



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
НА 2018-2023 ГГ.**

БУЗУЛУК 2018

Программа развития
муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования администрации города Бузулука Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации города Бузулука

 Н. А. Севрюков

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

от «29» августа 2018 года

Протокол № 8

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОАУ «СОШ № 12»

от «30» августа 2018 года № 388

 Директор МОАУ «СОШ №12»

И. Н. Немцова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного автономного
учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2018 – 2023 ГОДЫ



Нам доверяют самое ценное,
мы оправдываем доверие!

Бузулук
2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	3
ВВЕДЕНИЕ	7
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ШКОЛЫ.....	8
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.	
2.1. Общие сведения о школе.....	11
2.2. Общие сведения о режиме работы школы.....	12
2.3. Система управления ОУ.....	13
2.4. Информация о педагогических кадрах.....	15
2.5. Характеристика образовательного процесса обучающихся.....	16
2.6. Особенности воспитательного процесса.....	29
2.7. Состояние материально-технической базы.....	36
РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	38
РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ.....	41
РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	44
РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	50
РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	52
РАЗДЕЛ 8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МОАУ «СОШ №12» города Бузулука на 2018-2023 годы
Дата утверждения программы (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	«30» августа 2018г., Протокол педагогического совета № 8 от 29.08.2018г. Приказ директора № 388 от 30.08.2018г.
Основные разработчики программы	Немцова И. Н., директор школы, Никифорова Н. Н., заместитель директора по УР, Волынщикова О. А., заместитель директора по УР, Зотова О. Г., заместитель директора по УР, Сафронова Ю. А., заместитель директора по УР, Осипова Н. А., заместитель директора по ИКТ, Васильева Е. В., заместитель директора по ВР.
Нормативная база Программы развития	<u>Федеральный уровень:</u> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 01.09.2013 года; - Конвенция о правах ребёнка; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373; - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897; - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004г. №1089; - «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - Приказ Министерства образования и науки от 4 апреля 2014 г. № 31823; - «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296; - «О направлении Программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» - Письмо

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<p>Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2013 г. N 09-879; - Правила Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением №72 от 25 декабря 2013г. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 20.05.2015 года, № 996-р <i>Региональный уровень:</i> - Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-У-ОЗ (в ред. от 31.10.2014) «Об образовании в Оренбургской области»; - Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 N 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014 - 2020 годы»; - Распоряжение Министерства образования Оренбургской области от 13 апреля 2012 №01/20-621 – «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области»
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Целью программы является: <i>создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в интересах личности, общества и государства.</i></p> <p>Задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и технологий образования с учетом требований ФГОС; - создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации обучающихся; - развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей; - развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся; - создание условий для совершенствования педагогического мастерства и личностного развития педагогов; - развитие школьной инфраструктуры, приведение её в соответствие современным требованиям развития и охраны здоровья школьников; - создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников; - создание современной системы управления школой на основе демократизации, привлечения общественности; - развитие современной системы оценки качества образования, востребованности образовательных услуг, расширение спектра образовательных услуг для населения; - обеспечение открытости образовательного пространства, государственно-общественного управления школой.

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство школы - 100 %. - положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг; - уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья; - уровень соответствия образования современным стандартам, качественные показатели образования по результатам ВПР в 4-5,6,11-х классах, ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах; - доля обучающихся, прошедших предшкольную подготовку в школе – не менее 90%; - доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании – 100%; - доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании – 100%; - доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 25% от количества участников; - доля победителей и призёров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 10% от количества участников; - доля обучающихся школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 100%; - доля педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью – не менее 90%; - доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в школе – 90 - 100%; - отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><u>Информационно - концептуальный этап</u> (2018 г. - 2019 гг.) – комплексное диагностирование педагогов, обучающихся и родителей, местной общественности с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).</p> <p><u>Организационно - деятельностный этап</u> (2020 - 2022 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.</p> <p><u>Контрольно – диагностический этап</u> (2023 г.) - мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов по</p>

Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»

	<p>качеству введения ФГОС, выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса, эффективности изменений в системе управления.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Доступность качественных услуг общего образования обучающихся школы.</p> <p>Реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики.</p> <p>Доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах.</p> <p>Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с государственными образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования.</p> <p>Внедрение эффективной системы управления качеством образования.</p> <p>Создание системы работы с педагогическими кадрами школы, обеспечивающей трансляцию лучших педагогических практик.</p> <p>Расширение участия школы в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и программах.</p> <p>Создание условий для успешной социализации и интеграции в общество детей с особенностями физического, социального и интеллектуального развития, приобретения ими опыта социально значимой деятельности.</p> <p>Уменьшение количества противоправных действий обучающимися школы.</p> <p>Расширение сотрудничества школы с родительской общественностью, привлечение семей обучающихся к мероприятиям.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №12» на 2018-2023 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения.

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ШКОЛЫ

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения;
- реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение, предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми и предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а также продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Непосредственные участники образовательных отношений - обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;
- потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микросоциологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ, а также личных бесед-встреч);
- профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды школы, региона и России.

В своем развитии Школа ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие;
- духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития Школы - это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности Школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого Школа должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в Школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана:

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- активизации** деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- **программно-целевых подходов**, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- **преемственности данной Программы развития** с Программой развития школы до 2018 г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;
- **информационной компетентности** участников образовательных отношений о реализации Программы;
- **включения** в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №12»

Адрес: 461043, Оренбургская область, город Бузулук, улица Лизы Чайкиной, дом 3

Номер телефона: директор 8 (35342) 4-58-55, бухгалтерия 8 (35342) 4-58-50

Факс: 8 (35342) 4-58-55

Адрес электронной почты: mousosh122007@yandex.ru

Сайт школы: www.shcola12buzuluk.ucoz.ru

Директор школы: Немцова Ирина Николаевна

Год открытия школы – **1968 г.**

В школе имеются три ступени образования:

I ступень – 1- 4 классы – 15 классов-комплектов;

II ступень – 5-9 классы – 18 классов- комплектов;

III ступень – 10-11 классы – 2 класса-комплекта.

Всего **35** классов-комплектов.

В школе обучается на начало 2018-2019 учебного года - 919 человек.

Обучение проводится в две смены.

I смена – 1,4, 5-11 классы – 27 классов – комплектов;

II смена – 2-3 классы – 8 классов-комплектов/

Микрорайон, в котором находится школа, отдалён от центра города, культурно-просветительских учреждений, спортивных комплексов. В связи с этим школа является основным воспитательным центром, той необходимой средой, в которой ребёнок должен развиваться полноценно и гармонично. Это повышает ответственность педагогов школы за духовное и физическое развитие обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Уклад школьной жизни определяют:

- открытость образовательного пространства;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учётами его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика.
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- соблюдение преемственности при переходе с одной на другую ступень обучения.

Анализ внешней среды позволяет сделать следующие выводы:

- имеются все необходимые условия для интеграции основного общего, полного среднего и дополнительного образования в целях повышения качества знаний и уровня воспитанности обучающихся;
- есть возможности социализации обучающихся;
- можно использовать потенциал ВУЗов, дополнительного образования для организации предпрофильной подготовки обучающихся и профильного обучения.

Управленческие функции МОАУ «СОШ №12» осуществляет директор школы, его заместители. Педагогический совет – постоянно действующий руководящий орган, который опирается в своей деятельности на общешкольный родительский комитет, Ассоциацию выпускников, Совет старшеклассников.

Четыре заместителя по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе организуют методическую, учебную, воспитательную работу через методический совет и методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Помогают

решать учебно-воспитательные задачи и детские общественные организации школы: в 1-4 классах – «СМИД», в 5-11 классах – «Новое поколение».

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №12 города Бузулука Оренбургской области» является общеобразовательным учреждением общего типа, реализующим общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования. Ежегодно контингент школы составляет более 900 обучающихся.

В МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №12» с 2015 года реализуется программа «Доступная среда», которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы. В 2015 году в рамках Федеральной программы «Доступная среда» в школу было поставлено оборудование для детей-инвалидов: аппаратно-программные комплексы для слабовидящих, слабослышащих обучающихся и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) и оборудование для сенсорной комнаты.

Программа «Доступная среда» обеспечивает:

- создание в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №12 города Бузулука Оренбургской области» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Организована совместная деятельность педагогов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда».

Результативность:

- обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.
- формируются условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ;
- наблюдается позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества руководителей школы, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. Она согласуется с учётом социально-экономической ситуации в стране, с учётом потребностей и запросов родителей и учащихся, отделом по делам молодёжи на основе нормативных документов, Программы и Устава школы.

2.2. Общие сведения о режиме работы школы.

В МОАУ "СОШ №12" на 2018-2019 учебный год функционирует 35 классов-комплектов.

Продолжительность учебного года в 1 классах 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели. Начало занятий в 1 смену в 8⁰⁰, во 2 смену в 14⁰⁰.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – пятидневная, 5-11 классы – шестидневная

Сроки каникул:

Осенние каникулы - с 29.10.2018 по 06.11.2018

Зимние каникулы - с 29.12.2018 по 09.01.2019

Весенние каникулы - с 23.03.2019 по 31.03.2019

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов: с 11.02.19 по 17.02.19

Расписание звонков для 1 классов

I полугодие				II полугодие			
сентябрь-октябрь		ноябрь-декабрь		январь-май			
1	08 ⁰⁰ -08 ³⁵		08 ⁰⁰ -08 ³⁵		1		08 ⁰⁰ -08 ⁴⁰
2	08 ⁴⁵ -09 ²⁰		08 ⁴⁵ -09 ²⁰		2		08 ⁵⁰ -09 ³⁰
Завтрак				Завтрак			
Динамическая пауза 09 ⁴⁰ -10 ²⁰				Динамическая пауза 09 ⁵⁰ -10 ³⁰			
3	10 ²⁰ -10 ⁵⁵	3	10 ²⁰ -10 ⁵⁵		3		10 ³⁰ -11 ¹⁰
4	11 ⁰⁵ -11 ⁴⁰	4	11 ⁰⁵ -11 ⁴⁰		4		11 ²⁰ -12 ⁰⁰
		5	11 ⁵⁰ -12 ²⁵		5		12 ¹⁰ -12 ⁵⁰

Расписание звонков

Расписание звонков 1 смены для 4-11 классов			Расписание звонков 2 смены для 2,3 классов		
		10 минут	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵		20 минут
2	08 ⁵⁵ -09 ⁴⁰	10 минут	15 ⁰⁵ -15 ⁵⁰		10 минут
3	09 ⁵⁰ -10 ³⁵	20 минут	16 ⁰⁰ -16 ⁴⁵		10 минут
4	10 ⁵⁵ -11 ⁴⁰	10 минут	16 ⁵⁵ -17 ⁴⁰		10 минут
5	11 ⁵⁰ -12 ³⁵	10 минут	17 ⁵⁰ -18 ³⁵		10 минут
6	12 ⁴⁵ -13 ³⁰				

Внеурочная занятость

1 классы	с 11 ⁰⁵ до 11 ⁴⁰ (сентябрь-октябрь)
	с 12 ³⁵ до 13 ¹⁰ (ноябрь-декабрь)
	с 10 ⁰⁰ до 13 ⁴⁰ (2 полугодие)
2 классы	с 13 ¹⁰ до 13 ⁵⁵
3 классы	с 13 ⁰⁰ до 13 ⁴⁵
4 классы	с 12 ⁴⁵ до 13 ³⁰
5-8 классы	с 13 ³⁵ до 14 ²⁰

2.3. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют Управляющий совет школы, Педагогический совет и директор, которые совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы и в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы; несет коллективную ответственность за принятые решения; Управляющий совет школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, оказывает финансово-экономическое содействие работе школы, осуществляет контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания.

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Второй уровень образуют заместители директора. Заместители директора по учебной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов.

Заместитель директора по воспитательной работе и педагоги-организаторы организуют внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень составляют Профсоюзный комитет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

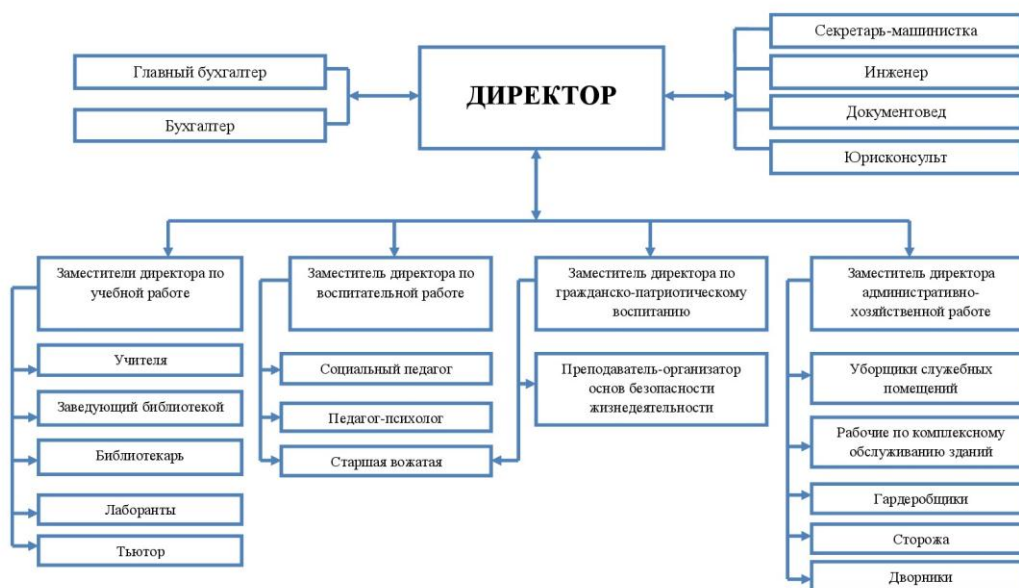
Управляющий совет школы, Совет обучающихся и Совет родителей оказывают содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободном развитии личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; организуют работу с родителями обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье («родительский всеобуч»).

Совет обучающихся — орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу этого органа заместитель директора по воспитательной работе.

Общественные учительские организации в настоящее время представлены Профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Четвертый уровень объединяет методический совет, методические объединения учителей и научное общество школьников. Методический совет — это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, педагоги, имеющие звания. Является главным консультативным органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

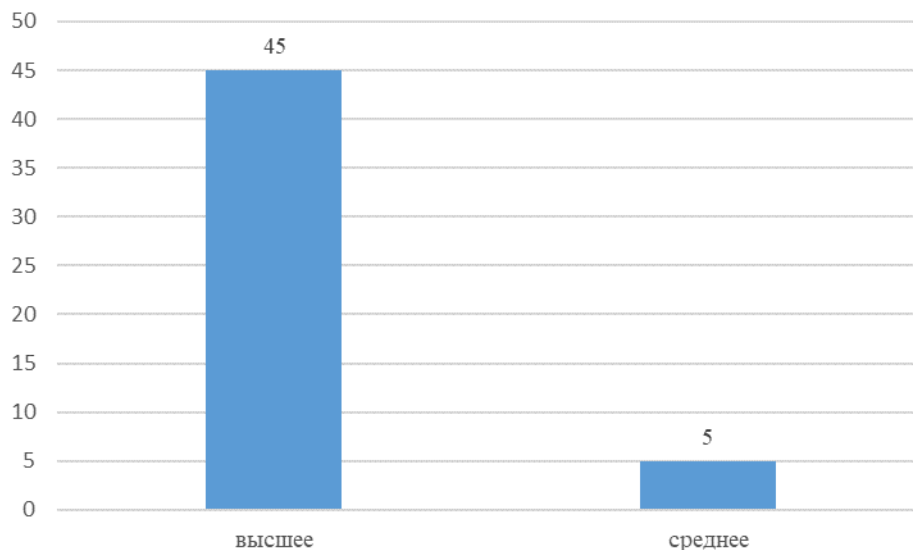
СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОАУ СОШ №12»



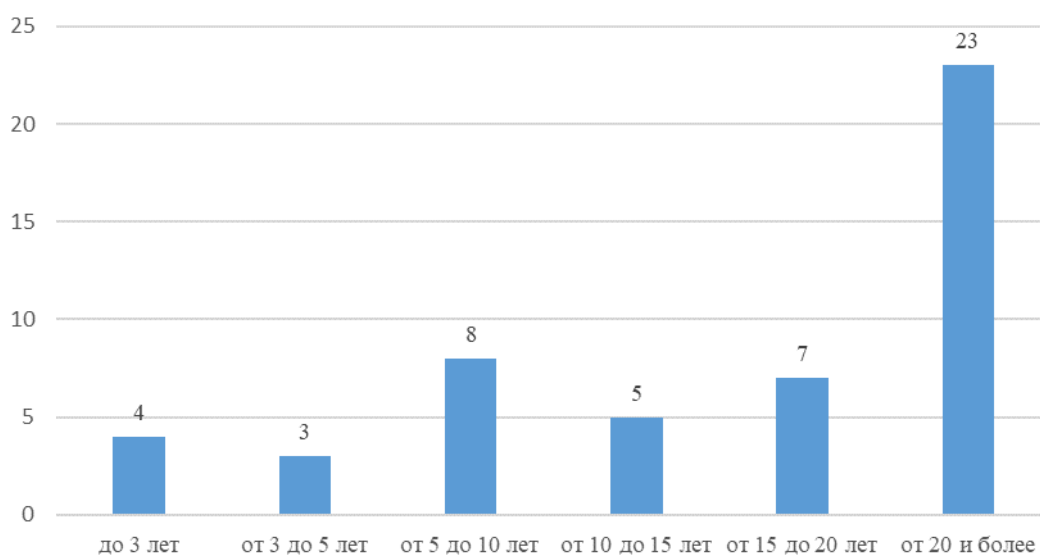
2.4. Информация о педагогических кадрах

Педагогический коллектив - 50 человек – стабильный, профессионально зрелый. В его составе:

по уровню образования



по стажу работы



Уровень квалификации педагогов

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Нет категории	Педагоги, имеющие категорию
2015-2016	11 (21,1%)	34 (65,3%)	0	7 (13,4%)	45 (86,5%)
2016-2017	10 (20%)	36 (72%)	0	4 (8%)	46 (92%)
2017-2018	12 (22%)	37 (68,5%)	1	4 (7,4%)	50 (92,5%)

Происходит увеличение процента педагогов, имеющих квалификационную категорию, снижается процент педагогов, не имеющих категории.

