обеспечение: не требуется.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: построиться по заданному признаку.

Перед выполнением задания из числа юнармейцев выбираются три "лидера", фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист юнармейского отряда инструктором, в специальную графу.

Выбранные "лидеры" самостоятельно определяют очередность выполнения задания. Каждый "лидер" должен выполнить по 2 вводные.

Задание: выбранному "лидеру" необходимо построить юнармейский отряд по следующим признакам:

по алфавиту (от первых букв имен);

по дате и месяцу рождения (от 1 января до 31 декабря);

по цвету волос (от светлых до темных);

по размеру обуви (от меньшего к большему);

по цвету глаз (от темных к светлым);

по цвету носков (по цветам радуги).

Инструкция:

Все участники, за исключением "лидера" выполняют задание молча, но могут отвечать "лидеру" на его вопросы;

Все действия координируются "лидером";

"Лидер" строит участников в шеренгу в соответствии с вводными;

"Лидеру" разрешается физический контакт с участниками для их перемещения в шеренге.

Ход задания: когда на локацию приходит юнармейский отряд, инструктор объявляет название локации "Чудеса построения" и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит юнармейцев выбрать 3-х "лидеров"

из юнармейского отряда для выполнения задания. Когда "лидеры" выбраны, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации.

Примечание: инструктор оценивает скорость и правильность построения. Подсчитывает количество ошибок при построении и фиксирует их в маршрутном листе.

Локация 2 "Геометрические фокусы"

Обеспечение: не требуется.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: выстроиться в заданную геометрическую фигуру.

Перед выполнением задания из числа юнармейцев выбираются три "лидера", фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист юнармейского отряда инструктором, в специальную графу.

Выбранные "лидеры" самостоятельно определяют очередность выполнения задания. Каждый "лидер" должен выполнить по 2 вводные.

Задание: выбранному "лидеру" необходимо выстроить юнармейский отряд в следующие геометрические фигуры:

в квадрат;

в овал;

в треугольник;

в ромб;

в прямоугольник;

в трапецию.

Инструкция:

Все участники, за исключением "лидера" выполняют задание молча;

Все участники, за исключением "лидера" закрывают глаза;

Все участники, за исключением "лидера" берутся за руки;

Все действия координируются "лидером";

"Лидеру" запрещен физический контакт с участниками для их перемещения.

Ход задания: когда на локацию приходит юнармейский отряд, инструктор объявляет название локации "Геометрические фокусы" и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит юнармейцев выбрать 3-х "лидеров" из юнармейского отряда для выполнения задания. Когда

"лидеры" выбраны, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Выбранный "лидер" подаёт команды, чтобы выстроить участников в заданную геометрическую фигуру.

Примечание: инструктор оценивает скорость и правильность построения. Подсчитывает количество ошибок при построении и фиксирует в маршрутном листе.

Локация 3 "Удивительный проводник"

Обеспечение: ограждающая лента / малярная клейкая лента.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: пройти заданный маршрут.

Для данной локации необходимо заранее подготовить лабиринт с поворотами и препятствиями используя ограждающую ленту или малярную клейкую ленту.

Перед выполнением задания из числа юнармейцев выбираются три "лидера", фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист юнармейского отряда инструктором, в специальную графу.

Выбранные "лидеры" самостоятельно определяют очередность выполнения задания. Первый "лидер" "ведёт" юнармейский отряд из точки А в точку Б; второй "лидер" "ведёт" из точки Б в точку В, и третий "лидер" "ведёт" из точки В в точку А.

Задание: выбранному "лидеру" необходимо выстроить юнармейский отряд в колонну по одному в затылок друг другу, положив руки на плечи впереди стоящего, сам "лидер" становится в конец колонны. Задача "лидера" провести колонну, совершая манёвры и повороты.

Инструкция:

Все участники, за исключением "лидера" выполняют задание молча;

Все участники, за исключением "лидера" закрывают глаза;

Все действия колонны координируются "лидером" хлопками по плечам впереди стоящего. Хлопки по плечам передаются по цепочке:

Хлопок по левому (правому) плечу – поворот влево (вправо);

Хлопок по обоим плечам – вперед;

Хлопок по обоим плечам двойной – назад;

Хлопок по обоим плечам дробью – стоп.

Ход задания: когда на локацию приходит юнармейский отряд, инструктор объявляет название локации "Удивительный проводник" и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит юнармейцев выбрать 3-х "лидеров"

из юнармейского отряда для выполнения задания. Когда "лидеры" выбраны, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники встают в колонну по одному в затылок друг другу, положив руки на плечи впереди стоящего, сам "лидер" становится в конец колонны. Выбранный "лидер" координирует движение колонны хлопками по плечам.

Примечание: инструктор оценивает аккуратность прохождения заданного маршрута. Подсчитывает количество ошибок при прохождении и фиксирует в маршрутном листе.

Локация 4 "Строевые приёмы"

Обеспечение: не требуется.

Площадка: площадь для общелагерного построения.

Цель: отработать строевые приёмы.

Перед выполнением задания из числа юнармейцев выбираются три "лидера", фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист юнармейского отряда инструктором, в специальную графу.

Выбранные "лидеры" самостоятельно определяют очередность выполнения задания. Каждый "лидер" должен подать команды для выполнения 2 строевых приёмов.

Задание: выбранному "лидеру" необходимо подавать строевые команды, чтобы участники выполняли строевые приёмы:

выполнение строевых приёмов на месте (Нале-во! Напра-во! Кру-гом!);

перестроение на месте (В две шеренги. В три шеренги);

прохождение строевым шагом;

перестроение в две шеренги и обратно;

выполнение строевых приёмов на месте (Ровняйся! Смирно! Вольно!

Отставить!)

перестроение в колонну по три.

Инструкция:

Все участники, за исключением "лидера" выполняют задание молча;

Все действия координируются "лидером";

"Лидеру" запрещен физический контакт с участниками для их перемещения.

Ход задания: когда на локацию приходит юнармейский отряд, инструктор объявляет название локации "Строевые приёмы" и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит юнармейцев выбрать 3-х "лидеров"

из юнармейского отряда для выполнения задания. Когда "лидеры" выбраны, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники становятся в шеренгу. Затем "лидер" подаёт строевые команды для выполнения строевых приёмов.

Примечание: инструктор оценивает чёткость и правильность подачи строевых команд и выполнения строевых приёмов. Подсчитывает количество ошибок при выполнении строевых приёмов и фиксирует в маршрутном листе.

Локация 5 "Загадочные коробки"

Обеспечение: 5 картонных коробок разной величины и 3 пронумерованных стола на которые можно поместить эти коробки.

Площадка: кабинет / зал

Цель: переместить коробки с 1-го стола на 3-й.

Перед выполнением задания из числа юнармейцев выбираются три "лидера", фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист юнармейского отряда инструктором, в специальную графу.

На данной локации, выбранные "лидеры" работают сообща. Выбранные "лидеры" самостоятельно определяют очередность подачи команд своим группам.

Задание: перед участниками 3 пронумерованные стола, на первом построена пирамида из 5 картонных коробок. Задача участников: переместить пирамиду из коробок с первого стола на третий.

Инструкция:

Все участники, за исключением "лидеров" выполняют задание молча;

Все действия координируются "лидерами";

"Лидерам" запрещен физический контакт с коробками для их перемещения;

Перемещаться может только одна коробка и только одной группой;

Коробка меньшей величины ставится на коробку большей, а не наоборот.

Ход задания: когда на локацию приходит юнармейский отряд, инструктор объявляет название локации "Загадочные коробки" и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит юнармейцев выбрать 3-х "лидеров"

из юнармейского отряда и всем оставшимся участникам распределиться на 3 равные группы для выполнения задания. Когда "лидеры" выбраны и 3 группы сформированы, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники разделяются на 3 группы, за каждой из которых закрепляется ранее выбранный "лидер", который будет подавать команды для перемещения коробок.

Примечание: инструктор оценивает правильность перемещения. Подсчитывает количество допущенных ошибок и фиксирует в маршрутном листе.

Локация 6 "Водопровод"

Обеспечение: 2 пластмассовых стакана, 25 трубочек и 1 литровая бутылка воды.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: сконструировать "водопроводную" трубу и перелить воду из одного стакана в другой.

Перед выполнением задания из числа юнармейцев выбираются три "лидера", фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист юнармейского отряда инструктором, в специальную графу.

На данной локации, выбранные "лидеры" работают сообща. Выбранные "лидеры" самостоятельно определяют очередность подачи команд своим группам.

Задание: перед участниками 2 пластмассовых стакана, 25 трубочек и литровая бутылка воды. Из полученных предметов необходимо

сконструировать "водопроводную" трубу и перелить воду из одного стакана в другой.

Инструкция:

Все участники, за исключением "лидеров" выполняют задание молча;

Все действия координируются "лидерами";

"Лидерам" запрещен физический контакт с представленными предметами.

Ход задания: когда на локацию приходит юнармейский отряд, инструктор объявляет название локации "Водопровод" и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит юнармейцев выбрать 3-х "лидеров" из юнармейского отряда и всем оставшимся участникам распределиться на 3 равные группы для выполнения задания. Когда "лидеры" выбраны и 3 группы сформированы, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники разделяются на 3 группы, за каждой из которых закрепляется ранее выбранный "лидер", который будет подавать команды для создания "водопроводной" трубы и переливания воды из одного стакана в другой.

Примечание: инструктор оценивает надежность конструкции и количество перелитой воды. Подсчитывает количество ошибок и их фиксирует в маршрутном листе.

Локация 7 "Болото"

Обеспечение: заградительная лента / малярная клейкая лента, 25 листов А4.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: перевести юнармейский отряд через "болото".

Перед выполнением задания из числа юнармейцев выбираются три "лидера", фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист юнармейского отряда инструктором, в специальную графу.

На данной локации, выбранные "лидеры" работают сообща. Выбранные "лидеры" самостоятельно определяют очередность подачи команд своим группам.

Задание: в игровой зоне размещены так называемые "кочки" – листы А4. Задача участников – перейти с одной стороны поля (обозначено заградительной или клейкой лентой) на другое через "болото". Переходить участники могут только по кочкам, причем на кочке одновременно должны всегда находиться 2 ноги – человека спереди и следующего за ним.

Инструкция:

Все участники, за исключением "лидеров" выполняют задание молча;

Все действия координируются "лидерами".

Ход задания: когда на локацию приходит юнармейский отряд, инструктор объявляет название локации "Болото" и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит юнармейцев выбрать 3-х "лидеров" из юнармейского отряда и всем оставшимся участникам распределиться на 3 равные группы для выполнения задания. Когда "лидеры" выбраны и 3 группы сформированы, инструктор разъясняет инструкции к заданию.

После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники разделяются на 3 группы, за каждой из которых закрепляется ранее выбранный "лидер", который будет подавать команды для прохождения препятствия используя "кочки".

Примечание: инструктор оценивает аккуратность прохождения препятствия. Подсчитывает количество ошибок при прохождении и фиксирует в маршрутном листе.

Локация 8 "Космический корабль"

Обеспечение: яйцо куриное сырое, пластмассовый стакан, клейкая лента длиной 70-80 см, 15 листов А4.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: создать безопасную конструкцию для сохранения целостности куриного яйца при падении с высоты.

Перед выполнением задания из числа юнармейцев выбираются три "лидера", фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист юнармейского отряда инструктором, в специальную графу.

На данной локации, выбранные "лидеры" работают сообща. Выбранные "лидеры" самостоятельно определяют очередность подачи команд своим группам.

Задание: перед участниками сырое куриное яйцо, пластмассовый стакан, клейкая лента длиной 70-80 см и 15 листов А4. Из полученных предметов необходимо сконструировать безопасную конструкцию для сохранения целостности куриного яйца при падении с высоты 2,5-3 метра.

Инструкция:

Все участники, за исключением "лидеров" выполняют задание молча;

Все действия координируются "лидерами";

"Лидерам" запрещен физический контакт с представленными предметами;

По истечении времени или, когда группа сигнализирует о своей готовности, инструктор бросает яйцо в конструкции с указанной высоты.

Ход задания: когда на локацию приходит юнармейский отряд, инструктор объявляет название локации "Космический корабль" и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит юнармейцев выбрать 3-х "лидеров" из юнармейского отряда и всем оставшимся участникам распределиться на 3 равные группы для выполнения задания. Когда "лидеры" выбраны и 3 группы сформированы, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники разделяются на 3 группы, за каждой из которых закрепляется ранее выбранный "лидер", который будет подавать команды для создания безопасного "космического корабля".

Примечание: инструктор оценивает надежность конструкции и целостность куриного яйца. Подсчитывает количество ошибок и их фиксирует в маршрутном листе.