Имеют награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 1;
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 3;
- Почётная грамота Министерства образования Оренбургской области – 12.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№ п/п	ФИО учителя	Сроки	Конкурс	Место
1.	Марасанова М.А.	Сентябрь 2017	Всероссийское тестирование «Росконкурс Сентябрь 2017» Тест: Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся	Диплом победителя (1 степени)
2.	Волынщикова О.А.	Сентябрь 2017	Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте prosveshhenie.ru «Оценка уровня квалификации учителя английского языка»	Победитель 2 место
3.	Барахтянская А.Н.	Октябрь 2017	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» (региональный этап)	3 место
4.	Барахтянская А.Н.	Октябрь 2017	Конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2017»	Участие
5.	Козулева В.А.	Ноябрь-декабрь 2017	Городской конкурс «Педагогический дебют – 2017»	2 место
6.	Томчук А.В.	Декабрь-Январь 2017-2018	Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2018»	2 место
7.	26 человек	Февраль 2018	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко	13 дипломов
8.	Сафронова Ю.А.	Апрель 2018	Международный конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС	1 место
9.	Сафронова Ю.А.	Апрель 2018	Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	1 место

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, обеспечивающий качество обучения и воспитания школьников. Кадры способны решить задачи реализации программы развития.

2.5. Характеристика образовательного процесса обучающихся

На конец 2017-2018 учебного года в МОАУ «СОШ № 12» численность обучающихся составила 919 человек.

Количество обучающихся на конец учебного года за 3 года

Уровень обучения	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Начальная школа	373	367	405
Основная школа	459	474	463
Средняя школа	44	43	51
ВСЕГО	876	884	919

Динамика численности обучающихся по уровням обучения за 3 года



Из диаграммы видно, что наблюдается увеличение численности обучающихся в начальной школе.

Качество результатов обучения в ОО

Ежегодно успеваемость составляет 100%. Ниже приведены статистические данные о результатах учебной деятельности с 2016 по 2018 годы

% успеваемости		% качества	
2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
100	100	51,4	50,4

В 2017-2018 учебном году в 11 классе обучалось 24 человека, все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 24 выпускника. 100% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку и показали неплохие результаты: средний балл по школе составляет 75,38. Наивысший балл набрали Косарева Наталья и Семенова Мария, по 94 балла. Выпускники 11 класса в 2018 году сдавали математику на базовом и профильном уровнях. В ЕГЭ на базовом уровне приняли участие 11 человек, на профильном 15. Средняя отметка по математике базового уровня составила по школе составила 4,7. Средний балл по школе по математике профильного уровня составил 61,06. Наивысший балл набрала Косарева Наталья (78 баллов).

Результаты ЕГЭ

Русский яз.	75,38
Математика Б. (средняя оценка)	4,7
Математика П.	61,06
Обществознание	72,8
История	52,33
Физика	51,33
Химия	46,83
Биология	53,8
Литература	62
ИВТ	-
Английский язык	45
География	-

Устройство выпускников 11 класса на дальнейшее обучение в 2018-2019 учебном году

Ф.И.О	Профиль обучения	ВУЗ	Факультет	Бюджет/коммерция
Александрова Виктория Евгеньевна	очный	Самарский государственный экономический университет	Юриспруденция	коммерция
Баскакова Людмила Владимировна	очный	Бузулукский медицинский колледж	Лечебное дело	бюджет
Бочарова Екатерина Сергеевна	очный	Самарская государственная академия	Юриспруденция	коммерция
Буданова Ксения Дмитриевна	очный	Саратовская Государственная Юридическая академия	Юриспруденция	коммерция
Герасимов Артём Андреевич	очный	Бузулукский гуманитарно-технологический институт	Промышленности и транспорта	бюджет
Губишев Александр Олегович	очный	Ульяновский государственный медицинский университет	Лечебное дело	бюджет
Елистратова Арина Вячеславовна	очный	Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена	Иностран ный	коммерция
Захаров Степан Сергеевич	очный	Самарский государственный технический университет,	Энергетический	бюджет
Казачков Антон Дмитриевич	очный	Самарский государственный технический университет	Нефтяной	коммерция
Капралов Кирилл Олегович	очный	Самарский государственный технический университет	Энергетический	бюджет
Колесников Александр Олегович	очный	Саратовский государственный университет им.Ю.А.Гагарина	Физико-технический	бюджет
Косарева Наталья	очный	С-Петербургский	Экономический	бюджет

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Александровна		политехнический университет		
Лысенко Артем Олегович	очный	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	Машиностроение	бюджет
Побежимов Данила Валерьевич	очный	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	Металлургический	бюджет
Поминова Анастасия Сергеевна	очный	Рязанский медицинский университет им. академика И.П. Павлова	Клиническая психология	коммерция
Проскурин Кирилл Александрович	очный	Московский технологический университет	Факультет информатики и вычислительная техника	бюджет
Семенов Данила Алексеевич	очный	Оренбургская медицинская академия	Лечебное дело	бюджет
Семенова Мария Вячеславовна	очный	Бузулукский гуманитарно-технологический институт	Строительно-технологический	бюджет
Соколов Данила Сергеевич	очный	Оренбургский государственный университет	Геологический	бюджет
Суркова Валентина Викторовна	очный	Самарский государственный медицинский университет	Лечебное дело	коммерция
Сурменко Милана Александровна	очный	Российский новый университет г.Москва	Юридический	бюджет
Толмачева Наталья Павловна	очный	Бузулукский гуманитарно-технологический институт	Строительно-технологический	бюджет
Толоконников Антон Иванович	очный	Самарский государственный технический университет	Электротехнический	бюджет
Щетинин Владислав Александрович	очный	ФГБОУ ВО "Пензенский государственный университет" Медицинский институт	Стоматологический	коммерция

Из таблицы видно, что одна обучающаяся поступила на бюджет в колледж, 8 обучающихся поступили на очный профиль обучения в различные Вузы страны на коммерцию, 15 – на бюджет.

**Анализ прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
МОАУ «СОШ № 12» в 2017-2018 учебном году.**

На конец учебного года в МОАУ «СОШ №12» обучались 81 обучающихся 9 классов. До экзаменов допущены все обучающиеся. Все обучающиеся, прошедшие экзамены, получили документ об окончании основного общего образования.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору, которые влияли на выдачу аттестата основного общего образования. Девятиклассники в 2018 году по выбору сдавали следующие предметы: География – 45 чел.

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Физика – 12 чел.
Обществознание -26 чел.
История -2 чел.
Химия – 10 чел.
Биология – 33 чел.
Литература -3 чел.
Информатика – 29 чел.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Количество участников ОГЭ	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %	
	«2» (0-146)	«3» (15-246)	«4» (25-336)	«5» (34-396)	«2»	«4» и «5»
81	0	19	33	29	0,0	76,5

Результаты ОГЭ по математике

Количество участников ОГЭ	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %	
	«2» (0-76)	«3» (8-146)	«4» (15-216)	«5» (22-326)	«2»	«4» и «5»
81	0	34	42	5	0,0	58,0

В форме ОГЭ сдавали 81 обучающихся.

**Устройство выпускников 9-х классов на дальнейшее обучение
в 2018-2019 учебном году**

17 человек	ГБПО СПО «Бузулукский Строительный колледж»
3 человека	ГБОУ СПО «Бузулукский медицинский колледж»
11 человек	БГПТ «Бузулукский колледж промышленности и транспорта»
6 человек	БФЭЖ «Бузулукский финансовый колледж»
4 человека	БГМТ «Бузулукский гидромелиоративный техникум» - филиал Оренбургского государственного аграрного университета
10 человек	ГБО СПО «Бузулукский лесной техникум»
2 человека	Бузулукский педагогический колледж
11 человек	МОАУ «СОШ №12» 10 клас
3 человека	МОАУ «СОШ №6»
2 человека	МОАУ «СОШ №10»
1 человек	ГАПОУ "Нефтегазоразведочный техникум" г. Оренбург
1 человек	Бузулукский музыкальный колледж
1 человек	Н-Александровская СОШ
2 человека	Самарский государственный колледж
1 человек	Самарский железнодорожный колледж
1 человек	Самарский колледж дизайна и сервиса
1 человек	Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной, филиал Борский
3 человека	Самарский социально-педагогический колледж Самарский строительный колледж Самарский техникум промышленных технологий
2 человека	МОАУ "СОШ№3"
ВСЕГО 81 чел.	

Из таблицы видно, что 19 выпускников 9-х классов поступили в 10 класс, остальные в СПО.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-ых классах в 2017-2018 учебном году.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» с целью обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 12» города Бузулука были проведены Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-ых классов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, с целью осуществления достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык. 4 классы

Принимали участие 81 обучающийся 4-ых классов. Максимальный балл – 38.

Работа по русскому языку состояла из 2-х частей: 1-ая – диктант с грамматическим заданием и 2-ая часть состояла из 16 заданий по темам, изученным в начальной школе.

Успеваемость составила 97,5 %, что выше областного показателя на 0,5% и выше, чем по России на 2,1%. Качество – 81,5%, что выше областного показателя на 8,7 % и выше российского на 11,2%. Средняя оценка – 4,0.

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. оценка
4А	30	0	1	19	10	100 %	96,7 %	4,3
4Б	26	1	9	12	4	96,1%	61,5%	3,7
4В	25	1	3	19	2	96%	84%	3,9
Итого	81	2 2,4%	13 16%	50 61,7%	16 19,7%	97,5%	81,5%	4
Муниципальный уровень	951	39 4,1 %	211 22,2%	515 54,2 %	186 19,6%	95,9 %	73,8%	3,9
Оренбургская область	22067	3 %	24,2 %	47,8 %	25,2%	97 %	72,8 %	
РФ	1454556	4,6 %	25,1 %	46,8 %	23,5 %	95,4 %	70,3 %	

Успеваемость выше городского показателя во всех трех классах. Качество выше средне городского показателя в 4а и 4в классах, ниже в 4б классе.

Математика. 4 классы

Выполнял работу 81 обучающийся 4-ых классов. Максимальный балл – 18 (4А – 6 чел., 4Б – 1 чел.). Успеваемость составила 100 %, что выше областного показателя на 1,7 % и на 1,9 % выше российского. Качество – 85,2 %, что выше областного уровня на 8,9 % и выше российского на 7,1 %. Средняя оценка составила 4,3.

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. оценка
4А	29	0	1	13	15	100%	96,6%	4,5
4Б	27	0	5	10	12	100%	81,4%	4,2
4В	25	0	6	6	13	100%	76%	4,2

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Итого	81	0	12	29	40	100 %	85,2 %	4,3
Муниципальный уровень	960	23 2,4 %	200 20,8%	284 29,6%	453 47,2%	97,6%	76,8%	4,2
Оренбургская область	22389	1,7 %	22,2 %	31 %	45,1 %	98,3 %	76,3 %	
РФ	1470429	1,9 %	20 %	30,1 %	48 %	98,1 %	78,1 %	

Успеваемость 100% во всех классах. Качество выше средне городского в 4А и 4Б классах. В 4В классе качество ниже городского (на 0,8%) и регионального (на 0,3%).

Окружающий мир (4 класс).

Выполняли работу 77 человек. Максимальный балл – 32 (4А – 3 чел.)

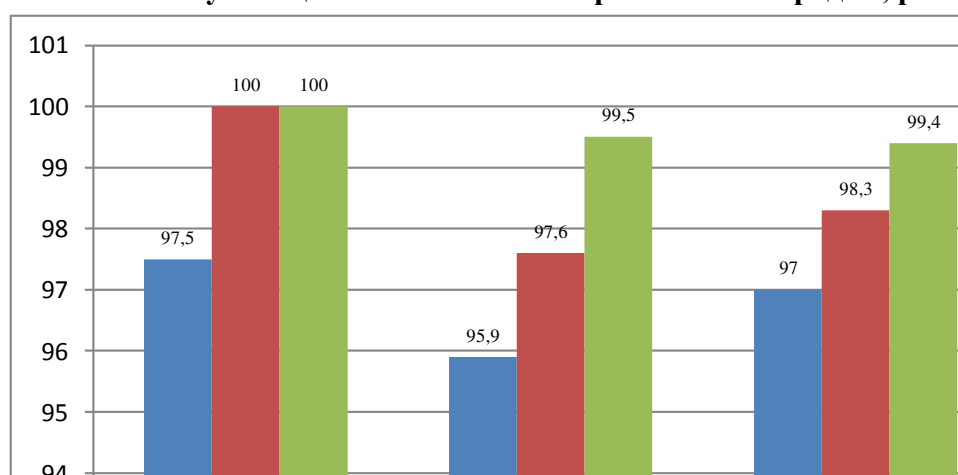
Успеваемость составила 100 %, что выше регионального показателя на 0,6% и выше российского на 0,8%. Качество – 93,5%, что выше областного показателя на 16,1% и выше российского на 14,8%. Средняя оценка 4,3.

Сравнительный анализ результатов в разрезе классов.

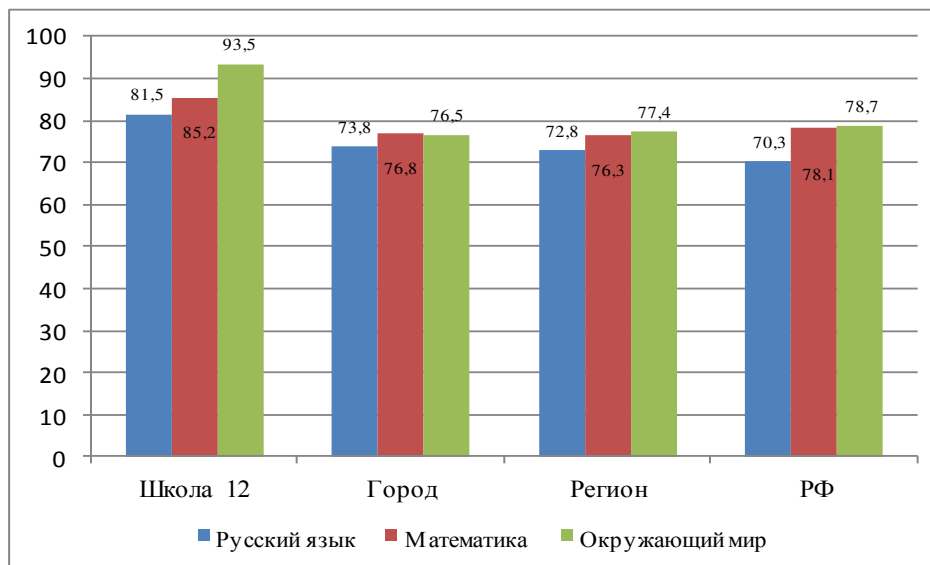
Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. оценка
4А	27	0	1	10	16	100%	96,3%	4,6
4Б	27	0	3	18	6	100%	88,8%	4,1
4В	23	0	3	14	8	100%	95,6%	4,3
Итого	77	0	5	42	30	100%	93,5 %	4,3
Муниципальный уровень	946	5 0,53%	217- 22,9 %	564 59,6 %	160 16,9 %	99,5 %	76,5 %	3,9
Оренбургская область	22061	0,56%	22,1 %	57,9 %	19,5 %	99,4%	77,4%	
РФ	1452036	0,83 %	20,4 %	56,3 %	22,4 %	99,2%	78,7%	

Успеваемость 100% во всех трех классах. Качество выше средне городского показателя также во всех трех классах.