Локация 9 "Мост"

Обеспечение: 20 листов А4, клейкая лента, 7 ножниц.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: создать мост длиной 2 метра с опорами.

Перед выполнением задания из числа юнармейцев выбираются три "лидера", фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист юнармейского отряда инструктором, в специальную графу.

На данной локации, выбранные "лидеры" работают сообща. Выбранные "лидеры" самостоятельно определяют очередность подачи команд своим группам.

Задание: перед участниками 20 листов А4, клейкая лента, 7 ножниц. Из полученных предметов необходимо сконструировать мост длиной 2 метра из склеенных между собой листов А4, ширина моста – половина ширины листа бумаги, длина моста должна быть не менее 200 см.

Инструкция:

Все участники, за исключением "лидеров" выполняют задание молча;

Все действия координируются "лидерами";

Мальчики (юноши) не могут использовать ножницы;

Девочки (девушки) не могут использовать клейкую ленту;

"Лидерам" запрещен физический контакт с представленными предметами.

Ход задания: когда на локацию приходит юнармейский отряд, инструктор объявляет название локации "Мост" и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит юнармейцев выбрать 3-х "лидеров" из юнармейского отряда и всем оставшимся участникам распределиться на 3 равные группы для выполнения задания. Когда "лидеры" выбраны и 3 группы сформированы, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники разделяются на 3 группы, за каждой из которых закрепляется ранее выбранный "лидер", который будет подавать команды для создания моста длиной 2 метра с опорами.

Примечание: Инструктор оценивает аккуратность выполнения и надежность конструкции. Подсчитывает количество ошибок и фиксирует в маршрутном листе.

После прохождения всех 9 локаций, юнармейские отряды возвращаются на площадь.

В1: Дорогие друзья, поздравляю вас! Благодаря вашей слаженной работе, находчивости и смекалке вы успешно прошли испытание своих лидерских качеств.

В2: Вас, наверное, интересует, какой же юнармейский отряд набрал наибольшее количество баллов?

В1: Пока наши помощники производят подсчет набранных баллов, предлагаю поиграть в игру (используйте наиболее популярные у детей и подростков игры с залом или ранее разученные танцы)

Тактическая игра на местности "Дорога победителей"

Цель: способствовать военно-патриотическому воспитанию детей и подростков, подготовке их к военной службе.

В тактической игре на местности "Дорога победителей" принимают участие все юнармейцы, в составе своих юнармейских отрядов.

Форма одежды: полевая с длинным рукавом, в головных уборах, обувь военного образца с высокими берцами.

Снаряжение: вещевой мешок, противогаз, фляжка с водой, посуда (ложка, кружка, котелок).

Командиру юнармейского отряда иметь при себе компас, пару сигнальных флажков, блокнот, карандаш.

На отделение: санитарная сумка, 3 компаса, часы.

Производится отдельный старт участников тактической игры на местности "Дорога победителей" с интервалом в 5 минут.

Каждый юнармейский отряд получает карту лагеря (местности) с отмеченными этапами.

На территории лагеря (местности) размещается 7 этапов, которые предстоит пройти юнармейским отрядам на время.

На каждом этапе юнармейскому отряду дается 5 минут на выполнение задания.

Победителем считается юнармейский отряд, который совершит марш за наименьшее время с учетом штрафного времени, начисляемого за ошибки при прохождении этапов: за не преодоление препятствий, промахи при стрельбе и метании гранат, нарушение контрольного времени.

Юнармейцы должны совершить марш в пешем порядке по маршруту (легенде) указанному в полученной карте. Пройти и выполнить задания следующих этапов:

Этап 1 "Ориентирование по компасу"

Этап 2 "Дымовая завеса"

Этап 3 "Метание гранаты в цель"

Этап 4 "Стрельба из пневматической винтовки"

Этап 5 "Полоса препятствия"

Этап 6 "Медицина. Транспортировка раненого"

Этап 1 "Ориентирование по компасу"

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: пройти маршрут, используя компас и ориентируясь по азимуту направления.

Инструкция: у вас в руках компасы и планшеты с маршрутом по КП (например, 1КП – 60°, 2КП – 85°, 3КП – 110°, 4КП – 15°), на которых находятся "печати" (карандаши, фломастеры). Задача юнармейского отряда – пройти маршрут, ориентируясь по азимуту, и собрать все "печати".

Примечание: по итогам выполнения задания, инструктор оценивает его по 3-х балльной системе, где 1 – задание не выполнено, 2 – задание выполнено с ошибками, 3 – задание выполнено.

Этап 2 "Дымовая завеса"

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: пройти задымленный участок в противогазах.

Инструкция: перед вами задымленный участок местности, на котором противник применил синильную кислоту. Задача юнармейского отряда – сдать норматив РХБЗ по одеванию средств защиты (противогаза), а также пройти задымленный участок местности в противогазах.

Примечание: все противогазы должны быть в рабочем состоянии и подобраны по размеру. Учитывается время прохождения этапа + штрафы за неправильно одетые противогазы или снятые в опасной зоне – по 15 сек за каждую ошибку.

По итогам выполнения задания, инструктор оценивает его по 3-х балльной системе, где 1 – задание не выполнено, 2 – задание выполнено с ошибками, 3 – задание выполнено.

Этап 3 "Метание гранаты в цель"

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: поразить цель учебной гранатой.

Инструкция: каждый из вас, по очереди, с расстояния 10 метров осуществляет 1 бросок учебной гранаты в квадрат 1х1 метр стараясь её поразить.

Примечание: вес гранаты для девочек – 300 граммов, для мальчиков – 500 граммов. За каждый промах команда получает 15 сек. штрафа.

По итогам выполнения задания, инструктор фиксирует штрафные секунды.

Этап 4 "Стрельба из пневматической винтовки"

Площадка: специально оборудованная площадка для учебных стрельб из пневматической винтовки (тир).

Цель: поразить падающую цель из пневматической винтовки.

Инструкция: каждый из вас, по очереди, с расстояния 10 метров осуществляет по 1 выстрелу в падающую мишень из пневматической винтовки.

Примечание: за каждый промах участник получает 15 сек. штрафа.

По итогам выполнения задания, инструктор фиксирует штрафные секунды.

Этап 5 "Полоса препятствия"

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: пройти полосу препятствий.

Инструкция: юнармейский отряд в полном составе проходит полосу препятствий. Участники этапа могут помогать друг другу.