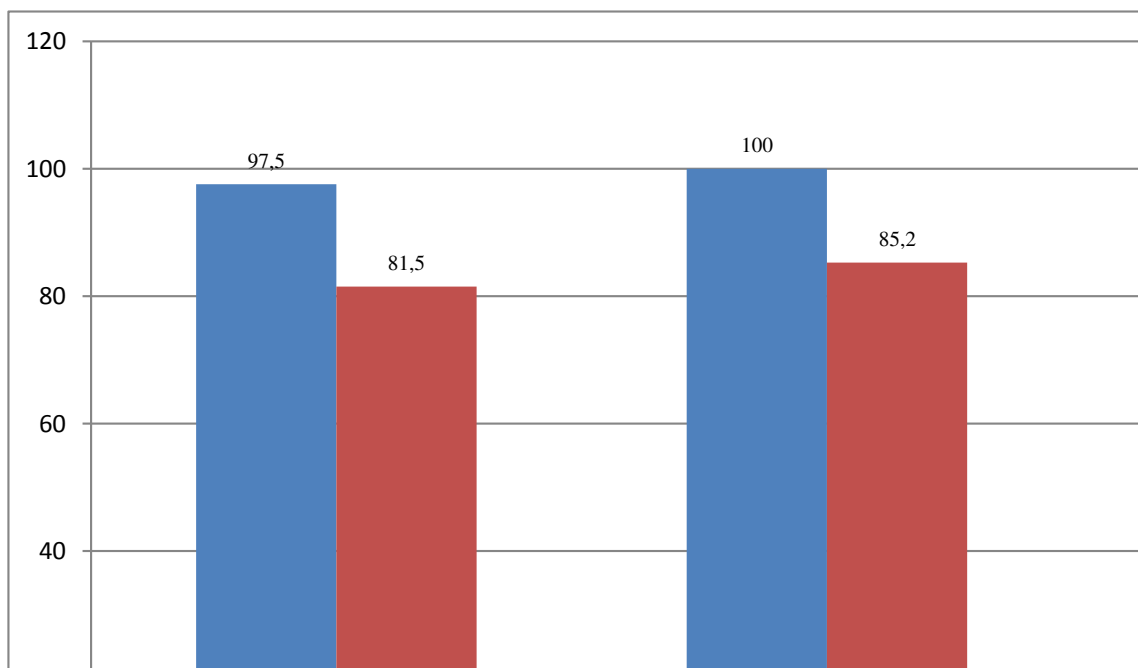
Анализ успеваемости обучающихся 4-х классов в сравнении с городом, регионом и РФ



Анализ качества знаний обучающихся 4-х классов в сравнении с городом, регионом и РФ



Сравнительный анализ результатов обучающихся 4-х классов по предметам



Итоги Всероссийских проверочных работ в 5 – х, 6 – х классах в 2017-2018 учебном году.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» с целью обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях города Бузулука были проведены Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-ых, 5-ых, 6-ых, 11 –ых классов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, с целью осуществления достижений предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиям

Русский язык. 5 классы

Принимали участие во Всероссийских проверочных работах 79 обучающихся (94%).
Максимальный балл – 45.

Успеваемость составила 93,7 %, что выше на 2,1 % городского результата регионального показателя на 3,2 % и выше российского показателя на 6,4 %.

Качество – 54,2%, что выше областного показателя на 7,1 % и выше российского – на 8,9 %.
Средняя оценка 3,6.

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Учитель	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. оценка
5А	Кузнецова Е.А.	26	0	3	17	6	100	88	4,1
5Б	Землянская Е.В.	27	4	9	12	2	85	52	3,4
5В	Бычкова Е.А.	26	2	8	16	1	92	65	3,8
Итого		79	11,3%	25%	57%	11,2%	92,3	68,3	3,8
Муниципальный уровень		900	86 9,6%	326 36,2%	358 39,8%	130 14,4%	90,4 %	54,2 %	3,6
Оренбургская область		19514	9,8%	43,1%	36,3%	10,8%	90,2%	47,1	
РФ		1322763	15,0%	39,7%	34,0%	11,3%	85,0%	45,3%	

Высокое качество и 100% успеваемость в 5А классе. Успеваемость и качество ниже среднегогородского уровня в 5Б и 5В классах (учителя Бычкова Е.А. и Землянская Е.В.)

Математика. 5 классы

Выполняли работу 79 обучающихся. Максимальный балл – 20.

Успеваемость составила 92,4 %, что выше городского на 4,9 %, регионального уровня на 1,2 % и выше российского показателя на 5,9%. Качество знаний составило 34,1% , что ниже городского на 7,3 %, ниже областного на 9,8 % и ниже российского показателя на 14,8 %.
Средняя оценка соответствует средней оценки по городу - 3,4.

Сравнительный анализ результатов в разрезе классов

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. оценка
5А	Кубеткина С.А.	26	1	18	6	1	96	27	3,2
5Б	Афанасьева Л.Ф.	27	2	15	7	3	92,5	37	3,4
5В	Козулева В.А.	26	3	13	9	1	88,4	38,4	3,6
Итого		79	79	7,5	58,2	19,3	8,6	92,3	34,1
Муниципальный уровень		900	894	112 12,5%	412 46,1%	279 31,2 %	91 10,2 %	87,5 %	41,4 %
Оренбургская область		19514	19 369	6,3%	33,6%	36,2%	23,8%	91,1 %	43,9 %
РФ		1322763	1296774	13,6 %	37,5 %	33,1 %	15,5 %	86,4 %	48,9 %

Успеваемость выше среднего по городу в 5А и в 5Б классах.

Качество выше средне городского показателя в 5Б и 5В классах.

История. 5 классы

Выполняли работу – 80 обучающихся. Максимальный балл – 15.

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Успеваемость составила 100%, что выше среднего по городу на 3,9%, выше областного показателя на 5,6 % и выше российского на 6%.

Качество знаний составило 66,2%, что выше среднего по городу на 15 %, выше областного уровня на 14,2 % и выше российского на 6,4 %.

Сравнительный анализ результатов в разрезе классов

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. оценка
5А	Никифорова Н.Н.	25	0	9	13	3	100%	64%	3,8
5Б		26	0	8	13	5	100%	69%	3,9
5В		29	0	10	13	5	100%	62%	3,7
Итого		80	0	27	40	13	100,0 %	66,2 %	3,8
Муниципальный уровень		871	34 3,9 %	392 45%	355 40,8 %	90 10,3 %	96,1%	51,1%	3,6
Оренбургская область		19404	5,6 %	42,5 %	37,6 %	14,4 %	94,4 %	52 %	
РФ		1282871	6,0 %	34,2 %	40,2 %	19,6 %	94,0 %	59,8 %	1282871

Успеваемость 100% во всех классах. Качество выше средне городского показателя в 5Б классе.

Биология. 5 классы

Выполняли работу 76 человек. Максимальный балл – 28.

Успеваемость составила 100%, что выше городского на 1,2%, выше областного показателя на 2,4 % и выше российского на 2,5%.

Качество знаний – 44,7%, что ниже городского на 6,8 %, ниже областного на 12,3% и ниже российского показателя на 17,2%.

Сравнительный анализ результатов в разрезе классов

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. оценка
5А	Радаева Н.Г.	26	0	13	13	0	100,0%	50%	3,5
5Б		24	0	15	9	0	100,0%	37%	3,3
5В		26	0	14	12	0	100,0%	46%	3,8
Итого		76	0	42	34	0	100,0%	44,7%	3,4
Муниципальный уровень		847	10 1,2%	407 48,1%	391 46,2%	39 4,6%	98,8%	50,8%	3,5
Оренбургская область		19282	2,4%	40,6%	49,5%	7,5%	97,6%	57,0%	
РФ		1261448	2,5%	35,5%	51,4%	10,5%	97,5%	61,9%	

Успеваемость по всем классам составила 100%. Качество ниже среднего показателя по всем уровням во всех классах. Средняя оценка ниже средней по городу.

Математика. 6 классы

Выполняли работу 93 обучающихся. Максимальный балл – 16.

Успеваемость составила 92,5% что выше среднего результата по городу на 2,5 %, выше регионального на 1,6% и выше российского показателя на 6,8 %.

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Качество знаний составило 31,2%, что ниже городского уровня на 4,5 %, ниже регионального на – 6,1%, и ниже российского показателя на 7,4 %.
Средняя оценка 3,3.

Сравнительный анализ результатов в разрезе классов

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. оценка
6А	Кубеткина С.А.	25	1	15	8	1	96%	36%	3,3
6Б	Кривошапова Л.А.	23	0	11	10	2	100%	52%	3,6
6В	Козулева В.А.	26	2	18	6	0	92%	23%	3,2
6Г	Кривошапова Л.А.	19	4	13	2	0	78%	10,5 %	2,9
Итого		93	7	57	26	3	92,5 %	31,2 %	3,3
Муниципальный уровень		847	80 9,4 %	465 54,9 %	265 31,3 %	37 4,4 %	90,6 %	35,7%	3,3
Оренбургская область		17 902	9,1 %	53,6 %	31,3 %	6,0%	90,9 %	37,3 %	
РФ		990665	14,3 %	47,1 %	31,3 %	7,3 %	85,7 %	38,6 %	

Биология. 6 классы

Выполняли работу 89 обучающихся. Максимальный балл – 33

Успеваемость составила 100%, что выше городского уровня на 3,45 %, выше регионального уровня на 4,3 % и выше российского показателя на 5,9 %

Качество знаний составило 41,6%, что ниже городского на 13,7 %, что ниже регионального на 8,1 % и ниже российского показателя на 14,9 %. Средняя оценка 3,4, что ниже средней по городу на 0,2%.

Сравнительный анализ результатов в разрезе классов

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. оценка
6А	Радаева Н.Г.	22	0	11	11	0	100%	50%	3,5
6Б		23	0	10	13	0	100%	57%	3,5
6В		25	0	15	10	0	100%	40%	3,4
6Г		19	0	16	3	0	100%	16%	3,1
Итого		89	0	52	37	0	100,0 %	41,6 %	3,4
Муниципальный уровень		824	28 3,4 %	340 41,3 %	400 48,5 %	56 6,8 %	96,6 %	55,3%	3,6
Оренбургская область		18244	4,3 %	45,9 %	43,6 %	6,1%	95,7 %	49,7 %	
РФ		769576	5,9 %	37,6 %	47,0 %	9,5 %	94,1 %	56,5 %	

История. 6 классы

Выполняли работу 91 обучающихся. Максимальный балл – 20.

Успеваемость составила 97,8 %, что выше среднего результата по городу на 4,3%, выше регионального уровня на 3,2 % и выше российского показателя на 7,2 %

Качество знаний составило 38,5 %, что ниже городского уровня на 11,4%, регионального уровня на 15,4 % и ниже российского показателя на 11,5 %. Средняя оценка 3,4, что ниже городского уровня на 0,1%.

Сравнительный анализ результатов в разрезе классов

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. оценка
6А	Коваленко А.А.	22	0	9	16	3	100%	86%	4,8
6Б		23	0	8	12	3	100%	65%	3,8
6В		26	0	20	6	0	100%	23%	3,2
6Г		20	2	17	2	0	90%	1%	3,2
Итого		91	2 2%	54 59%	29 32%	6 6,5%	97,8 %	38,5 %	3,4
Муниципальный уровень		842	55 6,5 %	367 43,6%	328 39%	92 10,9 %	93,5 %	49,9%	3,5
Оренбургская область		18364	5,4 %	40,7 %	38 %	15,9 %	94,6 %	53,9 %	
РФ		740289	9,4 %	40,7 %	35,4 %	14,6 %	90,6 %	50 %	

100% успеваемость показали 6А, 6Б, 6В классы. Низкое качество 23% в 6В классе и недопустимо низкое качество (1%) в 6Г классе.

Обществознание. 6 классы

Выполняли работу 92 обучающихся. Максимальный балл – 22.

Успеваемость составила 97,8 %, что выше среднего уровня по городу на 2,5%, выше регионального уровня на 1,9 % и выше российского показателя на 4,3 %.

Качество знаний составило 54,3 %, что выше городского уровня на 1,8%, но ниже областного на 5,5 % и ниже российского показателя на 1,5 %. Средняя оценка 3,7, что ниже средней по городу на 0,1%

Сравнительный анализ результатов в разрезе классов

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. оценка
6А	Коваленко А.А.	24	1	6	12	0	95,8%	70%	3,9
6Б		24	0	11	7	6	100%	54%	3,8
6В		25	0	10	14	1	100%	60%	3,6
6Г		19	1	13	4	1	94,7%	26,3%	3,2
Итого		92	2	40	37	13	97,8 %	54,3 %	3,7
Муниципальный уровень		836	39 4,7%	358 42,8%	343 41,0 %	96 11,5 %	95,3%	52,5%	3,6
Оренбургская область		17821	4,1%	36,0%	40,6%	19,2%	95,9%	59,8%	
РФ		753371	6,5%	37,8%	39,4%	16,4%	93,5%	55,8%	

100% успеваемость показывают 6Б и 6В классы. Низкое качество (26,3%) в 6Г классе.

География. 6 класс

Выполняли работу 89 обучающихся. Максимальный балл – 37.

Успеваемость составила 100 %, что выше городского показателя на 2,5%, выше регионального на 3,4% и выше российского показателя на 4,3 %.

Качество знаний составило 50,5 %, что выше городского уровня на 4,7%, выше регионального на 1,1 % и выше российского показателя на 0,1 %. Средняя оценка 3,6 баллов, что выше средней по городу на 0,1.

Сравнительный анализ результатов в разрезе классов

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. оценка
6А	Радаева Н.Г.	24	0	3	17	1	100,0%	75%	3,2
6Б		23	0	7	11	4	100,0%	65%	3,7
6В		24	0	12	12	0	100,0%	50%	3,5
6Г		18	0	18	0	0	100,0%	0%	3
Итого		89	0	44	40	5	100,0 %	50,5 %	3,6
Муниципальный уровень		813	20 2,5%	420 51,7%	310 38,1 %	63 7,7 %	97,5%	45,8%	3,5
Оренбургская область		18249	3,4%	47,1%	41,0%	8,4%	96,6%	49,4%	
РФ		739160	4,3%	45,4%	41,5%	8,9%	95,7%	50,4%	

100% успеваемость показали все классы.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 11-м классе в 2017-2018 учебном году

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» с целью обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях города Бузулука были проведены Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-ых, 5-ых, 6-ых, 11 –ых классов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, с целью осуществления достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

В 11 классе обучающиеся выполняли ВПР по английскому языку, физике, химии, географии, истории, биологии.

Английский язык

Выполняли работу 20 обучающихся. Максимальный балл – 22.

Успеваемость составила 100 %, что выше регионального уровня на 0,4 % и выше российского показателя на 1,8 %

Качество знаний составило 95 %, что выше областного на 6,9 % и выше российского показателя на 11,8 %.

Средняя оценка 4,6.

Физика

Выполняли работу 24 обучающихся. Максимальный балл – 27.

Успеваемость составила 100 %, что выше регионального уровня на 1,1 % и выше российского показателя на 3,5 % .

Качество знаний составило 20,8 %, что ниже областного показателя на 40,8% и ниже российского показателя на 38,2 %.

Средняя оценка 3,2.

География

Выполняли работу 22 обучающихся. Максимальный балл – 22.

Успеваемость составила 100%, что выше регионального уровня на 3,5 % и выше российского показателя на 1,4 %.

Качество знаний составило 100%, что выше областного на 18,6 % и выше российского показателя на 24,3%.

Средняя оценка 4,2.

История

Выполняли работу 21 обучающийся. Максимальный балл – 21.

Успеваемость составила 100%, что выше регионального уровня на 0,3 % и выше российского показателя на 1,6 % .

Качество знаний составило 100%, что выше областного на 13,3 % и выше российского показателя на 18,2 %. Средняя оценка 4,3.

Химия

Выполняли работу 24 обучающихся. Максимальный балл – 33.

Успеваемость составила 100,0 %, что выше регионального уровня на 1,5 % и выше российского показателя на 3,1 % .

Качество знаний составило 66,7 %, что выше областного на 3,8 % и выше российского показателя на 2,3%.

Средняя оценка 3,7.

Биология

Выполняли работу 23 обучающихся. Максимальный балл – 32. Успеваемость составила 100,0 %, что выше регионального уровня на 0,6 % и выше российского показателя на 2 %. Качество знаний составило 69,6 %, что ниже областного на 7,4 % и ниже российского показателя на 5,1 %.

Средняя оценка 3,8.