Примечание: оценивается время прохождения этапа + штрафные секунды.

По итогам выполнения задания, инструктор фиксирует время прохождения этапа с штрафными секундами за не преодоление препятствий.

Этап 6 "Медицина. Транспортировка раненого"

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: оказать медицинскую помощь (наложить повязки: на голову, на грудную клетку, на руку, на ногу)

Инструкция: вам необходимо выбрать 4 юнармейцев, которым будут накладывать повязки на голову, на грудную клетку, на руку, на ногу. Остальные юнармейцы распределяются на тройки (один накладывает повязку, двое осуществляют транспортировку), которые оказывают медицинскую помощь "раненному бойцу" и транспортируют его в безопасное место.

Примечание: по итогам выполнения задания, инструктор оценивает его по 3-х балльной системе, где 1 – задание не выполнено, 2 – задание выполнено с ошибками, 3 – задание выполнено.

Описание основных блоков программы (курсы)

Курс "Начальная военная подготовка"

Начальная военная подготовка – целенаправленный, организованный процесс подготовки по основам военной службы.

Программа курса "Начальная военная подготовка" проводится с целью получения начальных знаний в области обороны

Актуальность.

Стать полноценным воином Вооруженных сил России, овладеть сложной боевой техникой, новейшим вооружением в условиях сокращенных сроков службы – задача не из легких. Для ее решения наши юноши и девушки еще до призыва в армию или поступления в военное училище должны приобретать определенные умения в начальной военной подготовке.

Именно на это направлены занятия по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы в рамках курса "Начальная военная подготовка".

Цель курса: формирование и развитие практических умений начальной военной подготовки.

Задачи курса:

1. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Практико-ориентированное изучение основ начальной военной подготовки: строевой, огневой, тактической, инженерной, медицинской и РХБЗ подготовки.

3. Формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях.

Преобладающими формами организации деятельности выступают практические занятия, лекционные занятия, мастер-классы.

Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать региональный компонент.

Содержание программы курса "Начальная военная подготовка"

1. Строевая подготовка.

Тема 1.1. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации. Команды строевого устава. Одиночное строевое обучение без оружия.

Тема 1.2. Строевое слаживание отделений.

Тема 1.3. Движения строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.

Тема 1.4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя.

2. Огневая подготовка.

Младший школьный возраст.

Тема 2.1. Тактико-технические характеристики АК-74. Назначение и устройство частей и механизмов автомата.

Тема 2.2. Ознакомление с полной и неполной разборка и сборка автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова (пневматических приводов-макетов АК-74) / пневматической винтовки.

Тема 2.3. Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб.

Тема 2.4. Устройство гранат и запала Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка ручной гранаты к броску. Приемы и правила метания ручных гранат.

Средний и старший школьный возраст.

Тема 2.1. Изучение мер безопасности при обращении с оружием. Тактико-технические характеристики АКМ и АК-74. Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Полная и неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

Тема 2.2. Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова (пневматических приводов-макетов АК-74) / пневматической винтовки.

Тема 2.3. Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб.

Тема 2.4. Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД-5, РГН, Ф-1, РГО. Устройство гранат и запала Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка ручной гранаты к броску. Приемы и правила метания ручных гранат.

3.Инженерная подготовка.

Младший школьный возраст.

Тема 3.1. Инженерные сооружения и инженерные заграждения.

Тема 3.2. Маскировка инженерных сооружений. Виды одиночных окопов для стрельбы из различных положений (лежа, с колена, стоя).

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Тема 3.1. Инженерные сооружения и инженерное оборудование. Минно-взрывные заграждения и минные поля.

Тема 3.2. Маскировка инженерных сооружений. Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из различных положений (лежа, с колена, стоя).

4.Тактическая подготовка.

Тема 4.1 **Приемы и способы передвижения на поле боя (ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием), их применение в зависимости**

от интенсивности огня противника и рельефа местности.

Тема 4.2. Скрытое передвижение в группе. Организация перехода. Порядок построения группы.

5. Медицинская подготовка.

Младший школьный возраст.

Личная и общественная гигиена юнармейца. Предупреждение инфекционных заболеваний. Средства индивидуального медицинского оснащения юнармейцев. Оказание первой медицинской помощи кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях и отравлениях.

Средний школьный возраст.

Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях и отравлениях. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Травматический шок. Ожоги. Первая помощь пострадавшему на воде.

Старший школьный возраст.

Оказание медицинской помощи на поле боя. Транспортировка раненого. Десмургия.

6. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Младший школьный возраст.

Тема 6.1. Оружие массового поражения и защита от него.

Тема 6.2. Средства индивидуальной защиты.

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Тема 6.1. Назначение и устройство индивидуальных и коллективных средств защиты.

Тема 6.2. Выполнение нормативов по использованию индивидуальных средств защиты.

7. Автономное выживание человека в природе.

Способы и правила автономного выживания человека в природе.

Основные навыки и умения, которыми должен обладать человек, оказавшийся в ситуации автономного выживания в природе:

1. Умение рассчитывать необходимый минимальный объем пищи и воды;
2. Владение способами добычи и очистки питьевой воды в природе;
3. Умение ориентироваться на местности с помощью карты, компаса, других приборов и без них;
4. Навыки оказания первой медицинской помощи;
5. Навыки охоты на дикого зверя, рыболовства, отслеживания добычи;
6. Умение разводить костер при помощи подручных средств;
7. Знания технологии постройки временных укрытий;
8. Умение сигнализировать о своем местонахождении при помощи переговорных радиостанций, таблиц, визуальных и жестовых кодовых сигналов.

Формы контроля:

1. Выполнение учебных нормативов.
2. Устный контроль.

Ожидаемые результаты:

1. Освоены практические умения в строевой, огневой, инженерной, тактической и медицинской подготовки, а также в автономном выживании человека в природе.
2. Продолжено формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности.

Курс "Общественно-государственная подготовка"

Общественно-государственная подготовка – это одна из форм воспитания личного состава. Она призвана воспитывать воинов в духе патриотизма, глубокого понимания воинского долга, требований воинской дисциплины.

Курс обучения "Общественно-государственная подготовка" включает изучение отечественной истории, традиций российской армии и флота, актуальных вопросов государственного и военного строительства в РФ, её законодательства.

Актуальность.

Принципиально важное значение в решении задач подготовки молодого поколения к воинской службе и выбору воинской профессии имеет использование воспитательных и познавательных возможностей различных школьных предметов: истории, обществознания, географии. Полученные знания воспитывают у учащихся любовь, пробуждают живой интерес к прошлому и настоящему Родины. Проводя такую кропотливую творческую работу, учителя знакомят детей с достижениями науки в военном деле, раскрывают приоритет отечественной научной мысли в разработке многих видов боевой техники и оружия. Материал большого патриотического звучания содержится в биографиях российских ученых, военных конструкторов, спортсменов и воинов, отдающих все силы укреплению экономического и военного потенциала страны, повышению ее престижа на международной арене.

Величие, красота и богатство нашей Родины раскрываются детям путем познания своего родного края, его прошлого и настоящего, героических подвигах военных лет и трудовых успехов мирных людей.

Но чтобы максимально приблизить детей к условиям армейской действительности, используется и такой элемент системы патриотического воспитания, как военно-игровой. При прохождении курса "Общественно-государственная подготовка" решаются такие важные задачи, как формирование морально-волевых и физических качеств, идейной убежденности, политической сознательности; широкое ознакомление детей с героическим прошлым нашей Родины, боевыми и трудовыми традициями народа и вооруженных сил, с доблестными повседневными и трудовыми делами; формирование боевых качеств – мужества, храбрости, отваги, стойкости, дисциплинированности и уважения к страшим; воспитание любви и уважения к Вооруженным силам России, к ратному воинскому труду, выработка правильного понимания роли и задач армии и флота.

Цель курса: воспитание у детей любви и преданности к Отечеству; выработка у них высокого сознания общественного долга, дисциплинированности; привитие чувства необходимости овладения военной специальностью, стремления добросовестно выполнять воинские обязанности.

Задачи курса:

1. Развить мотивацию у детей к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Воспитать у юнармейцев гражданственность и патриотизм на примере героических исторических событий, познакомить с военной историей, боевыми традициями Вооруженных сил России.

3. Привить чувство необходимости овладения воинской специальностью, стремления добросовестно выполнять обязанности юнармейца.

Преобладающими формами организации деятельности выступают практические занятия, лекционные занятия, встречи, мастер-классы.

Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать региональный компонент.

Особое внимание стоит уделить встречам с интересными людьми: Героем Советского Союза, Героем Российской Федерации, Олимпийским чемпионом, начальником регионального штаба движения "ЮНАРМИЯ", медийным лицом.

Содержание программы курса "Общественно-государственная подготовка"

1. Основы безопасных занятий.

Охрана труда и техника безопасности в организации отдыха и оздоровления.
Правила пожарной безопасности.

2. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ".

Тема 2.1. История организации. Символика. География движения. Форма юнармейца. Знаки различия.

Тема 2.2. Устав и гимн Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ". Клятва юнармейца.

3. Родина, родной край, город.

Младший школьный возраст.

Природа вокруг нас. Народный календарь. Соседи по карте.

Средний школьный возраст.

Краеведческая игра "Наше наследие – нашим потомкам".

В этой игре участники обсуждают, что каждый может оставить хорошего и полезного в наследство своим потомкам.

Старший школьный возраст.

Фото-кросс "Частичку родины дарю!".

Задача отрядов отразить на фотографиях те предметы, которые, по их мнению, могут символизировать свою малую Родину.

4. Символы государства.

История Государственных символов России. Символы современной России. Государственный флаг. Российский герб. Гимн России.

5. Структура Вооруженных сил России.

Назначение и состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода Вооруженных Сил России.

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Предназначение уставов. Виды уставов.

7. Воинская обязанность и военная служба граждан России, порядок ее прохождения.

Младший школьный возраст.

Как служили на Руси? Загадки "Буду я солдатом!", – автор загадок Наталья Майданик.

Средний школьный возраст.

Подготовка к воинской службе. Воинская обязанность. Комплектование Вооруженных Сил личным составом. Постановка на первоначальный воинский учет.

Старший школьный возраст.

Конституционный долг граждан по обеспечению безопасности государства. Воинская обязанность. Военная служба и порядок ее прохождения.

8. Воинская присяга – клятва воина на верность Родине.

Порядок приведения к военной присяге. Ритуал принятия военной присяги. Текст военной присяги.

9. Великие полководцы России.

Младший школьный возраст.

"А знаете ли вы?" – [интересные факты о великих полководцах России.](#)

Средний школьный возраст. Занятие-презентация "Великие полководцы России в произведениях художников".

Старший школьный возраст. Интеллектуальная игра "Гордость России" (аналог телевизионной игры "Своя игра").

10. Боевой дух российского военнослужащего.

Младший школьный возраст.

Семь качеств русского солдата, которых опасались противники.

Сила воли. Целеустремленность. Стойкость. Сплоченность. Солидарность. Храбрость. Хладнокровие.

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Есть подвигу место сегодня. О подвигах российских военнослужащих в борьбе с мировым терроризмом в 21 веке.

11. Лидерство. Умение работать в команде

Веревоочные курсы разной сложности.

Младший школьный возраст: 5-6 этапов.

Средний школьный возраст и старший школьный возраст: 7-10 этапов.

12. Дни воинской славы России.

Календарь дней воинской славы России.

13. Места боевой славы

Виртуальная экскурсия или посещение одного из музеев боевой славы.

14. Стратегическое мышление

Проектная деятельность. Проектный конструктор.

15. Меры личной безопасности.

Младший школьный возраст.

Памятка для детей и родителей "Правила личной безопасности". Просмотр мультфильма "Смешарики: Азбука безопасности".

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Игра на местности "Город таит опасность".

В этой игре участники проходят этапы и сталкиваются с теми опасностями, которые их поджидают в городе: криминогенные, техногенные, социальные и др. Задача участников – правильно решить возникшую ситуацию.

Формы контроля:

1. Тестовые задания на проверку освоения материала.

2. Выполнение упражнений для проверки и оценки уровня развития физических качеств и двигательных навыков.

3. Устный опрос.

4. Деловые игры.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее развитие физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения воинского долга по вооружённой защите Российской Федерации.
2. Формирование осознанного отношения в выборе профессии.
3. Заложена основа формирования у юнармейцев командирских и методических навыков.

Курс "Физическая подготовка"

Физическая подготовка – это процесс физического совершенствования, направленный на развитие силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости, а также умений и навыков с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Программа курса "Физическая подготовка" – внешкольное обучение детей в спортивно-оборонном профиле, ориентирована на формирование представлений в области прикладной физической культуры, создание фундамента для подготовки молодого поколения к обучению воинской профессии.