2.6. Особенности воспитательного процесса

В 2017- 2018 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся с учётом воспитательной компоненты **МОАУ «СОШ №12» на 2013 – 2020 годы.**

Воспитательная система школы строится на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Формирование у детей мотивации к учёбе и создание условий для полноценного учебного процесса.
2. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
3. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
4. Расширение общего и художественного кругозора учащихся в процессе участия в различных конкурсах.
5. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
8. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Для реализации поставленных задач определены **приоритетные направления**, согласно Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 г. № ИР-352/09, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание

Патриотическое и гражданское воспитание в МОАУ «СОШ №12» в 2017-2018 учебном году осуществлялось в соответствии с Программой по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся на 2017 г. и 2018 г, а также утвержденным планом МОАУ «СОШ № 12»

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив школы активно содействует реализации программы гражданско-патриотического воспитания:

1. Школа имеет свой бренд.
2. Готовятся и проводятся радиопередачи, посвящённые знаменательным датам, истории родного края, страны.
3. Работа школьной музейной комнаты «Патриот».
4. Работа тимуровского отряда «Чайка»

Мероприятия патриотической направленности

Наименование мероприятия
Праздник «1 сентября – день знаний»
Акция «Голубь мира» - единый час духовности
Неделя города
День народного единства
Месячник правовых знаний – Единый урок прав ребёнка
День Героев Отечества
Принятие в ЮНАРМИЮ
День молодого избирателя
Молодежный референдум
Просмотр фильма об Александре Прохоренко
«Фестиваль дружбы народов»
Линейки, радиолейки, посвященные праздничным и памятным датам
«Спорт - альтернатива пагубных привычек»
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
Военно- спортивная игра «Зарница», «Зарничка» для юнармейских отрядов
Мероприятия, посвященные дням воинской славы
Общественно-политическая акция «День призывника»
Городской конкурс военно - патриотической песни «Долг!Честь!Родина!»
Всероссийские открытые уроки мужества, посвященные 75 –летию победы в Сталинградской битве и 100-летию создания Рабоче-крестьянской Красной Армии
День Родной школы
«А ну-ка, парни»
Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны в рамках областной Вахты Памяти и движения «Милосердие»
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
«Смотр строя и песни» - 5-6 классы
Городской экологический форум «Зеленый край, зеленая планета»
Всероссийские акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»
Общественно-политические акции «Вахта памяти», «Пост №1», «День призывника», «Вальс Победы».
Городской слет активов детских организаций

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Городской смотр-конкурс уголков школьных детских общественных организаций
«Военизированная игра на местности» - 7-8 классы
Городская Неделя «Музей и дети»
Благотворительные акции «Чужих детей не бывает», «Помоги ребенку»
Городская научно- практическая конференция учащихся города
День защиты детей
Учебно-полевые сборы с учащимися 10 классов
Областной День Детства
Торжественное вручение паспортов юным гражданам в День России
Городская акция «Свеча памяти»
Конкурсы сочинений: «Рукописная книга»
Городской конкурс по краеведческому ориентированию
Президентские состязания
Президентские игры
Городская спартакиада школьников
Классные часы
Митинг
Тимуровская работа
Музейные уроки
Библиотечные уроки

В 2017 – 2018 учебном году 85 обучающихся 4-11 классов были приняты в ЮНАРМИЮ.

В 2017-2018 учебном году на базе школы успешно функционировали кружки и секции военно-патриотической направленности, которые посещали 60 обучающихся:

№	ФИО учителя, должность	Кружок, секция	Количество часов в неделю	Количество учащихся
1	Кодина Н.П. учитель физкультуры	ДЮП	1	15
		Спасатель	1	15
2	Образцова А.Д. старшая вожатая	ЮИД	1	15
3	Андриенко Е. педагог-организатор ОБЖ	Зарница	1	15

Большую роль в сохранении исторической преемственности поколений, традиций, любви к Отечеству играет краеведческая деятельность обучающихся в школьной музейной комнате «Патриот»:

- сбор информации о бузулучанах-участниках ВОВ;
- изучение родословных «История моей семьи в истории Отечества»;
- история Оренбургского казачества;
- Пушкин об Оренбуржье;
- история ремесел.

Работает тимуровский отряд «Чайка» - 10 класс (классный руководитель Барахтянская А.Н.)

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Занимаясь духовно-нравственным воспитанием, мы формируем духовно-нравственные качества личности, воспитываем нравственную культуру, основанную на самовоспитании, развиваем детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся, воспитываем доброту, чуткость, сострадание по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, формируем потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

В школе также проводились мероприятия в рамках культурно-досуговой и художественно-эстетической деятельности.

Реализуется программа Внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»(1-4 классы), «Культура народов России»(5 классы), кружки «Живая классика», «Петимер», «Хоровой», «Эскиз»

В школе реализуется программа «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В рамках физкультурно-оздоровительной деятельности в школе созданы условия для становления психически и физически здоровой социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями; формируем потребность в здоровом образе жизни, проводим профилактику вредных привычек. В школе составлены планы работ по профилактике вредных привычек, по борьбе со СПИДом, план проведения мероприятий по борьбе с туберкулезом.

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года обучающиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти занимаются озеленением и благоустройством школьного двора, принимают участие в ремонте школы. Задачи профориентационной и трудовой деятельности - воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях, развитие навыков самообслуживания, воспитание ответственности за порученное дело, формирование уважительного отношения к материальным ценностям, содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к сознательному выбору профессии.

В МОАУ «СОШ №12» ведется системная работа по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой, но индивидуальность ребенка формируется в семье. Именно семья ответственна за воспитание ребенка. Поэтому в школе ведется большая работа с родителями.

Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Для развития личности ученика, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

В школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся, способствовать развитию их творчества, самоопределению. В школе работают кружки от ЦДТ «Радуга», ЦДОД «Содружество», ДЮСШ.

Осуществляется тесная взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования, Детской школой искусств, ДК «Юбилейный», библиотеками им. Крупской, ВСК «Нефтяник», стадионами. На протяжении многих лет школа сотрудничает с ЦДТ «Радуга», ЦДОД «Содружество», КРЦ «Галактика», ДК «Машиностроитель», КТ «Победа», Краеведческим музеем, учебными заведениями города, Федеральной службой наркоконтроля по Оренбургской области. Связь с учебными заведениями способствует развитию творческого потенциала учащихся и учителей.

Достижения обучающихся МОАУ «СОШ №12» за 2017-2018 учебный год

Международный уровень

№	Конкурс	Результат	ФИ участника	Класс	Руководитель
1	Международный конкурс «Педагогика 21 века» в номинации «Светлая Пасха»	1 место	Панишева Дарья	1А	Чурсина О.Н.
2	Международный творческий конкурс «Здравствуй, зимушка-зима!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	Панишева Дарья	1А	Чурсина О.Н.

Региональный уровень

№	Конкурс	Результат	ФИ участника	Класс	Руководитель
1	XX областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга»	2 место	Требунских Жанна	3А	Овинова Н.Е.
2	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	3 место	Белогубова Анастасия	10	Бычкова Е.А.
3	Областной творческий конкурс видеороликов // Стоп ВИЧСПД 56	1 место	Девяткин Александр	9Б	Образцова А.Д.

Городской уровень

№	Конкурс	Результат	ФИ участника	Класс	Руководитель
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2018»	1 место	Назарова Вероника	7В	Терлеева Н.Ю.
		1 место	Никитина Анна	7Б	Кузнецова Е.А.
		2 место	Кабанова Олеся	8А	Землянская Е.В.
2	Городской этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета 2018» в номинации «Зелёная планета глазами детей» - «Добрые дела»	победитель	Семёнова Ульяна	4А	Ковалёва О.М.
		победитель	Галкина Анастасия	4В	Теретиева Ю.С.
		призёр	Попова Мария	4Б	Марасанова М.А.
		призёр	Тахтина Алина	4В	Теретиева Ю.С.
		призёр	Проскурина Ангелина	2В	Поминова Л.Е.
		призёр	Лысова Елизавета	2А	Филатова М.И.
		призёр	Самыгина Ксения	1А	Чурсина О.Н.
		призёр	Васильева Ксения	1А	Чурсина О.Н.
3	Муниципальный этап XX областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга»	1 место	Требунских Жанна	3А	Овинова Н.Е.
		1 место	Барabanова Виктория	2Б	Берковская М.В.
		2 место	Пушков Кирилл	2А	Филатова М.И.
4	Городской этап Всероссийского конкурса сочинений	1 место	Белогубова Анастасия	10	Бычкова Е.А.
5	Городской конкурс вокального мастерства «Талант! Музыка! Дети!»	1 место	Тумасян Ануш	7Б	Гуляева И.В.
6	Городской детский вокальный конкурс «Осенний звездопад»	1 место	Тумасян Ануш	7Б	Гуляева И.В.
7	Городской конкурс военно-патриотической песни «Долг! Честь! Родина!»	2 место	Мишуков Данил	4Б	Гуляева И.В.
		2 место	ХОР	5-8	Гуляева И.В.

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

8	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	1 место	Никитина Анна	7Б	Фёдорова О.Э.
		1 место	Шаманаева Екатерина	8А	Букова Л.Н.
		2 место	Куранова Виктория	8Б	Букова Л.Н.
		3 место	Уткина Екатерина	8А	Букова Л.Н.
		3 место	Назарова Вероника	7В	Фёдорова О.Э.
9	Городская выставка-конкурс «Настроение»	1 место	Баландина Дарья	1А	Чурсина О.Н.
		1 место	Колычева Дарья	3Б	Жесткова С.М.
		2 место	Карпухов Михаил	1Б	Сущёнок И.В.
		2 место	Кан Герман	1Г	Мехоношина Л.Б.
		2 место	Воробьёв Артемий	2А	Филатова М.И.
		2 место	Шапкин Данил	2В	Поминова Л.Е.
10	Городской конкурс юных чтецов «Россия 1917: от февраля до октября»	1 место	Никитина Анна	7Б	Кузнецова Е.А.
		3 место	Назарова Вероника	7В	Терлеева Н.Ю.
11	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный Перезвон»	1 место	Ткачук Евгений	2В	Поминова Л.Е.
		2 место	Ахмадулина Алёна	1А	Чурсина О.Н.
		3 место	Вдовина Мария	1А	Чурсина О.Н.
12	Городской конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	победитель	Мозгалёва Анастасия	1В	Прокопова М.Б.
		победитель	Сотникова Ксения	1Б	Сущёнок И.В.
		призёр	Кветкин Андрей	5А	Харитоновна Н.В.
13	Городской этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках!» в номинации «Пожарная безопасность»	2 место	Сухарева Полина	6Б	Андриенко Е.М.
14	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» в номинации «Художественно-изобразительное творчество»	1 место	Мусина Екатерина	10	Кодина Н.П.
15	Открытый городской конкурс «Парк им. Пушкина глазами художников», посвященный открытию городского парка им. Пушкина в номинации «Наш парк - воспоминания и мечты»	2 степень	Колычева Дарья	3Б	Жесткова С.М.
		2 степень	Бутырина Алиса	3Б	Жесткова С.М.
		3 степень	Куделина Алина	9А	Семёнова О.И.
16	Городской конкурс сочинений «Наш парк А.С. Пушкина «Связав минувшее с грядущим!» в номинации «Сочинение»	2 место	Хованская Ангелина	8А	Землянская Е.В.
17	Городской конкурс «Наш Пушкинский парк» в номинации «Поэзия»	2 место	Коротыч Вероника	1А	Чурсина О.Н.
		3 место	Кабанова Олеся	8А	Землянская Е.В.

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

18	Городские военно-спортивные соревнования «Зарница», проходившие в рамках 73 годовщины в ВОв: • в номинации «Разборка и сборка автомата»	2 место	Гараева Полина	8Г	Андриенко Е.М.
•	в номинации «Силовая гимнастика»	2 место	Богданов Никита	9В	Андриенко Е.М.
•	в номинации «Бег 60 метров»	2 место	Богданов Никита	9В	Андриенко Е.М.
•	в номинации «Бег 2000 метров»	1 место	Ефимов Виктор	9А	Андриенко Е.М.
19	Лично-командное первенство города по шахматам «Белая ладья»	2 место	Свиридова Дарья	6А	Фомин В.В.
		3 место	Шарапов Роман	2Б	Фомин В.В.
Конкурс					Результат
20	Городская спартакиада обучающихся общеобразовательных школ: первенство города по лёгкой атлетике лыжные гонки на приз газеты «Российская провинция» баскетбол (девушки) баскетбол (юноши) лёгкоатлетические соревнования среди учащихся 4-х классов волейбол (юноши) настольный теннис лёгкоатлетическое четырехборье 7-8 классы				3 место
					2 место
					1 место
					1 место
					3 место
					1 место
					3 место
					3 место
21	Городской слёт юных краеведов «Оренбургский край - земля родная!» Городская неделя «Музей и дети»: конкурс-презентация команд «Здравствуй, юный краевед!» исследовательская номинация «О малой Родине - с любовью» музейная площадка «Спасибо тебе, музей!»: экскурсия по школьному музею; викторина «Секреты музейного дела»				2 место
					3 место
					2 место
					2 место
22	Военно - спортивная игра «Зарничка» среди юнармейских отрядов общеобразовательных организаций г. Бузулука, посвященной 73 годовщине Великой Победы: в номинации «Надевание противогаза» в номинации «Подтягивание на перекладине»				3 место
					1 место
23	Городские состязания «А ну-ка, парни!», проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы				1 место
24	Городской фестиваль детско - юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» в номинации «Агитбригада»				1 место
25	Городская познавательная программа «Крылатое чудо» в рамках Международного Дня птиц				1 место
26	Городской фотокросс «Осторожно: нас окружает среда» в номинации «Экологично. Альтернативно. Красиво»				1 место
	Городской конкурс «Лучший волонтерский отряд города Бузулука 2017 года»: - заочный этап - очный этап				3 место 2 место

Таким образом, воспитательная работа в школе охватывает 100% обучающихся и отвечает всем запросам детей и родителей.

2.7. Состояние материально-технической базы

Характеристика здания школы:

- количество этажей - 3;

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

- общая площадь - 4120,8 кв.м;
- площадь земельного участка - 26856 кв. м.;
- центральное отопление, которое обеспечивает "Котельная №2" МУП "ЖКХ"
- централизованное водоснабжение и водоотведение;
- озеленение территории - 50%.

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость

В здании школы и на ее территории имеются все необходимые помещения для реализации учебно-воспитательного процесса:

- 26 учебных кабинетов;
- мастерская для уроков технологии;
- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- столовая на 240 посадочных мест;
- кабинет ОБЖ
- 2 кабинета информатики. Все рабочие места педагогов оборудованы ИКТ и соединены локальной сетью;
- кабинет социально-психологической службы;
- медицинский кабинет;
- музей "Патриот", который размещен в кабинете истории.
- 3 лаборатории (физика, химия, биология)
- библиотека с оборудованным читальным залом
- функционирует спортивный клуб "Олимп"

На территории школьного двора расположены:

- футбольное поле;
- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- спортивный городок;
- сектор для прыжков в длину с разбега

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. В учебном процессе используются современное оборудование для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям

В школе сформирована современная инфраструктура. 81 компьютер имеют выход в Интернет со скоростью до 5 Мбит в сек. Доступ в Интернет обеспечивается компанией ООО "СитиЛайн". Для безопасной работы в сети Интернет установлена система контентной фильтрации. Учащиеся школы используют ресурсы Интернет в свободное время и имеют доступ к электронно-образовательным ресурсам.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации "Стрелец - Мониторинг", "тревожной кнопкой". Организован пропускной режим через турникеты по системе "УЕШКА". Школа оснащена системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы; во время учебного процесса безопасность обеспечивает охранная организация.

Школа оборудована необходимым количеством запасных выходов и средствами пожаротушения.

Обеспечение социально-психологического сопровождения

В школе обеспечено полноценное психическое и личностное развитие детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. Оборудован кабинет, где социальный педагог и психолог ведут работу по социально-психологическому сопровождению учебного процесса: беседуют с учащимися, дают консультации родителям и учителям.

Организация питания

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Охват обучающихся горячим питанием составляет около 90%.

Школьная столовая расположена на втором этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале 240.

Организация медицинского обслуживания

Медицинский кабинет лицензирован 06 марта 2013 года № ЛО-56-01-000887, соответствует современным требованиям. Включает: кабинет приёма и процедурный кабинет, в котором установлено оборудование согласно Примерному перечню оборудования и инструментария медицинского кабинета из СанПин 2.4.2 1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ"

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ

МОАУ «СОШ №12» с 2013 по 2018 годы работала по проблеме создания воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и здоровой конкуренции на рынке труда. Программа была обусловлена стремлением учительского и ученического коллективов к всесторонней творческой реализации своих потенциальных возможностей и рассчитана на три этапа: проектно-мобилизационный, поисково-преобразовательный и рефлексивно-обобщающий.

Педагогический коллектив строил свою работу на основе взаимодействия с учащимися и их родителями.

За данный период 100% учителей повысили свой профессиональное мастерство. Увеличилось количество учителей с высшей и первой категорией.

По результатам изучения мнения родителей, школа – конкурентно действующее в городе образовательное учреждение, способное и обязанное по требованиям государства, обеспечивать целесообразную заинтересованную занятость обучающихся в урочное и внеурочное время.

Школа предоставляет обучающимся возможности для самореализации, обеспечивает потребности досуга обучающихся в спортивной, художественной, эстетической сферах, техническом творчестве для обучающихся начальной и основной ступеней общего образования, вводит школьников в искусство проектной и исследовательской деятельности.