Актуальность.

Проблема подготовки будущих офицеров заключается в формировании их готовности к службе в Вооруженных Силах. Содержание готовности будущего воина, в первую очередь, включает физическую подготовку юношей и девушек.

Физическая подготовка (как составная часть системы профессиональной подготовки) должна обеспечивать готовность молодых людей также и к военной служебной, т.е. формировать и поддерживать на требуемом уровне показатели их физического развития, функционального состояния организма и физической подготовленности. Кроме того, в процессе у участников смены формируются соответствующие убеждения и потребности, а также специальные знания и умения, необходимые для целенаправленного и рационального физического совершенствования.

В связи с этим физическая подготовка в соответствии с принципом органической связи физического воспитания с практической трудовой деятельностью имеет выраженную профессионально-прикладную направленность, который представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности.

Цель курса:

Мотивация детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, необходимым для последующего профессионального обучения в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации и других высших учебных заведениях.

Задачи курса:

1. Сформировать у участников смены знания, умения и навыки в области прикладной физической культуры, спорта, гигиены, медицины.
2. Развить духовные и физические качества личности, обеспечивающие подготовку к выбору воинской профессии.
3. Создать условия для увеличения численности детей и подростков, успешно выполнившей нормативы "Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)".
4. Отработать на практике прикладные двигательные умения и навыки, необходимые для освоения воинской профессии;

5.Привить навыки четкой и слаженной работы в составе отделения в экстремальных ситуациях, преодоление естественных препятствий.

Преобладающими формами организации деятельности выступают практические занятия и мастер-классы.

В рамках курса участники смены познакомятся со следующими молодежными направлениями:

- Кроссфит – это программа упражнений на силу и выносливость, состоящая в основном из аэробных упражнений, гимнастики (упражнения с весом собственного тела) и тяжелой атлетики;

- Фрироуп – вид двигательной активности с элементами спорта и экстрима, основанный на преодолении участниками специальных дистанций, состоящих из веревочных элементов, без касаний контрольных поверхностей;

- Воркаут – система уличной тренировки, в которой используются упражнения только с собственным весом при помощи различных спортивных снарядов (турники, брусья и др.) на открытом воздухе.

Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать региональный компонент.

Содержание программы курса "Физическая подготовка"

1.Общефизическая подготовка.

Тема 1.1. Кроссовая подготовка.

Младший школьный возраст – 1 км;

Средний школьный возраст – 2 км;

Старший школьный возраст – девушки 2 км/юноши – 3 км

Тема 1.2. Разучивание комплекса вольных упражнений № 1. Разучивание комплекса вольных упражнений № 2.

2.Кроссфит (для девочек и девушек) /воркаут (для мальчиков и юношей).

Тема 2.1. Кроссфит. Комплексы без оборудования/Воркаут. Комплекс статических упражнений.

Тема 2.2. Кроссфит. Комплексы без оборудования/ Воркаут. Комплекс статических упражнений.

Тема 2.3. Кроссфит. Комплексы без сложных упражнений/ Воркаут. Комплекс динамических упражнений.

Тема 2.4. Кроссфит. Комплексы без сложных упражнений/ Воркаут. Комплекс динамических упражнений.

3. Полоса препятствий/Фрироуп.

Тема 3.1. Отработка умений и навыков по преодолению отдельных элементов.

Тема 3.2. Отработка умений и навыков по преодолению отдельных элементов.

Тема 3.3. Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий/ Индивидуальное преодоление дистанции. Страховка.

Тема 3.4. Командное преодоление дистанции на время.

4.Прикладная физическая культура.

Младший школьный возраст.

Тема 4.1. Передвижения по узкой опоре (гимнастической скамейке, перешагивания через набивные мячи).

Тема 4.2. Переползание на получетвереньках в "тоннеле" (3 – 4 барьера или натянутая веревка). Перелезание способом перешагивания с опорой руками через препятствия высотой 60 см. Метание гранаты 300 г

Тема 4.3. Нырание в длину (для неумеющих плавать заменяется на задержку дыхания под водой). Доставание предмета со дна. (если нет возможности заменяется на кроссовую подготовку).

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Тема 4.1. Передвижения по узкой опоре (бревну).

Тема 4.2. Метание гранаты 300 г/500 г/700 г

Тема 4.3. Нырание в длину (для неумеющих плавать заменяется на задержку дыхания под водой). Плавание с оружием (если нет возможности проведения заменяется на кроссовую подготовку).

5.Армейский рукопашный бой.

Младший школьный возраст.

Тема 5.1. Основы самостраховки: правильное падение, кувырки, перекаты.

Тема 5.2. Специальные упражнения для координации движений, подвижности, необходимой для боя, сохранения равновесия, выработки реакции и т.д.

Тема 5.3. Выполнение приемов самообороны.

Тема 5.4. Техника выполнения основных стоек, блоков, ударов.

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Тема 5.1 Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов. Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1).

Тема 5.2. Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1).

Тема 5.3. Комплекс рукопашного боя с автоматом на 8 счетов. Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н).

Тема 5.4. Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н).

Формы контроля: Выполнение контрольных нормативов. Выполнение физических упражнений для проверки и оценки уровня развития физических качеств и двигательных навыков.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированы знания, умения и навыки в области прикладной физической культуры, спорта, гигиены, медицины.
2. Участниками смены освоены практические навыки в физической подготовке, необходимые для овладения воинской профессии.
3. Увеличилось количество будущих значкистов комплекса ГТО.

Курс "Специальная подготовка"

Основное предназначение программы курса "Специальная подготовка" – нацелить участников смены на творчество и инновацию, на содействие развитию современной воспитательно-образовательной среды: эффективной, развивающей, соответствующей вызовам XXI века.

Актуальность.

Вооруженные Российской Федерации оснащены самыми современными видами вооружения и военной техники. В процессе реформирования Вооруженных Сил планируется повысить качественный уровень технической оснащенности войск, перевооружив их на более перспективные образцы. Это коснется прежде всего средств ядерного сдерживания, информационных систем, систем боевого управления, высокоточного оружия, средств информационной борьбы, разведки и др.

Эксплуатационные характеристики современного оружия и военной техники, правила их эксплуатации, обслуживания и боевого применения требуют высокого общего и профессионального уровня подготовки военнослужащих при исполнении обязанностей воинской деятельности.

Юноши и девушки, готовые связать себя с воинской службой, должны обладать инициативностью и нацеленностью на приобретение новых компетенций, готовностью и способностью к технологическим, организационным, социальным инновациям, креативностью, критическим мышлением, высокой социальной активностью и информационной грамотностью.

Цель курса: вовлечение детей в процесс подготовки к освоению воинских специальностей XXI века.

Задачи курса:

1. Познакомить участников смены с техническими средствами и ресурсами, соответствующими интересам, пристрастиям и стремлениям детей, для дальнейшего профессионального определения.
2. Дать представление о важности формирования новых видов грамотности – финансовой, гражданской, правовой, коммуникативной, и т.п.

Преобладающими формами организации деятельности выступают практические занятия, лекционные занятия, мастер-классы, деловые игры.

Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать региональный компонент.

Содержание программы курса "Специальная подготовка".

1. Тревога.

Учебная тревога. Боевая тревога. Учебная эвакуация.

2. Ключевые компетенции XXI века.

Тема 2.1. Коммуникация и работа с информацией.

Младший школьный возраст.

Игра "Коммуникатор".

Средний школьный возраст.

Конкурс ораторского мастерства.

Старший школьный возраст.

Дебаты "Почему молодые люди России должны стремиться служить в армии?"

Тема 2.2. Финансовая грамотность.

Младший школьный возраст.

Как вести личный бюджет. Риски игровой деятельности. Станционная игра "Мир финансов".

Средний школьный возраст.

Инфляция. Дебетовые карты. Социальные выплаты. Сбережения и вклады.

Деловая игра "Вклад".

Старший школьный возраст.

Мировой рынок. Валютный курс. Инвестиции. Страховка. Пенсионные накопления. Деловая игра "Покупай с умом!".

Тема 2.3. Эмоциональный интеллект.

Младший школьный возраст.

Распознавание эмоций.

Средний школьный возраст.

Понимание эмоций. Восприятие и использование эмоций.

Старший школьный возраст.

Управление эмоциями. Способность направлять свои эмоции для достижения целей.

3. 3D-технологии.

Тема 3.1. Погружение и виртуальная реальность/киберспорт.

Тема 3.2. Лазертаг. Тактика командной игры/Военно-тактические игры.

Тема 3.3. 3D-моделирование. Создание 3D-моделей и конструкций с помощью 3D-ручек.

4. Основы информационной безопасности.

Младший школьный возраст.

[Опасность № 1 Мультимедиа.](#)

Музыка. Передачи и видеоролики на YouTube. Фильмы. Онлайн-игры.

Средний школьный возраст.

Опасность № 2. Социальные сети и Интернет – общение.

Старший школьный возраст.

Опасность № 3. Субкультуры. Экстремизм. Секты.

5. Ориентирование.

Топографические знаки. Ориентирование в ограниченном пространстве

6. Шифрование.

Младший школьный возраст.

Криптография. История криптографии. Методы шифрования данных. Шифрование печатного текста: "Белые пятна", "Без гласных", "Заместители".

Средний и старший школьный возраст.

Криптография. История криптографии. Современная криптография. Управление ключами. Управление цифровыми правами.

7. Военная техника России.

Тема 7.1. Краткий обзор военной техники по родам войск: военную сухопутную, военно-морскую, военно-воздушную технику, технику инженерных войск, морской пехоты и т. д. (экскурсия в воинскую часть для осмотра военной техники).

Тема 7.2. Краткий обзор военной техники по функциональному назначению: ракетная, артиллерийская, бронетанковая, авиационная, корабельная техника, техника связи (экскурсия в воинскую часть для осмотра военной техники) обзор военной техники по родам войск).

8. Сигналы управления, оповещения и взаимодействия.

Младший школьный возраст.

Тема 8.1. Способы передачи сигналов. Семафорная азбука.

Тема 8.2. Язык жестов.

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Тема 8.1. Способы передачи сигналов. Азбука Морзе.

Тема 8.2. Правила радиообмена.

9. IT-технологии.

Тема 9.1. Робототехника и конструирование/Авиа и судомоделизм.

Тема 9.2. Робототехника и программирование/Авиа и судомоделизм.

Формы контроля:

1. Тестовые задания на проверку освоения материала.
2. Выполнение учебных нормативов.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие у юнармейцев универсальных "компетенций XXI века" – когнитивных, социально-эмоциональных и цифровых.
2. Ориентация профессионального определения юнармейцев к военно-профессиональной деятельности.

Понятийный аппарат.

Компетенция – комплексная характеристика способности и готовности человека демонстрировать и применять полученные знания и навыки в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной и бытовой деятельности.

Информационная грамотность – умение искать, оценивать, обобщать, эффективно обмениваться и использовать информацию при помощи технологических средств.

Критическое мышление – способность анализировать информацию

и события, формулировать обоснованные выводы, а также корректно применять полученные результаты к конкретным ситуациям при решении проблем.

Креативность – способность разрабатывать инновационные способы решения проблем, посредством анализа, синтеза и эффективного использования имеющихся знаний.

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Эмоциональный интеллект – способность распознавать, обозначать эмоции, управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей, сознательно использовать эмоции для эффективного мышления и поведения.

Коммуникация – способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, успешно обмениваться информацией, решать свои задачи путем общения. умение слушать, понимать, передавать и выделять информацию через вербальные, невербальные, визуальные и письменные средства.

Примеры визуализации элементов игровой модели

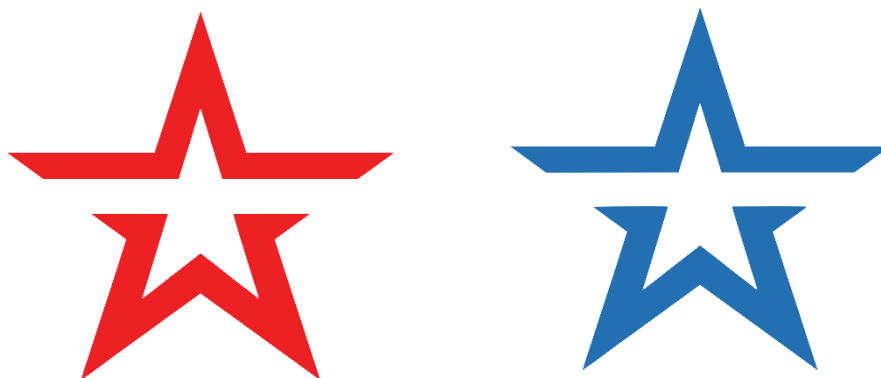


Рисунок 1. Пример дизайна "звезд". Размер 15мм*15мм.