Выпускники школы характеризуются достойным уровнем качества образования, позволяющим компетентно самоопределяться, сохранять мотивацию к самообразованию, о чём говорит обучение выпускников школы в различных ссузах и вузах.

Достижение, которым может гордиться школа, - в сохранении способности подготовить выпускников, выйти на уровень результатов (в ходе государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ), равный или превышающий средний по городу по ряду предметов, включая русский язык, обществознание, математику (базовый уровень), информатику и другие.

Накоплен опыт подготовки воспитанников к результативному участию и в конкурсных мероприятиях внеурочной деятельности по программам дополнительного образования.

Лидирующие позиции в городских конкурсах и спортивных соревнованиях занимают обучающиеся школы.

За последние годы произошли изменения в методической подготовке учителя, приобретен опыт применения информационных технологий в образовательной деятельности. 100% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку по методикам применения ИКТ в деятельности учителя – предметника.

Освоение новых технологий нашло постоянное применение в планировании и организации урочной и внеурочной деятельности с обучающимися школы.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления:

1. Неопределенность многих выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей многих обучающихся;
- слабая мотивация обучающихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа отвечает еще не всем современным требованиям, не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников (отсутствие более современного оборудования);
- недостаточная подготовка обучающихся к жизни в информационном обществе;

- психологическая неготовность ряда педагогов к полноценному переходу школы на новые образовательные стандарты.

Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности на рынке услуг в сфере профессионального образования.

Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, обуславливает действия, направленные на подготовку обучающихся разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии. Первым шагом должно стать решение следующих вопросов:

- обновление содержания, модернизация системы управления школой;
- расширение возможности школьников пользования информационными технологиями, включение школы в систему "Электронного образования";
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- разработка педагогическим коллективом программы по организации деятельности с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где обучающиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных- исследовательская деятельность обучающихся);
- подготовка школьников с низким уровнем обучаемости к самореализации и самоопределению. Формирование и развитие у этой категории обучающихся набора общеучебных умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни в обществе;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования.

2. Снижение уровня здоровья учащихся

Причины:

За последние несколько лет на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение жизненного уровня широких слоев населения, экологического неблагополучия среды обитания, появились отчетливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:

- по состоянию здоровья преобладают ученики, отнесенные ко второй группе здоровья, достаточно большое количество обучающихся, подверженных хроническим заболеваниям;
- ослабление зрения детей свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз;
- большое количество обучающихся с хроническими простудными заболеваниями требует проведения профилактической работы по закаливанию детей.

Решение проблемы:

- дифференциация и равномерное распределение учебной нагрузки;
- адаптация учебного процесса к индивидуально- психофизиологическим особенностям детей;

- несвоевременная профилактика детских заболеваний и отклонений в физическом развитии школьников.
- развитие у детей системных знаний о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья;
- формирование устойчивого положительного отношения, стойкой мотивации к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

3. Недостатки системы взаимодействия школы с семьями обучающихся

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует лично ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

- привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, ознакомление с электронными учебниками, ресурсами "Электронного образования".
- привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями во внеурочное время.
нахождение разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- развитие модели общественно-государственного управления жизнедеятельностью школы.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ.

Стратегическая цель программы развития школы: создание условий для развития творческого потенциала человека в интересах личности, общества и государства, становления способности выпускника быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетентностей современного человека.

В соответствии с современными научными представлениями о личности, можно выделить следующие виды потенциала:

- интеллектуальный потенциал - комплексная характеристика уровня развития интеллектуальных, творческих возможностей, ресурсов личности, обеспечивающая её способность к принятию решений во всех сферах жизнедеятельности;
- художественно-творческий и эстетический потенциал, как способность к творческой деятельности в различных сферах, к пониманию и совершенствованию красоты окружающего мира;
- социальный потенциал – как способность человека жить в человеческом сообществе, способность устанавливать продуктивные контакты и действовать сообща с другими;
- нравственный потенциал – связан со способностью человека нести ответственность за себя и за других людей, а также усвоение традиционных нравственных ценностей российского народа, национального менталитета;
- физиологический потенциал, или здоровье, как способность человека к физическому существованию, к выполнению основных физиологических функций;
- инновационный потенциал – как готовность личности выступать инициатором перемен.

Реализация этой цели предполагает **решение следующих приоритетных задач:**

- обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта начального, основного, среднего общего образования;
- развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей;
- создание условий доступности образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями: дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- развитие в школе единой информационно-образовательной среды;
- создание в школе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обеспечивающую достижение качества образования, соответствующего требованиям государственного стандарта общего образования и реальным учебным способностям обучающихся;
- создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства и личностного развития педагогов;
- развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- развитие школьной инфраструктуры, приведение её в соответствие современным требованиям развития и охраны здоровья школьников;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- создание современной системы управления школой на основе демократизации, привлечения общественности;
- развитие современной системы оценки качества образования, востребованности образовательных услуг, расширение спектра образовательных услуг для населения.

Программа обеспечивает:

- формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-

культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся;

- создание условий для реализации всеми учащимися социально и личностно значимой, творческой деятельности, интегрированной с их учебной и внеурочной деятельностью;
- формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
- осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности.

Основные условия, обеспечивающие развитие и реализацию творческого потенциала личности, можно свести к следующим группам:

- организация учебно-воспитательного процесса школы – личностно-ориентированная система образования, использование современных образовательных систем, технологий и оборудования, использование продуктивных форм организации образовательного процесса;
- гуманистическая система отношений между участниками образовательного процесса, возможность выбора учениками вида и содержания учебной и внеучебной деятельности, индивидуального образовательного маршрута;
- связь школы и социального окружения, профессиональных учебных заведений (ВУЗов и ССУЗов), научных центров, учреждений культуры, включение обучающихся, родителей и общественности в систему управления и определения приоритетов учреждения;
- качество труда, профессионализм и высокая мотивация педагогов, организующих образовательный процесс.

При этом вся организация образовательного пространства школы строится, исходя из гуманистических ценностей и идеалов:

- идеалы равноправия и социальной справедливости, демократических и гражданских ценностей;
- безусловная ценность человеческой жизни во всех её гуманистических проявлениях;
- ценность семьи, взаимоуважения людей и добрососедства; развитие юнармейского движения;
- ценности безопасности (личностной, социальной и государственной);
- обеспечение гражданской и национально-культурной идентичности;
- взаимное доверие, толерантность, диалог культур, миролюбие и психологический комфорт всех участников образовательного процесса;
- успешная социализация личности и её интеграция в динамично развивающееся гражданское общество России;
- вариативность образования, поддержка индивидуального развития детей и подростков, учет индивидуальных особенностей каждого, создание условий для творческой самореализации и развитие одаренности, мотивация личности к познанию, труду и творчеству в интересах развития общества;
- интеграция в общество детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении;
- предупреждение и профилактика социальных рисков.

Программа будет реализована в 2018-2023 годы в три этапа.

1. Информационно - концептуальный этап (2018 г. - 2019 гг.) – комплексное диагностирование педагогов, обучающихся и родителей, местной общественности с

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

2. Организационно - деятельностный этап (2020 - 2022 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.
3. Контрольно – диагностический этап (2023 г.) - мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов по качеству введения ФГОС, выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса, эффективности изменений в системе управления.

Целевые индикаторы и показатели программы, позволяющие оценивать ход её реализации:

- уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;
- уровень соответствия образования современным стандартам, качественные показатели образования по результатам ВПР, ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах
- соответствие образовательных программ школы новым образовательным стандартам,
- организация учебного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- реальное общественное влияние школы на социальное окружение, взаимодействие с различными социокультурными учреждениями, количество услуг, оказанных населению.

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Решение задачи «Обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта» обеспечить через следующие мероприятия:

- продолжить внедрение технологий развивающего обучения на уровне начального и основного общего образования;
- продолжить работу по индивидуальным учебным планам обучающихся старшей школы;
- применение ИКТ и организационных форм учебной работы, в том числе элементов дистанционного обучения, наполнение сайта школы образовательным медиа-контентом;
- расширение практического использования готовых цифровых образовательных ресурсов при проведении уроков и во внеурочной деятельности и создание условий для производства учителями школы высококачественных электронных и цифровых учебных материалов.

Ожидаемые результаты:

- развитие способности обучающихся к разработке индивидуальных учебных планов, обеспечение дифференциации содержания обучения в соответствии с интересами обучающихся и обучение по индивидуальным учебным планам не менее 100% старшеклассников;
- высокое качество подготовки выпускников по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, развитое критическое и научное мышление, становление научного мировоззрения обучающихся, обеспечение высоких показателей обучающихся по результатам ЕГЭ;
- становление способности ответственного выбора у учеников (при выборе профиля обучения, составлении индивидуального учебного плана, выборе пути и форм дальнейшего образования и т.д.);
- формирование у школьников компетентностей, необходимых в современном информационном обществе, развитие интеллектуального потенциала школьников.

Критерии оценки.

- Количество и качество программ учебных курсов, изучаемых по современным образовательным технологиям, разнообразие и эффективность используемых методик и технологий обучения в соответствии с особенностями учеников.
- Количество реализуемых индивидуальных образовательных программ,
- Количество и качество социально значимых и учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей и общественности.
- Оценка глубины знаний, развития личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуме.
- Показатели Государственной итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, поступление выпускников в ВУЗы и успешное продолжение профессионального образования), другие формы итоговых и промежуточных аттестаций, участие и победы на различных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях.

2. Решение задачи «Развитие системы поддержки талантливых детей» обеспечить путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- разработка и реализация эффективных технологий работы с одаренными детьми;
- создание условий для реализации различных видов одаренности детей (социальной, творческой, интеллектуальной, спортивной);
- совершенствование деятельности Научного общества обучающихся, проведение научных конференций обучающихся и олимпиад по различным предметам, предметных недель, творческих лабораторий, организация познавательного досуга;

- создание среды, где ребенок (а не учебная программа) является наиболее важным и где возможность для достижения успеха предоставляется каждому обучающемуся;
- создание условий для развития сверхнормативной учебно-исследовательской активности обучающихся всех ступеней через организацию предметных кружков, проведение внутришкольных олимпиад, конкурсов и т.д.
- формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;
- установление связей с вузами;
- включение обучающихся в различные конкурсы и проекты, участие в различных творческих конкурсах и олимпиадах регионального, федерального и международного уровней.

В результате реализации запланированных мероприятий будут получены следующие **результаты:**

- включение не менее 60% обучающихся в научно-исследовательскую и поисковую деятельность;
- увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных муниципальных, региональных, всероссийских и международных конференциях, олимпиадах, наличие дипломов и других показателей успешности учеников.

Критерии оценки:

- количество научных работ обучающихся, успешность выступлений на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- количество призовых мест на различных творческих конкурсах.

3. Решение задачи «Создание условий доступности образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями» обеспечить через следующие мероприятия:

- применение образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию учебного процесса;
- расширение возможности внеучебной деятельности, наполнение пространства школы различными значимыми событиями для жизни детей в различных областях – досуговой, учебной, спортивной, и т.д.;
- создание условий для деятельности детских и подростковых общественных организаций, волонтерской деятельности по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие системы дистанционного образования;
- создание безбарьерной образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- включение всех детей в различные виды внеучебной работы;
- благоприятный социально-психологический климат, отсутствие разрушительных конфликтов в отношениях между детьми, родителями и педагогами

Критерии оценки:

- процент детей, участвующих в различных видах внеучебной работы;
- отсутствие серьезных конфликтов и жалоб на неправильные отношения;
- количество детей с особыми образовательными потребностями, успешно осваивающих образовательную программу школы.

4. Решение задачи «Развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся» обеспечить путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- организации досуга и внеклассной работы, развитие дополнительного образования;
- создание условий для деятельности детских общественных организаций и объединений, развитие системы детского самоуправления;

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

- взаимодействие с семьей и социальным окружением школы;
- осуществление воспитания через общеобразовательные дисциплины;
- использование культурно-образовательных и воспитательных ресурсов социума;
- социализация обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений;
- социализация обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности;
- опора на актуальные события в жизни страны, всего человечества и местного сообщества, активную позицию школьников в решении насущных проблем;
- развитие общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- использование духовной культуры и фольклора народов России, истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего города, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей.

Ожидаемые результаты:

- сформированность системы нравственных ценностей и гражданских качеств у всех участников образовательного процесса;
- удовлетворенность всех участников образовательно-воспитательного процесса процессами ее жизнедеятельности;
- формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;
- реализация учащимися социально значимых проектов (индивидуального или в составе группы);
- формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;
- формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений;
- добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях социально-политической, творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций;
- добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность обучающихся в благоустройстве класса, школы, микрорайона, города;
- зрелое решение обучающимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора;
- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни;
- рост личностных достижений всех участников воспитательного процесса, успешность выпускников;
- привлекательность школы для жителей микрорайона.

Критерии оценки:

- сформированность системы нравственных ценностей у всех участников образовательного процесса;
- удовлетворенность всех участников образовательно-воспитательного процесса процессами ее жизнедеятельности;
- становление деятельной активности всех участников воспитательного процесса;
- рост личностных достижений всех участников воспитательного процесса, академическая и жизненная успешность выпускников;
- влияние школы на развитие общества (микрорайона и города в частности);
- привлекательность школы для жителей микрорайона;

- создание человекоцентрированной развивающей образовательной среды;
- командная работа педагогического коллектива, включение в воспитательную деятельность семей обучающихся, просвещение родителей;
- согласованность действий различных образовательных и воспитательных институтов.

5. Решение задачи «Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и личностного развития педагогов» обеспечить путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- разработать критерии оценки качества труда педагога на основе учета достижений учеников;
- создание демократических органов управления школой с обязательным включением представителей педагогического сообщества, включение педагогического коллектива и общественности в проектирование развития школы, проведение проблемно-разработческих семинаров с педагогами, родителями;
- овладение и использование всеми педагогами современными технологиями организации учебного процесса;
- совершенствование деятельности методических объединений, объединяющих педагогов по предметным областям, разворачивание работы творческих проектных групп педагогов по различным направлениям;
- регулярное проведение педагогических советов с целью анализа и внесения корректив в программу развития школы;
- развитие внутренней системы повышения квалификации педагогов, проведение семинаров, конкурсов профессионального мастерства, введение системы наставничества со стороны опытных педагогов;
- развитие методической деятельности педагогов, оформление результатов своей работы в виде научно-методических изданий, публикаций в научно-педагогической литературе;
- включение педагогов школы в научно-экспериментальную деятельность, профессиональные сообщества.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня квалификации педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс в школе;
- применение новых учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий, метода проектов, ТРИЗ-педагогике, развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий;
- выпуск методических сборников по основным образовательным технологиям;
- включение педагогов в инновационную деятельность;
- в своей деятельности педагоги используют широкий спектр разнообразных методик, форм деятельности;
- позитивная настроенность педагогического коллектива и вера в успех.

Критерии оценки:

- качественные показатели педагогического состава школы;
- рост профессиональной компетентности педагогов и научно-методического обеспечения школы;
- публикации педагогов в различных методических сборниках, журналах, выступления на научно-практических конференциях, семинарах и т.д.;
- отсутствие жалоб детей и родителей на качество преподавания и систему отношений в школе;
- призовые места педагогов на различных конкурсах педагогических команд.

6. Решение задачи «Развитие школьной инфраструктуры, приведение её в соответствие современным требованиям развития и охраны здоровья школьников» обеспечить путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- обновление материально-технической базы школы;

- ремонт и дальнейшее оснащение спортивного зала как фактор развития двигательной активности обучающихся, перепланировка актового зала;
- создание рекреационных зон, соответствующих требованиям охраны здоровья школьников;
- соблюдение требований по безопасного и комфортного пребывания в школе.

Ожидаемые результаты: создание среды соответствующей современным требованиям развития и охраны здоровья школьников.

Критерии оценки: удовлетворённость участников образовательного процесса качеством среды.

7. Решение задачи «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников» обеспечить путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- создание социально-образовательного пространства, обеспечивающего эффективное развитие здорового ребенка, разработка и применение здоровьесохраняющих и здоровьеразвивающих режимов труда и обучения;
- разработка современных научно-исследовательских и методических подходов в оценке состояния здоровья школьников с целью выявления «группы риска» детей по здоровью для проведения профилактических и коррекционных мероприятий;
- организация здорового досуга, связь с семьями учеников с целью создания условий для здорового образа жизни;
- создание физкультурно-оздоровительной службы.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- снижение уровня заболеваемости детей и педагогов на 30%;
- позитивный настрой, вера в успех, оптимистическое мировоззрение как показатель психического и физического здоровья;
- большое количество спортивных соревнований и конкурсов, включение детей, родителей и педагогов в массовые физкультурно-спортивные соревнования;
- высокие результаты по итогам спортивных соревнований различного уровня;
- отсутствие вредных привычек у детей, формирование основ жизнесохранного поведения.

8. Решение задачи «Создание современной системы управления школой на основе демократизации, привлечения родителей и общественности» обеспечить путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям.

- приведение управленческой структуры школы в соответствие с её Миссией, целями и задачами, создание рабочих, творческих групп в соответствии с вновь возникающими задачами, развитие системы общественно-государственного управления школой;
- усиление влияния школы на социальное окружение, укрепление связей с населением, реализация социальных проектов, направленных на решение социальных задач микрорайона;
- интенсификация работы с родителями;
- совершенствование материально-технической базы школы, приобретение необходимой учебно-методической литературы, программного обеспечения, учебного и лабораторного оборудования.

Ожидаемые результаты:

- создание пространства для партнерских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом в целом;
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, общественность, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации и др.) в результате представления работы школы на информационном сайте.

Критерии оценки:

- эффективность системы управления, выполнение управленческих регламентов и документооборота;
- количество массовых мероприятий для жителей микрорайона и оказанных им различных социальных и образовательных услуг;
- отзывы родителей, общественности о качестве обучения и воспитания в школе, привлечение дополнительных средств от спонсоров.
- администрация школы учитывает в своих действиях предложения, навыки и таланты своих учителей.

9. Решение задачи «Развитие современной системы оценки качества образования, востребованности образовательных услуг, расширение спектра образовательных услуг для населения» обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- мониторинг учебной успешности учеников и их индивидуального прогресса;
- использование современных аутентичных средств оценки и аттестации учебных достижений учеников (метод портфолио, защита проектов, учет достижений во внеучебной деятельности, социальная практика и т.д.).

Ожидаемые результаты:

- создание пакета методик для мониторинга успешности учеников, в том числе аутентичных средств оценки достижений учеников;
- создание команды педагогов (психологов и учителей), способных проводить мониторинговые исследования.

Критерии оценки: наличие достоверной информации для принятия обоснованных решений по изменениям в педагогическом процессе в соответствии с полученными результатами.

РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Координирующую функцию программы обеспечивает модернизация управления развитием школы, которая включает в себя:

- развитие общественно-государственного управления, привлечение родителей и общественности к управлению школой;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие материально-технической базы;
- информационное обеспечение реализации ООП.

Основными субъектами, организующими и координирующими выполнение программы, являются:

- Управляющий совет школы
- Администрация школы
- Родительский комитет

Управляющий совет школы в ходе выполнения Программы:

- осуществляет координацию деятельности различных субъектов образовательного процесса по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы, обеспечивающих достижение показателей Программы, а также анализ использования средств бюджета, и средств внебюджетных источников;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу по мере необходимости;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

В ходе выполнения Программы **администрация школы:**

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- участвуют в организации экспертных проверок хода реализации отдельных мероприятий Программы;
- осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения программных мероприятий;
- участвуют в подготовке доклада о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Руководителем Программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Для реализации программы создается координационный совет, основными задачами которого являются:

- рассмотрение тематики программных мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль соответствия включаемых в план проектов формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий Программы;
- выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Программы и разработка предложений по их решению.

Источники финансирования Программы развития на 2018-2023 гг:

- субвенция на образовательную деятельность;
- доходы от платных образовательных услуг.

РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- увеличение численности обучающихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;
- увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- улучшение материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.)

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

РАЗДЕЛ 8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Цель – осуществление системы непрерывного контроля реализации Программы развития, своевременное выявление отклонений от намеченного плана, выработка управленческих решений по устранению на каждом этапе.

Критерии и показатели реализации Программы развития	Методы сбора информации	Периодичность измерения	Способы обработки информации, интерпретация данных
Обеспечение доступности качественного образования, движение контингента обучающихся, охват обучающихся программами повышенного уровня.	- составление отчетов ОШ; - информация из КДН;	постоянно	- анализ данных; - работа психолого-педагогического консилиума
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов школы.	- диспансеризация; - медицинские осмотры; - контроль работы столовой; - работа бракеражной комиссии.	постоянно	- анализ заболеваемости и других данных; - журналы учета питания обучающихся; - аналитические справки по состоянию здоровья обучающихся и педагогов.
Обеспечение условий безопасности в школе.	- деятельность административно-общественной комиссии; - функционирование охраны; - работа комиссии по профилактике травматизма.	постоянно	- журнал административно-общественного контроля; - анализ работы; - аналитические справки комиссии по профилактике травматизма.
Уровень реализации инновационных идей.	- деятельность мониторинговой службы; - анкетирование; - изучение отзывов.	постоянно	- анализ данных; - аналитические справки; - сравнительные таблицы и графики
Качество обучения, результаты итоговой и промежуточной аттестации.	- деятельность мониторинговой службы; - административный контроль; - обработка данных по ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестации.	постоянно, промежуточная аттестация – 2 раза в год, итоговая аттестация – 1 раз в год.	- анализ данных; - аналитические справки; - сравнительные таблицы и графики
Уровень сформированности мотивационной сферы обучающихся.	- анкетирование; - тестирование.	1 раз в год	- анализ данных; - работа психолого-педагогического консилиума.

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Уровень воспитанности обучающихся, охват обучающихся дополнительным образованием, активность органов ученического самоуправления	- анкетирование	2 раза в год	- анализ данных, - таблицы, графики.
Участие школьников в научно-исследовательской деятельности	- научно-практические конференции	школьная НПК - ежегодно	- сборники тезисов исследовательских работ обучающихся; - рецензии, таблицы; - анализ данных.
Уровень социализации обучающихся, поступление в ВУЗы и ССУЗы	- анкетирование; - социологические исследования; - изучение отзывов	1 раз в год	- аналитические справки; - сравнительные таблицы и графики
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы	- посещение уроков; - административный контроль; - творческие отчеты педагогов; - посещение проблемных курсов, семинаров; - стажировка; - аттестация	постоянно	- аналитические справки; - составление социального заказа на курсовую подготовку; - портфолио учителя; - сравнительные таблицы, графики
Уровень реализации соуправления и общественного управления.	- анкетирование; - социологические исследования; - изучение отзывов	постоянно	- анализ данных
Оценка морально-психологического климата в школе.	- анкетирование; - изучение отзывов	2 раза в год	- анализ данных; - сравнительные таблицы, графики
Сохранение и развитие материально-технической базы школы.	- анализ имеющихся материально- технических ресурсов	постоянно	- сметы расходов и доходов; - документы по инвентаризации
Оценка деятельности школы объектами внешней среды: родителями, органами управления, СМИ.	- социологические исследования; - изучение отзывов; - получение информации в ходе контроля деятельности школы в целом и отдельных её служб.	постоянно	- аналитические справки контролирующих органов; - публикации в СМИ; - отзывы родителей



ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
НА 2018-2023 ГГ.**

БУЗУЛУК 2018

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО -
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРОПАГАНДЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ**

Наименование программы	Программа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения
Цель программы	создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;3. Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;4. Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения6. Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
Сроки реализации программы	1 год
Этапы реализации	<p>Направления работы.</p> <p><u>Работа с учащимися:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Беседы на классных часах;2. Участие во внешкольных мероприятиях;3. Помощь в подготовке к районным и областным мероприятиям по БДД;4. Помощь в организации работы отряда ЮИД;5. Проведение практических занятий с членами отряда ЮИД;6. Совместное проведение районных радиопередач;7. Совместные рейды сотрудников ГИБДД и членов отряда ЮИД по выявлению несовершеннолетних нарушителей. <p><u>Работа с педагогическим коллективом:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по городу и области;2. Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП;3. Обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре;4. Выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Выступления по проблеме БДД на родительских собраниях2. Индивидуальные консультации для родителей
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Закон РФ «Об образовании в РФ»,– Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области»,– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;– Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;

Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»

	– Закон в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области».
Основные разработчики программы	Директор школы, заместители директора.
Исполнители основных мероприятий программы	Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ.
Ожидаемые результаты программы	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся школы;• Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;• Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности• Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности; <p>Предполагаемый результат Снижение количества ДТП с участием детей, вовлечение учащихся в пропаганду ПДД. Сформированные у обучающихся знания и умения по ПДД. Воспитанная культура поведения, сознательное отношение к своей жизни и здоровью.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ В ШКОЛЕ - ПУТЬ К
ОТЛИЧНЫМ ЗНАНИЯМ!»**

Наименование Программы	«Здоровое питание в школе - путь к отличным знаниям!»
Цель программы	Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата обучающихся горячим питанием.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий обучающихся;2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);3. Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока;4. Повышение культуры питания;5. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;6. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.
Сроки реализации программы	1 год
Этапы реализации	<p><i>I этап – подготовительный (сентябрь).</i> Организационно-аналитическая работа, информационное и методическое обеспечение; мониторинг, анкетирование.</p> <p><i>II этап – основной (октябрь-апрель)</i> Реализация программы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для обучающихся и их родителей.2. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, родителей обучающихся (подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, конкурсов рисунков, плакатов, родительских собраний, лекториев, просмотр и обсуждение фильмов, телепередач, встреч с медицинскими работниками).3. Организация деятельности комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.4. Проведение конкурсов: «Самый здоровый класс», на лучший сценарий «Традиции и культура питания народов России и разных стран», конкурс газет среди учащихся 5-9 кл «О вкусной и здоровой пище» и др. <p><i>III этап – обобщающий (май)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Повторение материала и обобщение знаний по профилактике курения.2. Повторение информации за весь курс; изготовление средств наглядной агитации по профилактике курения (буклеты, листовки, памятки); проведение итоговой диагностики знаний и анализ результатов, мониторинга по отслеживанию результатов реализации программы; рефлексия всего курса.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Закон РФ «Об образовании в РФ»,– Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области»;– СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в ОУ, учреждениях начального и среднего профессионального образования»,

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<ul style="list-style-type: none">– Методические рекомендации, разработанные УФС, «Организация здорового питания детей и подростков в возрасте 7-11 и 11-17 лет, обучающихся в ОУ Оренбургской области»;– Программа производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил ОУ и др.
Основные разработчики программы	Директор школы, заместители директора.
Исполнители основных мероприятий программы	Обучающиеся, педагогический коллектив, родители, ООО «Комбинат школьного питания «Подросток».
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся и сотрудников ОУ.• Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах культуры питания.• Повышение валеологической грамотности родителей.• Высокий уровень профилактических мероприятий.• Внедрение системы контроля над применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.• Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

Наименование программы	«Здоровье»
Цель программы	Укрепление и сохранение здоровья участников учебно-воспитательного процесса за счет интеграции образовательной, оздоровительной и развивающей деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить оздоровительный потенциал школы. 2. Разработать систему мониторинга здоровьесберегающей деятельности и физического здоровья обучающихся, проводить систематический анализ его результатов. 3. Разработать структурно-функциональную схему управления здоровьесберегающей деятельностью. 4. Создать организационное, программное и материально-техническое обеспечение дополнительного образования обучающихся, их отдыха, досуга в аспектах здоровьесбережения. 5. Разработать и внедрить комплекс мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.
Сроки реализации программы	2014-2019
Этапы реализации	<p>1 этап - Организационный (январь 2014 - август 2014) Изучение психолого-педагогической литературы, выявление основных противоречий и проблем здоровьесбережения обучающихся в системе образования. Анализ современных подходов к определению понятий «здоровье», «здоровьесберегающие технологии».</p> <p>2 этап – Информационно-аналитический (сентябрь 2014 – декабрь 2014) Анализ результатов диагностики уровня физического здоровья обучающихся, здоровьесберегающего потенциала школы, особенностей образа жизни учеников, отношения учителей к здоровью и здоровому образу жизни, выявление основных проблем. На основе анализа разработать логико-смысловую модель проектирования здоровьесберегающей деятельности. Разработать программу организации здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>3 этап – Этап целеосуществления (2015-2017) Создание условий (правовых, информационных, материально-технических). Реализация программы по следующим направлениям деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональная организация учебного процесса <ul style="list-style-type: none"> - единый план воспитательной и оздоровительной работы; - единое скоординированное расписание; - организация медико-психологической службы; - интегрированные курсы; - смена видов деятельности; - контроль за нормами домашнего задания; 2. Физкультурно-оздоровительная работа <ul style="list-style-type: none"> - технология дифференц. ФК образования; - увеличение количества спортивных секций; - динамические часы; - организация занятий ФК в спецмедгруппах; 3. Формирование ценности здоровья <ul style="list-style-type: none"> - реализация поведенческих программ; - моральное и материальное стимулирование ЗОЖ; - тематические выпуски газеты;

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<p>4. Работа с педагогами и родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации, собрания, лектории для родителей; - семинары и обучающие занятия для педагогов; - оздоровительные занятия для педагогов; <p>4 этап. Контрольно-коррекционный (2018-2019)</p> <p>Осуществление мониторинга процесса и результатов. Сравнительный анализ результатов. Корректировка программы.</p>
<p align="center">Нормативно-правовые основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» 4. Закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» 5. Закон РФ «Об образовании в РФ» 6. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» 7. Приказ Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» 8. Приказ Минобразования России и Минздрава России от 30.06.98 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» 9. Письмо Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» 10. Письмо Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ»// Вестник образования – 2003, июль №7; 11. Письмо Минобразования «О работе экспериментальных общеобразовательных учреждений по направлению «Здоровьесберегающие технологии»
<p align="center">Основные разработчики программы</p>	<p>Директор школы, заместители директора, психолог, фельдшер, учителя физической культуры.</p>
<p align="center">Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Обучающиеся, педагоги, родители</p>
<p align="center">Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся и сотрудников школы. • Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения. • Повышение валеологической грамотности родителей. • Высокий уровень профилактических мероприятий. • Внедрение системы <i>контроля</i> над применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. • Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.
<p align="center">Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СНИЖЕННЫМ ЗРЕНИЕМ

Наименование Программы	Программа коррекционно-развивающих занятий для детей со сниженным зрением
Цель программы	Содействие развитию ребёнка, создание условий для реализации внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, препятствующих развитию, содействие успешной социализации, повышение уровня развития познавательных психических процессов и коррекция эмоционально-волевой сферы (по результатам диагностики).
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• создание условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;• развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;• формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;• формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;• развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;• формирование положительной мотивации к обучению;• воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
Сроки реализации программы	1 год
Этапы реализации	<p>Программа содержит три блока: подготовительный, основной коррекционно-развивающий и заключительный.</p> <p>Подготовительный блок Состоит из двух этапов: установления контакта, диагностического. На <i>этапе установления контакта</i> происходят знакомство, налаживание эмоционального и психологического контакта, привлечение обучающегося к сотрудничеству. <i>Диагностический этап</i> включает проведение первичного и вторичного психологического обследования с целью определения уровня психологического развития обучающегося и выделения имеющихся трудностей (первичное), отслеживание изменений в развитии по результатам коррекционных занятий (вторичное).</p> <p>Коррекционно-развивающий блок Является основным и содержит комплекс упражнений коррекционно-развивающего характера, подобранных в соответствии с целью занятия. Предлагаемый блок содержит начальный, основной и заключительный этапы. Цель <i>начального этапа</i> — настрой обучающегося на позитивное взаимодействие и снижение его нервно-психического напряжения. Задача: установление эмоционального и психологического контакта с обучающимся, формирование в нём веры в свои силы и возможности. На данном этапе используют упражнения зрительной гимнастики, подразделяемые на:</p> <ul style="list-style-type: none">• упражнения на расслабление зрительной системы;• упражнения на улучшение циркуляции крови в органах зрения;• упражнения на тренировку аккомодационных мышц;• упражнения на укрепление глазодвигательных мышц. <p>Основной этап заключается в формировании психических функций и операций, предусмотренных целью психокоррекционного занятия, и содержит</p>

	<p>гармонично соединённые задания:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>коррекция познавательной сферы</i> — изучение и развитие свойств внимания (концентрации, устойчивости, выборочности, объёма), процессов памяти (воспроизведения, запоминания, сохранения), мышления (синтеза, анализа, обобщения, умозаключений) и речи;• <i>коррекция эмоциональной сферы</i> — изучение и формирование умения распознавать, осознавать собственные эмоциональные состояния, чувства и управлять ими;• <i>коррекция мотивационной сферы</i> — формирование мотивации к обучению, самовоспитанию, саморазвитию, актуализация жизненных целей и путей их достижения;• <i>коррекция поведенческой сферы</i> — формирование навыков эффективного общения и поведения, развитие умения осознавать причины собственного поведения, находить конструктивные пути для выхода из конфликтных ситуаций. <p>На <i>заключительном этапе</i> применяют рефлексивные упражнения на осознание своих результатов и достижений, своего отношения к ним. Могут быть использованы психогимнастические упражнения, направленные на расслабление, отдых, занятия с использованием методов арт-терапии.</p> <p>Задачи: формирование и развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самовыражения, саморегуляции, практическая подготовка ребёнка к жизни; формирование знаний и умений, способствующих школьной адаптации.</p> <p>В случае сниженных зрительных функций отмечают повышенную утомляемость детей, снижение их трудоспособности. Поэтому в особом внимании нуждаются развитие учебной мотивации, желание учиться, формирование веры ребёнка в собственные способности, что возможно благодаря осознанию и оценке реальных достижений.</p> <p>Проведение психокоррекционной работы обеспечит развитие потенциальных возможностей ребёнка, навыков социального взаимодействия и психических процессов, необходимых для усвоения учебных программ, соответствующий уровень сформированности личности.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Последний блок программы — заключительный, содержащий диагностику и подведение итогов.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none">• ФЗ «Об образовании в РФ»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;• СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;• Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;• О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);• Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);• Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);• О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<p>от 18 апреля 2008 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ); • Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования» • Федеральный закон то 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
Основные разработчики программы	Педагог-психолог
Исполнители основных мероприятий программы	Обучающиеся подросткового возраста с дефектами зрения
Ожидаемые результаты программы	Положительное влияние на самоосознание подростка как предпосылку его личностного роста, повышение самооценки, развитие коммуникативных способностей обучающегося, овладение практическими навыками развития познавательных способностей, приёмами эмоциональной саморегуляции, прогнозирования собственной деятельности, использование полученных знаний в повседневной жизни.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ» (КРАЕВЕДЕНИЕ)**