Рисунок 2. "Звезда" с количественным показателем.

КУРС «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»		
Занятие	Отметка	Подпись

[illegible]

**КУРС
«ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Занятие	Отметка	Подпись

**КУРС
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Занятие	Отметка	Подпись

Расставь свои ответы, отмечая галочки в квадратиках ☒

Входная анкета программы "ЮНАРМЕЕЦ"

заполняет № юнармейского отряда: _____

куратор

заполняет Организация отдыха и оздоровления: _____

куратор

Твое имя и фамилия: _____

Сколько тебе лет? _____

1. Что ты ожидаешь от отдыха в юнармейском лагере?			
<i>Выбери все подходящие варианты ответа</i>			
☐ Найти новых друзей	☐ Принять участие в мероприятиях	☐ Принять участие в мастер-классах	☐ Получить новые знания по начальной военной подготовке
☐ Узнать о движении "ЮНАРМИЯ"	☐ Узнать новую и полезную информацию	☐ Поучаствовать в творческих выступлениях	☐ Принять участие в спортивных играх и играх на свежем воздухе
2. Был ли ты в военно-патриотических лагерях раньше?			
☐ Нет, не был		☐ Да, был _____ раз (смен)	
3. Знаешь ли ты, что-нибудь о перечисленных ниже дисциплинах начальной военной подготовки?			
<i>Выбери один из трех вариантов ответа</i>			
	Нет, не знаю	В общих чертах знаю	Да, знаю
Инженерная подготовка	☐	☐	☐
Медицинская подготовка	☐	☐	☐
Общественно-государственная подготовка	☐	☐	☐
Огневая подготовка	☐	☐	☐
Подготовка по радиационной, химической и биологической защите	☐	☐	☐
Строевая	☐	☐	☐

подготовка			
Тактическая подготовка	☐	☐	☐
Физическая подготовка	☐	☐	☐
4. Хочешь ли ты, чтобы твой юнармейский отряд стал лучшим в смене?			
☐ Не хочу	☐ Мне всё равно	☐ Хочу	
не собираюсь принимать участие в мероприятиях, чтобы заработать "звезды" для рейтинга своего юнармейского отряда	буду участвовать наравне с другими, но стараться, чтобы заработать "звезды" не собираюсь	постараюсь принимать участие в мероприятиях, чтобы заработать "звезды" для рейтинга своего юнармейского отряда	
5. В качестве поощрения юнармейцев за достижения в мероприятиях, проводимых в юнармейских лагерях, предусматривается вручение квалификационных нашивок (значков). Какие квалификационные нашивки (значки) тебе хотелось бы получить?			
☐ за достижения в спорте	☐ за достижения в мероприятиях военно-прикладной направленности	☐ за активное участие в экологических акциях, мероприятиях социальной направленности, поисковых экспедициях	☐ за достижения в науке и технике

Расставь свои ответы, отмечая
галочки в квадратах ☒

Выходная анкета программы "ЮНАРМЕЕЦ"

заполняет

№ юнармейского отряда: _____

куратор

заполняет

Организация отдыха и оздоровления _____ -

куратор

:

Твои имя и фамилия: _____

Сколько тебе лет? _____

1. Что у тебя получилось за время отдыха в юнармейском лагере?

☐ Нашел новых друзей	☐ Принял участие в мероприятиях	☐ Принял участие в мастер-классах	☐ Получил новые знания по начальной военной подготовке
☐ Узнал подробную информацию о движении "ЮНАРМИЯ"	☐ Получил новую и интересную информацию	☐ Поучаствовал в творческих выступлениях	☐ Принял участие в спортивных играх и играх на свежем воздухе

2. За время смены произошло много всего.

В целом, насколько тебе понравилось отдыхать в юнармейском лагере?

Чем больше тебе понравилось отдыхать в лагере, тем выше оценка

Совсем не понравилась	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Лучшее лето в моей жизни!
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

3. Насколько юнармейский лагерь оправдал твои ожидания?

Не оправдал	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Превысил мои ожидания
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

4. Тебе понравилась программа "ЮНАРМЕЕЦ", ты бы приехал на нее еще раз?

☐ Нет

☐ Да

5. Расскажи, какие мероприятия понравились тебе в программе "ЮНАРМЕЕЦ"?

Отметь один ответ в каждой строке

	Совсем не понравилось	Не очень понравилось	Понравилось	Очень понравил ось
Вводная игра "Проверка на прочность"	☐	☐	☐	☐
Интеллектуальна я битва "Сила ума"	☐	☐	☐	☐
Конкурс "Статен в строю, силен в бою"	☐	☐	☐	☐
Полоса препятствий	☐	☐	☐	☐
Тактическая игра на местности "Дорога победителей"	☐	☐	☐	☐
Турнир лидеров "Один за всех"	☐	☐	☐	☐
6. Было ли тебе интересно принимать участие в рейтинге юнармейских отрядов?				
☐ Не интересно, практически не участвовал	☐ Мне было все равно, все участвовали, и я участвовал	☐ Интересно, я активно участвовал		
7. В качестве поощрения юнармейцев за достижения в мероприятиях, проводимых в юнармейских лагерях, вручались квалификационные нашивки (значки). Какие квалификационные нашивки (значки) тебе удалось получить?				
☐ за достижения в спорте	☐ за достижения в мероприятиях военно-прикладной направленности	☐ за активное участие в экологических акциях, мероприятиях социальной направленности, поисковых экспедициях	☐ за достижения в науке и технике	
6. Узнал ли ты, что-нибудь нового в перечисленных ниже дисциплинах начальной военной подготовки? Выбери один из трех вариантов ответа				
	Нет, я это уже знал	В общих чертах узнал	Да, я узнал много нового	

Инженерная подготовка	☐	☐	☐
Медицинская подготовка	☐	☐	☐
Общественно-государственная подготовка	☐	☐	☐
Огневая подготовка	☐	☐	☐
Подготовка по радиационной, химической и биологической защите	☐	☐	☐
Строевая подготовка	☐	☐	☐
Тактическая подготовка	☐	☐	☐
Физическая подготовка	☐	☐	☐
7. Хотел бы ты принять участие в программах других направлений "ЮНАРМЕЙСКОЕ ЛЕТО"?			
☐ Нет, не хочу	☐ Возможно	☐ Да, хочу	
8. Хотел бы ты вступить в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ"?			
☐ Нет, не хочу	☐ Уже вступил	☐ Да, хочу	