Наименование программы	Программа по внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» (краеведение)
Цель программы	Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного города и ознакомления с историей, культурой и природой родного края
Задачи программы	<i>Воспитывать:</i> – уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города, края; – чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него; – чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края. <i>Формировать</i> первичные представления обучающихся об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей, природных ресурсов родного края. <i>Развивать</i> познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края.
Сроки реализации программы	4 года
Этапы реализации	<p>Реализация Федеральных государственных стандартов определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга. В данном разделе представлена модель мониторинга качества освоения программы по формированию основ краеведения «Моё родное Оренбуржье».</p> <p>Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми 7 – 11 лет планируемых итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения на основе выявления динамики формирования у обучающихся интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 11 годам.</p> <p>Форма и процедура мониторинга.</p> <p>Периодичность мониторинга – два раза в год (сентябрь, май).</p> <p>В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого обучающегося: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.</p> <p>В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.</p> <p>Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none">• наблюдение;• оценка и текущий анализ работ учащихся;• защита проектов;• тестовые задания;

Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»

	<ul style="list-style-type: none"> • викторины; • индивидуальные беседы. <p>В результате изучения программы по курсу «Мое Оренбуржье» обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственную символику Оренбургского края, города Бузулука; • военное прошлое родного города; • основные улицы родного города, историю их названия; • музеи родного края; • промышленные предприятия города, района, области; • стихи и песни о родном крае, городе. • особенности природы своего края (положение на карте), погоды и её изменений по временам года, наиболее распространённые виды почв, водоёмы, растения, животные; • формы поверхности нашей области; • важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края; • историческое прошлое родного края (герои-оренбуржцы ВОВ); • историко-архитектурные памятники; • что даёт нам наш край родной. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать историко-архитектурные объекты; • определять изученные свойства полезных ископаемых, воды, местных почв; • различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные; • охранять растения и животных; • пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями; • выделять объект исследования; • создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады с помощью взрослых или самостоятельно; • вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</p>	<p>Рабочая программа по курсу «Мое Оренбуржье» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2011) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Валиахметова Д. Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории Ковалёва О.М., учитель начальных классов высшей квалификационной категории Шагалова Л. А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители. Реализацию программы обеспечивают учителя начальных классов, учителя музыки, ИЗО, школьный библиотекарь, старшая вожатая, учителя физической культуры, руководитель школьного музея.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Освоение детьми младшего школьного возраста образовательной программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. <u>Личностные результаты:</u></p>

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<ul style="list-style-type: none"> – людям эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе; – толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; – художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; – способность к познанию родного края; – умение применять полученные знания в собственной деятельности; – навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; – стремление использовать свои умения для обустройства родного города. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать окружающую действительность; – применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования; – участвовать в коллективном обсуждении; – выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине. <p><u>Предметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее; – наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах. <p>Планируемые промежуточные результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы 7-11лет обозначены в примерной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Ученик знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет успешными навыками (навыки рядообразования: младенец – дошкольник – школьник; внучка – дочка – мама – бабушка), знает профессии своих родителей; может кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности некоторых профессий, называет домашний адрес, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы. Знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p> <p>Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. Называет лекарственные растения, применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.</p> <p>Имеет общие представления об истории улиц родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма и др.). Имеет общие представления об уральских мастерах, знает и называет национальности, проживающие в данном регионе, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовлением украшений и т.д.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Наименование программы	«Одарённые дети»
Цель программы	Создание условий для развития у обучающихся потенциальной одаренности как предпосылки становления и развития творческой личности, устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного учреждения на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности, поддержка и развитие детей с признаками специальной и общей одаренности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.3. Обеспечение гибкости и эластичности учебно – воспитательного процесса с учётом наклонностей и способностей обучающихся с целью развития каждой личности.4. Развитие одарённости и способностей личности ребёнка через создание активной творческой образовательной среды и активной творческой деятельности обучающихся.5. Организация психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.6. Изменение парадигмы обучения (ученик – учитель – ученик), осуществление перехода от быстро устаревающих и нефункциональных знаний, умений, навыков к способам деятельности обучающихся, от репродуктивного обучения набору знаний к реконструктивному обучению способам получения их путем использования инновационных образовательных технологий.
Сроки реализации программы	2018-2023
Этапы реализации	<p>I этап – аналитический (январь 2018 - август 2018) – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.</p> <p>II этап – диагностический (сентябрь 2018 – декабрь 2018) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самооценным.</p> <p>III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся (2019-2021) – апробация программы.</p> <p>Содержание работы определяется в рамках каждой из учебных дисциплин и ориентировано на более сложное содержание, на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций. Проблемные, исследовательские, поисковые, проективные – именно эти методы становятся приоритетными в работе с одарёнными детьми. Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы, система внеурочной исследовательской работы обучающихся.</p>

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<p align="center">IV этап. Контрольно-коррекционный (2022-2023)</p> <p>Осуществление мониторинга процесса и результатов. Сравнительный анализ результатов. Корректировка программы.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», – ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Закон РФ «Об образовании в РФ»; Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ; – Закон в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области», – Конвенция о правах ребенка, – ФЗ № - 124 «об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
Основные разработчики программы	Директор школы, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог.
Исполнители основных мероприятий программы	Обучающиеся, педагоги, родители
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение оптимального взаимодействия систем образования (начального, основного, среднего, высшего, дополнительного), учреждений и организаций, творческих союзов, деятелей культуры и науки, физической культуры и спорта в работе с одаренными и талантливыми детьми; 2. Усиление работы по адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; 3. Реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей; 4. Создание условий для ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми; 5. Развитие научно-методической базы работы с одаренными детьми; 6. Обновление банка данных, включающего сведения о детях с различными типами одаренности; 7. Издание исследовательских работ обучающихся; 8. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся; 9. Осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала; 10. Усовершенствовать кадры и обновить программно-методические документы и пособия для учителей, работающих с одаренными детьми и их родителями; 11. Укрепить материально-техническую базу школы; 12. Создать материальную базу для поощрения одаренных детей за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта; 13. Создание банка методик психологической диагностики способностей и одарённости ребёнка;
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
«МЫ – ПАТРИОТЫ РОССИИ»**

Наименование программы	Программа по патриотическому воспитанию «Мы – патриоты России»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">– Воспитание у обучающихся чувства патриотизма;– развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;– развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;– становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;– развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;– формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;– усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система», «правовое государство», «гражданское общество»; этических категорий «свобода», «ответственность»; мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;– развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье;– развитие компетенций и ценностных представлений о верховенстве закона, формирование потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии
Сроки реализации программы	2017 -2020
Основные направления осуществления мероприятий Программы	<ul style="list-style-type: none">– подготовка и проведение памятных дат и праздников нашего народа;– сбор материалов о ветеранах войны и труда, о выпускниках школы;– продолжение работы патриотического объединения «Поиск» по созданию летописи школы, созданию альбомов о земляках;– воспитание уважения к труду и людям труда;– привитие любви к избранной профессии;– связь с воинами РА;– разработка сценариев патриотической направленности;– шефство над ветеранами войны и труда, семьями погибших в Чечне и Афганистане;– развитие юнармейского движения;– выпуск стенгазет.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.»,– Постановление Правительства Оренбургской области от 31.08.2016 г. № 619-пп «Об утверждении программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области на 2017-2020 гг.»
Основные разработчики программы	Директор школы, заместители директора.
Исполнители основных	Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.

Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»

мероприятий программы	
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none">– создание организационно-методической основы патриотического воспитания;– создание школьной модели патриотического воспитания;– формирование у школьников патриотических чувств, чувства гордости и любви к Отечеству, к родному краю, к родной школе.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Наименование программы	Программа по профилактике правонарушений
Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">–координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;–повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОВД;–активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;–привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе;–повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;–развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;–обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
Сроки реализации программы	2014 -2019
Этапы реализации	<p>2014 – 2015 гг. – разработка и описание программы, подбор занятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием.</p> <p>2015 – 2016 гг. – дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий, организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы.</p> <p>2016 – 2019 гг. – организация деятельности всех пунктов программы; анализ работы по программе, выявление результатов.</p> <p>Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.</p> <p><i>Организационная работа</i> направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».</p> <p><i>Диагностическая работа</i> предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.</p> <p><i>Профилактическая работа со школьниками</i> включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.</p> <p><i>Профилактическая работа с родителями</i> предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных</p>

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	мероприятий с детьми и родителями, работу Управляющего совета.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании в РФ», – Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; – Закон в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области».
Основные разработчики программы	Директор школы, заместители директора.
Исполнители основных мероприятий программы	Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, • создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» • получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, • получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, • получение информации о состоянии здоровья учащихся • сформировать у обучающихся образ жизни, достойной человека, • сформировать жизненную позицию ребёнка, • создание приоритетного родительского воспитания, • организация педагогического просвещения родителей, • построение демократической системы отношений детей и взрослых
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ПОВЕРЬ В СЕБЯ!»

Наименование Программы	«Поверь в себя!»
Цель программы	Восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру, создание новой когнитивной модели жизнедеятельности, восстановление ощущения ценности собственной личности, социальная интеграция: развитие компетентности в социуме, осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• развитие, совершенствование навыков саморегуляции;• овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром; развитие эмоциональной сферы;• поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы поддержки и формирование «проекции на будущее».
Сроки реализации программы	1 год
Этапы реализации	<p>Структура программы: Первичная диагностика, коррекционный этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы, контрольная диагностика (исследование динамики состояния каждого ребенка).</p> <p>Структура занятий: Каждое занятие состоит из трех этапов: вводная часть (ритуал приветствия, объяснение понятия групповой работы, постановка целей, задач, выяснение общего настроения и самочувствия участников), основная часть (выполнение упражнений, обсуждение), заключительная часть (анализ занятия, рекомендации, ритуал прощания).</p> <p>Методы и приемы работы: Игровая терапия и арт-терапия, музыкотерапия (с использованием специальной релаксационной музыки), гештальт-терапия, ролевая терапия, терапия, направленная на формирование адекватной самооценки, ароматерапия (набор ароматических масел), цветотерапия.</p> <p>Диагностика: Во время реализации программы необходимо проведение психодиагностических процедур, направленных на выявление эмоциональных, поведенческих изменений, адаптационных возможностей и личностных свойств (методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д.Спилбергера, методика «Дом, дерево, человек» З.Ф.Семеновой, цветовой тест Люшера).</p>
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области»,– ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;– Закон РФ «Об образовании в РФ»;– Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ;– Закон в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 III-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области»,– Конвенция о правах ребенка,– ФЗ № - 124 «об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
Основные разработчики	Педагог-психолог

Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»

программы	
Исполнители основных мероприятий программы	Подростки «группы риска», обучающиеся среднего звена с эмоциональными нарушениями - гипертрофированные страхи, агрессия, тревожность, депрессивные настроения, раздражительность, повышенный уровень эмоционального реагирования, реакции эмоциональной блокады, общее обеднение чувств, детей с нарушениями в познавательной сфере. Снижение интереса к ранее значимой деятельности, трудности с устойчивостью и концентрацией внимания, трудности запоминания, рассеянность и соответственно трудности в учебе. Обучающиеся с соматическими нарушениями - боли в животе, груди, голове, с повышенными физиологическими реакциями: потливость, тахикардия и др., обострения хронических и развитие психосоматических заболеваний, не свойственных данному возрасту, таких, как гастрит, язвенная болезнь, гипертония, астма. Программа также рассчитана на детей с поведенческими нарушениями - трудности общения, отстраненность от других людей, усиление вредных привычек, развитие дезадаптации, отсутствие позитивной проекции на будущее.
Ожидаемые результаты программы	Восстановление чувства у детей и подростков доверия к себе, к другим, к миру, создание новой когнитивной модели жизнедеятельности, восстановление ощущения ценности собственной личности, развитие компетентности в социальном функционировании, проработка и преодоление симптомов посттравматического стресса, осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений, развитие эмоциональной сферы
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ С РОДИТЕЛЯМИ «МЫ ВМЕСТЕ»

Наименование программы	Программа работы с родителями «Мы вместе»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями. • Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями. • Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. • Формирование активной педагогической позиции родителей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое просвещение родителей. • Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников. • Формирование активной педагогической позиции родителей. • Активное участие родителей в воспитании детей.
Сроки реализации программы	1 год
Формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная; • трудовая; • досуговая; • родительские собрания; • работа с родительским активом; • педагогический всеобуч
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ», • Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», • Конституция РФ, • Конвенция о правах ребенка, • Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ; ФЗ № - 124 «об основных гарантиях прав ребенка в РФ», • ФЗ «Об опеке и попечительстве», • Постановление №2715 от 17.12.2008 о Законе Оренбургской области «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Оренбургской области в связи с принятием ФЗ «Об опеке и попечительстве», • Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования” на 2013-2020 гг.; • Федеральные государственные образовательные стандарты; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), • Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, В.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.). Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р
Основные разработчики	Директор школы, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог.
Исполнители основных мероприятий	Обучающиеся, педагоги, опекуны, приемные семьи, родители.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, развитие их творческой инициативы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

Наименование программы	«Радуга»
Цель программы	<p>Главная цель: создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Стратегическая цель: Развитие и укрепление взаимосвязей и взаимодействия между школой, объединениями, работающими в области социально-психологической помощи детям, передача накопленного ими опыта и семьями, на попечении которых находятся дети-сироты.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование адекватной самооценки и социальных установок. 2. Выработка навыков поведения в соответствии с общепринятыми нормами. 3. Формирование знаний, умений, навыков, привычек, установок, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию. 4. Формирование личности для выбора будущей профессии. 5. Улучшение организации психологической помощи воспитанникам, создание кабинета психологической разгрузки.
Сроки реализации программы	2015-2020
Этапы реализации	<p>1 этап - Организационный (январь 2015 - август 2015) Изучение психолого-педагогической литературы, выявление основных противоречий и проблем детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Анализ современных подходов к определению понятий «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей». Социально-педагогическое исследование проблем семей с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>2 этап – Информационно-аналитический (сентябрь 2015 – декабрь 2015) Изучение воспитательного потенциала школы и родительской общественности. Создание проекта работы с опекунами. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по работе с семьями и детьми, повышение психолого-педагогической культуры семей.</p> <p>3 этап – Технологический этап (2016-2018) Создание условий (правовых, информационных, материально-технических). Социально-педагогическое консультирование, реабилитация, оказание социально-педагогической поддержки семье с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, разработка тренингов, семинаров, консультаций специалистами, взаимодействие с межведомственными структурами. Вовлечение семей с детьми – сиротами в учебно-воспитательный процесс, участие опекунов в школьном самоуправлении. Вовлечение в социально-значимую деятельность (Митинги, линейки памяти, поисковые операции, встречи с ветеранами, привлечение к изучению истории Великой Отечественной войны, героических подвигов защитников Отечества; участие во Всемирном Дне милосердия, вовлечение в добровольную социально полезную (волонтерскую) деятельность и др.)</p> <p>4 этап - Рефлексивно-обобщающий этап (2019-2020) Осуществление мониторинга процесса и результатов. Сравнительный анализ результатов. Корректировка программы. Анализ эффективности работы по программе и разработка методических рекомендаций по работе с семьей. Основные направления реализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогические исследования, предупреждение социального

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<p>сиротства (оказание помощи детям из неблагополучных семей)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Нормативно-правовая поддержка (оказания социально-педагогической защиты, поддержки, консультирования при получении образования, в области труда и занятости, при медицинском обслуживании, в жилищной сфере, в межличностном взаимодействии) 3. Социализация (психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современном обществе через социально значимую деятельность: вовлечение в волонтерскую, исследовательскую деятельность и др.) 4. Обеспечение информационных и организационных мероприятий (создание страницы на сайте школы с рекомендациями для родителей и лиц их заменяющих по вопросам воспитания, образования, выпуск информационных бюллетеней)
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании в РФ», – Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», – Конституция РФ, – Конвенция о правах ребенка, – ФЗ № - 124 «об основных гарантиях прав ребенка в РФ», – ФЗ «Об опеке и попечительстве», – Постановление №2715 от 17.12.2008 о Законе Оренбургской области «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Оренбургской области в связи с принятием ФЗ «Об опеке и попечительстве»».
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Директор школы, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Обучающиеся, педагоги, опекуны, приемные семьи</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системного подхода к оказанию социальной, психологической помощи воспитанникам-сиротам, единого воспитательного пространства «семья- дети-сироты – учителя». • Формирование у детей-сирот установок, нацеленных на формирование здорового образа жизни. • Укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

Наименование программы	«Разговор о правильном питании»
Основание разработки	Федеральная целевая программа «Разговор о правильном питании»
Цель программы	Формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">– формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;– формирование у дошкольников и школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;– освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;– формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;– информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;– развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;– развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;– просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.
Индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации программы	<ul style="list-style-type: none">– анкетирование родителей и учащихся;– полезные привычки и навыки, связанные с правильным питанием и заботой о собственном здоровье;– самостоятельный выбор наиболее полезных продуктов и блюд для своего рациона;– положительное влияние на организацию и структуру питания в семье
Сроки реализации	6 лет
Этапы реализации	Программа рассчитана на дошкольников и школьников в возрасте от 6 до 14 лет и состоит <u>из трех частей</u> : – <i>Разговор о правильном питании</i> - для дошкольников и младших школьников 6-8 лет; – <i>Две недели в лагере здоровья</i> - для школьников 9-11 лет; – <i>Формула правильного питания</i> - для школьников 12-14 лет.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">– Создание системы внеурочной деятельности по Программе– Сформировать у детей полезные навыки и привычки в области рационального питания, готовность выполнять правила здорового питания– Самостоятельно выбирать наиболее полезные продукты и блюда для своего рациона– Положительное влияние на организацию и структуру питания в семье
Разработчик программы	Учителя начальных классов, учителя биологии.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
«ПОДРОСТОК»**

Наименование программы	Социально педагогический аспект профилактики отклонений в поведении детей и подростков «Подросток»
Цель программы	<ol style="list-style-type: none">1. Общая цель - Образование и воспитание обучающихся в духе широкой социальной коммуникабельности, ответственного отношения к самому себе, окружающим людям.2. Стратегическая цель - Содействие повышению квалификации кадров, повышению роли психолога – социально-педагогической службы, созданию необходимых методик, взаимодействию родительского, педагогического коллективов.3. Тактическая цель – на основе доверительного взаимодействия сформировать механизм воздействия на учащихся, способной помочь растущему человеку стать субъектом собственной образовательной карьеры, усвоить накопленные ценности, обрести себя в них и взрастить собственную культуру
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление учащихся группы «социального риска», определение причин отклоняющегося поведения (семья, группа сверстников, образовательная среда, наследственность и др.).2. Устранение причин отклонений в поведении подростка.3. Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении в системе взаимодействия «Семья-школа-ребенок»4. Приобщение подростков к осознанному выбору здорового образа жизни организацию каникулярного отдыха.5. Создание и обеспечение эффективного использования организационно – педагогических и психологических условий для:<ul style="list-style-type: none">• раскрытия и всемерного развития индивидуальных способностей каждого ребенка;• удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, и уважении, в самоутверждении;6. Воздействовать на личностный потенциал подростков через систему дополнительного образования.7. Укрепление связи «семья-школа»
Сроки реализации программы	2015-2020
Этапы реализации	<p>I этап – подготовительный 2015-2016 учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none">– Разработка основных направлений по изучению и внедрению программ комплексного решения задач профилактики правонарушений.– Знакомство с научно-методической литературой, подбор диагностических методик, составление пакета документов, выявление основных противоречий и проблем профилактики асоциального поведения обучающихся в системе образования.– Анализ современных подходов к определению понятий девиация, профилактика негативных проявлений.– Проблемный анализ состояния воспитательной работы, выявление отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни.– Проработка проблемы проекта, обоснование её актуальности.

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<p>II этап – практический (2016-2019 учебные годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация программ воспитательной работы с трудными подростками – Апробирование программ «Работа с семьей как фактор предупреждения девиантного поведения подростков», «Трудный подросток» (Реабилитационная программа для учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета в каникулярное время), «Правозащитный комитет честь и достоинство». – Корректировка программ по различным направлениям работы с данной категорией детей, с их последующим утверждением. – Проведение семинаров, бесед повышающие компетенции, позволяющие работать с детьми группы риска. <p><i>Направления деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем, предупреждение социального сиротства. 2. Правовое воспитание и просвещение (повышение уровня правовой грамотности обучающихся и родителей, организация и проведение консультаций для обучающихся, их семей, педагогов специалистами межведомственных структур по разрешению проблем детей, состоящих на всех видах профилактического учета) 3. Защита прав, свобод и законных интересов обучающихся. 4. Социально - педагогическое и психологическое сопровождение. 5. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (вовлечение в социально-значимую деятельность, профориентация, привлечение родителей, детей и подростков, состоящих на всех видах профилактического учета к работе по благоустройству улиц, дворов, трудоустройство в летний период и др.) <p>III этап – обобщающий (2019-2020)</p> <p>Анализ и обобщение опыта воспитательной работы с трудными подростками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг по отслеживанию результатов реализации программ; 2. Накопление банка данных по всем направлениям профилактической работы; 3. Взаимодействие со всеми межведомственными профилактическими структурами; 4. Выделение наиболее значимых и эффективных компонентов реализации программ.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании в РФ», – Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; – Закон в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области».
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Директор школы, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Обучающиеся, педагоги, родители</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня компетенции обучающихся, что поможет занять им достойное место в учебе, труде, коллективе. 2. Самореализация обучающихся, отвлечение от улицы. Тем самым создается могучий барьер детской безнадзорности и беспризорности.

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<p>3. Сотрудничество семьи и школы, активное включение их в процесс воспитания детей.</p> <p>4. Формирование личностных качеств, таких как ответственность, способность и желание предвидеть последствия своих действий и поступков, сочувствие и сопереживание, самостоятельность в принятии жизненных решений и целей.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «УМКА»

Наименование программы	«Умка»
Цель программы	Диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);– углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование и развитие логического мышления;– развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);– развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);– развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;– развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);– развитие речи и словарного запаса учащихся;– развитие быстроты реакции. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование положительной мотивации к учению.– формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;– формирование умения работать в группе <p>Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.</p>
Сроки реализации программы	4 года
Этапы реализации	<p>Формы и режим занятий</p> <p>Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных факультативных занятий, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной логике.</p> <p>Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Работать по данному комплекту можно на факультативах, в группах продленного дня, отдельные упражнения учитель может использовать как дополнительный материал к урокам русского языка и математики, при подготовке учащихся к олимпиадам и викторинам. Данное пособие можно рекомендовать родителям, которые уделяют внимание</p>

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<p>интеллектуально-логическому развитию детей. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 10-15 человек.</p> <p>Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 30-35 минут (в 1 классе) и 40-45 минут в других классах. Всего 32 часа.</p> <p align="center">Структура занятия</p> <p>Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.</p> <p>Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.</p> <p>«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).</p> <p>Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.</p> <p>Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.</p>
<p align="center">Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», – ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Закон РФ «Об образовании в РФ»; – Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Закон в Оренбургской области от 1.09.2003 №489/55 III-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области», – Конвенция о правах ребенка, – ФЗ № - 124 «об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
<p align="center">Основные разработчики программы</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p align="center">Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Обучающиеся 1-4 классов</p>

Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»

Ожидаемые результаты программы	<p>В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;– увеличивать скорость и гибкость мышления– выделять существенные признаки и закономерности предметов;– сравнивать предметы, понятия;– обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;– определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;– концентрировать, переключать своё внимание;– развивать свою память;– улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;– уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;– самостоятельно выполнить задания;– осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;– решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;– находить несколько способов решения задач;– работать в группе.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «СОХРАНИМ ПРИРОДУ»**

Наименование программы	Программа экологического образования и воспитания обучающихся «Сохраним природу»
Цель программы	Создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу
Задачи программы	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;– научиться применять на практике полученные знания. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;– формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;– повышать общий интеллектуальный уровень подростков;– развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;– воспитывать потребность в общении с природой;– способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;– способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе
Сроки реализации программы	2014-2019
Этапы реализации	<p>Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Начальная школа (I-IV классы):</i></p> <p>У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.</p> <p>Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, сильное</p>

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<p>участие в природоохранных мероприятиях.</p> <p><i>Основная школа (V- IX классы):</i> Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у обучающихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.</p> <p>Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы).</p> <p><i>Средняя (полная) школа (X-XI классы):</i> На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>
Основные разработчики программы	Директор школы, заместители директора, классные руководители, учителя биологии.
Исполнители основных мероприятий программы	Обучающиеся, педагоги, родители
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю. – Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности. – Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей – Улучшение экологической ситуации вокруг школы. – Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ –
ИНВАЛИДОВ «Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

Наименование Программы	Программа по социальной адаптации детей – инвалидов «Я среди людей»
Цель программы	Социальная адаптация детей-инвалидов в обществе.
Задачи программы	1. Формирование позитивного отношения к своей личности. 2. Формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций. 3. Формирование личности для выбора будущей профессии. 4. Правовое и психолого-педагогическое просвещение участников проекта.
Сроки реализации программы	2015-2020
Этапы реализации	<p>1 этап - Организационный (2015 - 2016)</p> <ul style="list-style-type: none">– Изучение психолого-педагогической литературы, выявление основных противоречий и проблем адаптации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, в системе образования.– Анализ современных подходов к определению понятий «социальная адаптация», «дети-инвалиды».– Социально-педагогическое исследование проблем семей с детьми-инвалидами.– Формирование целевых групп программы.– Проведение социологического опроса и тестирования, посещение детей-инвалидов, обучающихся на дому. <p>2 этап – практический (2016-2017)</p> <ul style="list-style-type: none">– Социально-педагогическое консультирование, реабилитация, разработка тренингов, семинаров, консультаций специалистами.– Взаимодействие с межведомственными структурами, консультирование по государственной поддержке в вопросах воспитания, развития, обучения и реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение в социально-значимую деятельность (вовлечение и организация летнего отдыха, вовлечение в участие в творческих и спортивных мероприятиях, праздниках, конкурсах, фестивалях, профориентация с учетом формирования позитивной шкалы ценностей, адекватных притязаний и самооценки).– Коррекция мотивационной сферы, направленная на расширение и оптимизацию мотивационного стереотипа ребенка-инвалида и включает гармонизацию всех факторов: мотивационных - «хочу», социальных - «надо» и возможности личности - «могу» <p>Организационно-методическая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение круглого стола по проблемам социальной адаптации детей-инвалидов в обществе со всеми участниками.2. Создание страницы на сайте МОАУ «СОШ №12» г. Бузулука по проблемам обучения и воспитания детей-инвалидов, информация, консультирование родителей и педагогов школы и учителей других школ города.3. Разработка и выпуск изданий из серии методических, информационных и справочных материалов для всех участников программы, рекомендаций для более успешного обучения, воспитания и социальной адаптации детей-инвалидов в обществе <p>3 этап Поддержка социально ценной деятельности и детей с ограниченными возможностями здоровья (2017-2019)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Праздничные мероприятия с приглашением семей и детей-инвалидов.

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<p>2. Оказание помощи семьям с детьми-инвалидами волонтерской службой школы.</p> <p>3. Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.</p> <p>4. Оказание помощи при обучении с использованием дистанционных форм образования.</p> <p>5. Создание доброжелательной среды, психологическая поддержка родителей, индивидуальное сопровождение семей в сложных жизненных ситуациях, вовлечение семей детей-инвалидов в коллективные формы взаимодействия: совместные творческие мероприятия, обмен опытом, моральная поддержка.</p> <p>4 этап. Контрольно-коррекционный (2019-2020) Осуществление мониторинга процесса и результатов. Сравнительный анализ результатов. Корректировка программы.</p> <p>Основные направления реализации программы</p> <p>1. Социально-педагогическое исследование проблем семей с детьми – инвалидами.</p> <p>2. Социально-психологическое сопровождение, интеграция в социально-значимую деятельность.</p> <p>3. Социально-педагогическая поддержка (помощь семье и ребенку при взаимодействии с межведомственными структурами, консультирование в вопросах воспитания, развития, обучения и реабилитации, разработка рекомендаций, консультаций специалистами)</p> <p>4. Организационно-методическая деятельность (создание страницы на сайте школы, выпуск информационных бюллетеней, публикации в СМИ и др.)</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании в РФ», – Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», – Конституция РФ, – Конвенция о правах ребенка, – ФЗ № - 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», – Статья 9 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", – ст.13 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» – Постановление Правительства РФ от 05.12.2008 № 913 «О программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи», – ст. 19 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Директор школы, заместители директора, психолог, социальный педагог.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Обучающиеся, педагоги, родители</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>1. Получение достоверной информации о проблемах воспитания, обучения, образования детей-инвалидов в общеобразовательных классах (инклюзивное образование).</p> <p>2. Разработка программы психологических тренингов, семинаров для всех участников образования.</p> <p>3. Проведение круглого стола со всеми заинтересованными сторонами по проблемам социальной адаптации детей-инвалидов в обществе.</p> <p>4. Издание сборника рекомендаций и предложений по проблемам социальной адаптации детей-инвалидов в обществе (по результатам работы психологов,</p>

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	социального педагога). 5. Улучшение адаптации детей-инвалидов в обществе в рамках общеобразовательной школы. 6. Помощь в профориентации и получении образования.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Закон Российской Федерации «Об образовании»,– Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, одобренные на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.,– Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа",– Российское образование – 2020: «Модель образования для инновационной экономики»,– Программа развития МОАУ СОШ № 12 г. Бузулук
Разработчик Программы	Директор, заместители директора
Цель Программы	Развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">– Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.– Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.– Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.
Проекты программы	<ul style="list-style-type: none">– «Единое открытое информационно-образовательное пространство»– «Электронное образование»– «ИКТ и учитель»
Основные направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">– Совершенствование информационного пространства школы.– Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.– Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.– Создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство школы.– Повышение уровня обеспечения безопасности обучающихся за счет применения информационно-коммуникационных технологий.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В результате выполнения Программы школа получит возможность войти в единую образовательную информационную среду.</p> <p>Реализация мер, предусмотренных программой, позволит:</p> <p>для школы:</p> <ul style="list-style-type: none">– повышение качества образования;– создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;– автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;– автоматизация системы документооборота и отчетности;– открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повышение своей компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования;

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<p>– совершенствование материально-технической базы.</p> <p>для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none">– оптимизация рабочего времени;– применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;– повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;– внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ. <p>для ученика:</p> <ul style="list-style-type: none">– повышение мотивации учения;– расширение ресурсов для обучения;– возможность более полного самовыражения, повышение ИКТ- компетентности и информационной культуры.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2018-2022 год</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">– первый этап: 2018-2019 гг.;– второй этап: 2019-2021 гг.;– третий этап: 2021-2022 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Наименование программы	Программа по профориентации «Мир профессий»
Цель программы	Формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Создать</i> систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.2. <i>Объединить</i> усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.3. <i>Обеспечить</i>:<ul style="list-style-type: none">– профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;– профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;4. <i>Формировать</i> у школьников:<ul style="list-style-type: none">– знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;– умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;– умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;– умения анализировать свои возможности и способности;– потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.
Сроки реализации программы	2017 -2022
Этапы реализации	<p>1 этап - Пропедевтический (1 - 4 класс) Формы профориентационной работы:<ul style="list-style-type: none">– Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.– Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.– Методика «Кем быть».– Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.<i>Профессиональное просвещение:</i><ul style="list-style-type: none">– встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);– показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;– костюмированные карнавалы</p> <p>2 этап - Поисково-зондирующий (5-7 классы) Профессиональное просвещение:<ul style="list-style-type: none">– встречи с интересными людьми (профессионалами);– экскурсии;– ролевые игры;– конкурсы;– практическая, трудовая, общественно-значимая работа;– проведение классных часов.</p> <p>3 этап - Период развития профессионального самоопределения (8 - 9</p>

**Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

	<p>классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – элективные курсы; – профессиональной ориентационный курс; – уроки технологии; – работа школьного психолога; – исследовательская деятельность (мини-проектные работы) <p>4 этап - Профильно-адаптационный (10-11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссии, круглые столы; – психодиагностика личностных и профессиональных качеств. <p>Профессиональное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУЗов; – ярмарка профессий; – посещение дней открытых дверей учебных заведений; – психологические странички, проводимые на классных часах;
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепции модернизации системы общего образования в РФ.
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Директор школы, заместители директора.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-психолог.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Реализация программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизирует цели профориентационной работы; – содействует социализации обучающихся; – позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы; – создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме; – повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся; – даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий; – позволит создать условия для преемственности поколений.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>